ОШ „Љуба Ненадовић“

ГОДИШЊИ
ПЛАН РАДА ШКОЛЕ

ШКОЛСКА ГОДИНА

2022/2023.

С А Д Р Ж А Ј

I Увод

1. Полазне основе годишњег плана рада
2. Примарни задаци
3. Лична карта школе
4. Материјално - технички и просторни услови рада
5. Кадровска структура запослених
6. Услови средине у којој школа ради

II Организација образовно-васпитног рада школе

- Правилник о календару образовно-васпитног рада
- Бројно стање ученика и одељења

Преглед бројног стања ученика за обавезне изборне предмете и СНА

- Организација радног дана школе
- Листа задужења
- Подела одељења на наставнике
- Недељни и годишњи фонд часова обавезних, обавезних изборних и изборних наставних предмета
- Уџбеници

III Планови стручних, руководећих и управних органа школе

- План рада Педагошког колегијума
- План рада Наставничког већа
- План рада директора школе
- План рада помоћника директора школе
- План рада педагога школе
- План рада психолога школе
- План рада дефектолога - логопеда
- План рада школске библиотеке

- План рада стручних актива и одељењских већа
- План рада стручних већа из области предмета
- Слободне активности ученика
- План рада Ученичког парламента
- План рада тимова за развој и унапређивање рада школе

А. Школски развојни план

Б. Самовредновање рада школе

В. Заштита ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

Г. Актив за развој школског програма

Д. Инклузивно образовање

Ђ. Тим за унапређивање квалитета рада школе

Е. Тим за професионалну оријентацију

Ж. Тим за стручно усавршавање наставника

З. Тим за међупредметно повезивање и предузетништво

И. Тим за сарадњу, подршку и контролу Ес Дневника

Ј. Тим за праћење и дистрибуцију електронске поште

К. Тим за стручно-педагошки надзор

- Годишњи планови наставних предмета
- План ученичких екскурзија
- План наставе у природи
- План посета ученика и излазака ван школе
- План сарадње са пријатељима деце општине Чукарица
- План сарадње са друштвеном средином
- План рада Црвеног крста
- План рада продуженог боравка

- План рада Савета родитеља
- План рада Школског одбора

Планови посебних програма образовно-васпитног рада

Општи циљеви и задаци

Ментално-хигијенски рад и праћење здравља ученика

V План стручног усавршавања запослених

VI План унапређивања образовно-васпитног рада

VII Праћење и евалуација Годишњег плана рада школе

I УВОД

Полазне основе Годишњег плана рада

Концепција и садржаји овог плана произилазе из следећих докумената:

- Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“ бр. 88/2017, 27/2018 - др. закони и 10/2019, и 129/21),
- Закона о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“, бр.55/2013; 101/2017; 27/2018 - др. закон и 10/2019, и 129/21),
- Школског развојног плана (за период 2020 – 2025. год.),
- Извештаја о раду школе за школску 2021/2022. годину,
- Школског програма (за период 2019-2023. год.),
- Правилника о календару образовно - васпитног рада основне школе за школску 2022/2023. годину,
- Правилника о наставним плановима и програмима основног образовања и васпитања за први, други, трећи, четврти, пети, шести, седми и осми разред,
- Правилника о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи, објављеног у Службеном гласнику РС - Просветни гласник бр. 2/92 и 2/2000,
- Правилника о организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи („Сл. гласник РС“, бр.30/19),
- Правилника о изменама и допуни Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања почев од школске 2022/2023.год (,,Службени гласник РС - Просветни гласник”, бр.10/2017; 12/2018; 15/2018; 18/2018; 1/2019; 2/2020)
- Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Сл. гласник РС“, бр.34/2019 од 17.05.2019. године, који је ступио на снагу 25.05.2019., а примењује се почев од школске 2019/2020. године),
- Правилника о измени Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања, примењује се почев од школске2022//2023.године (,,Службени гласник РС - Просветни гласник”, бр.15/18; 18/18; 3/19; 3/20)
- Стручног упутства о начину израде школске документације Министарства просвете, науке и технолошког развоја од 27.08.2014. године (број: 119 - 01 - 346/1/2014 - 01),
- Стручно упутство за организацију и реализацију образовно - васпитног рада у основној школи у школској 2020/2021, Министарстава просвете, науке и технолошког развоја од 12.08.2020.године (број: 601 - 00 - 00027/1/2020 - 15),
- Препорука за планирање образовно - васпитног рада у складу са новим програмима наставе и учења за основно образовање и васпитање Завода за унапређивање образовања и васпитања од 09. 07. 2018. године (1272/2018).

Примарни задаци

- Развој школе као безбедне установе у којој сва деца остварују право на квалитетно образовање

Школу развијамо као подстицајну и безбедну средину за све ученике и запослене, промовисањем културе ненасиља, толеранције и прихватања различитости. Желимо да наша школа постане место у коме је свако ко жели да учи и ради добродошао и прихваћен и где сви сарађују осећајући се уваженим и поштованим. Сматрамо да то представља основу за остварење развојних потенцијала сваког ученика у пуној мери. Значајно нам је да изађемо у сусрет образовним и другим потребама сваког ученика наше школе, кроз тимски рад и коришћење индивидуализованог приступа у раду.

- Унапређивање наставничких компетенција и квалитета наставе

У времену убрзаног технолошког напретка и брзог протока великог броја информација, неопходно је да се школа развија у складу са глобалним токовима, те да адекватно одговори образовним потребама нових генерација које одрастају уз рачунаре. Овај ће задатак бити остваривaн коришћењем савремених метода и облика рада и унапређивањем информатичке писмености и знања наставника из области нових информационих технологија.

- Унапређивање квалитета бриге о ученицима и подстицање активног односа ученика према сопственом учењу, напредовању и развоју

Ученике за самообразовање и самоучење мотивишемо повезивањем знања, применом стечених теоријских знања у пракси и већом самосталношћу у раду. Ученичке иницијативе биће разматране редовно и озбиљно, а радимо и на повећању учешћа ученика у процесу доношења одлука о важним школским питањима која се тичу њихових интереса и потреба. Подстицаћемо ученике да се више укључују у реализацију наставног процеса, у планирање образовно-васпитног рада и вредновање свога рада и рада школе, како у образовној, тако и у сфери развоја самосвести и свести о другима, уважавања слободе избора и поштовања различитости.

Лична карта школе

Основна школа „Љуба Ненадовић“ једна је од најстаријих школа на територији града Београда. Основана је давне 1841. године и од тада непрекидно даје свој допринос образовању и васпитању младих људи. Школа носи име Љубомира Ненадовића, писца и хуманисте, што нас додатно обавезује да пружимо свој допринос даљем развоју и напретку.

Од оснивања је школа радила у три зграде: најстарија зграда, која је под заштитом државе, рестаурирана је 2022. године и претворена у Завичајни музеј Жарково; стара зграда са кулом, која се налази у садашњем школском дворишту, делимично је преуређена - школа користи две учионице за продужени боравак ученика и редовну наставу, а остатак простора користи ОМШ „В. Лисински“; најновија школска зграда је такође већ времешна грађевина у чије се уређење до школске 2006/2007. године није много улагало. Те јесени је извршена опсежна рестаурација школског објекта, ограде и дворишта. Школске 2019/2020. године, уз донацију ГО Чукарица, уредили смо свечану салу школе и санирали под велике сале за физичко васпитање, и у 2019/2020. школску годину ушли смо са четири нова кабинета за информатику и 88 нових рачунара којима су они опремљени. Школску 2022/23. почињемо са 82 лаптопа и 38 мултимедијална пројектора, захваљујући средствима која даје наша општина. Дакле, школски објекат је реновиран и прилагођен савременој настави и потребама ученика и запослених. У школи раде директор, који прати и координира сва дешавања, помоћник директора, која је главни Координатор у процесу наставе, 61 професор у предметној и разредној настави, 9 наставника, библиотекар, педагог и психолог, дефектолог - логопед са 50% радног времена, пратеће службе и, наравно, они у чије се образовање и васпитање непрекидно улаже – 1183 ученика.

Настава се одвија у две смене – у једној смени су млађи разреди, а у другој старији. Показало се да оваква организација рада у потпуности одговара облицима понашања различитих старосних група ученика.

У школи постоје 22 учионице, у предметној настави користе се и као кабинети за уметност, природне науке, српски језик, стране језике, за техничко и информатичко образовање. Од школске 2021/22. године, настава информатике се одвија у четири нова кабинета, који су комплетно реновирани и опремљени новим намештајем и рачунарима. Школа има две фискултурне сале са три свлачионице, а последњих десетак година ученицима су на располагању и модерни спортски терени који украшавају школско двориште и улепшавају околно насеље. Кабинети нису довољно опремљени, мада се непрестано трудимо да набавком нових наставних средстава наставу учинимо квалитетнијом, садржајнијом и прилагођеном савременим потребама. У школску 2022/23. годину улазимо са учионицама у којима су инсталирани пројектори повезани са рачунарима. Наше напоре препознају и цене родитељи ученика који нас подржавају у настојањима да школске дане деци учинимо што пријатнијима. Интересовање родитеља за упис деце у нашу школу и даље је велико, тако да смо и ове школске године уписали шест одељења ученика првог разреда.

Разлози за позитивно мишљење о школи леже у успешном упису наших малих матураната у средње школе, у учешћу ученика на окружним и републичким такмичењима, где постижу запажене резултате, у чињеници да наставу пажљиво припрема и води стручно оспособљен кадар, спреман за све изазове савремене наставе, која ученицима пружа могућност да стекну знање које успешно могу да примене и искористе за своје даље образовање и усавршавање.

Данас је ОШ „Љуба Ненадовић“ савремена школа која има све услове да пружи пуну безбедност својим ученицима. Школско двориште је ограђено и осветљено, под сталним видео надзором и озелењено, тако да представља пријатну оазу насеља Жарково. Сарадња са локалном заједницом је добра и огледа се у достизању заједничких циљева који треба да допринесу остварењу хумане мисије школе да буде ослонац напретка својих ученика. Тимски рад се у школи одвија веома успешно и чини окосницу свих наших будућих постигнућа. Веома смо поносни на изузетно добре сарадничке односе запослених у школи, али и на изузетно успешну сарадњу школе са друштвеном средином.

Имајући јасну визију онога што желимо да постигнемо, спремни смо да се боримо са тренутним потешкоћама, сагледавајући их као изазове и радећи континуирано и предано на њиховом превазилажењу.

Наши приоритетни задаци за школску 2022/2023. годину су:

У области НАСТАВА И УЧЕЊЕ:

- Обезбедити повезаност и координацију наставних садржаја извођењем тимских угледних часова и мултидисциплинарних часова редовне наставе;
- Унапредити оцењивање наставника путем усаглашавања критеријума, уз праћење образовних стандарда и уз обавезно укључивање формативног оцењивања;
- Подићи квалитет наставе кроз примену савремених метода, облика рада и наставних средстава имплементацијом дигиталних и електронских уџбеника у редовну наставу.
- Унапредити квалитет наставе повезивањем ученика и наставника кроз платформе за учење;

У области ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:

- Јавном промоцијом ученика такмичара и њихових постигнућа мотивисати ученике и наставнике за квалитетнији рад;
- Константно радити на побољшању ученичких постигнућа на завршном испиту кроз континуирану припрему за завршни испит;
- Применом пројектне и тимске наставе учвршћивати функционална знања ученика;

У области ЕТОС:

1. Омогућити радну атмосферу у којој ће се сви учесници образовно-васпитног процеса осећати сигурно и безбедно уз међусобно поштовање и уважавање;
2. Унапредити сарадњу са родитељима, другим законским заступницима ученика и Центром за социјални рад као подршка међусобном разумевању и поверењу међу свим учесницима образовно-васпитног процеса;
3. Обезбедити препознатљив статус и углед школе;
4. Промовисати успехе наставника и ученика;
5. Доследном применом Правилника о превенцији дискриминаторног понашања утицати на неговање сарадничких међуљудских односа.

У области РЕСУРСИ:

- Обезбедити стручан и мотивисан наставни кадар, развијањем система стручног усавршавања;
- Непрекидно радити на побољшању материјално - техничких услова рада у школи.

Трудимо се да наведене циљеве остварујемо непрекидним унапређењем квалитета рада, са посебним нагласком на квалитет наставног процеса, а имајући у виду да нас 180-годишње трајање обавезује да будемо достојни чувари традиције, али и носиоци нових тенденција.

Наш мото је – трајаћемо још дуго и бићемо све бољи!

Материјално - технички и просторни услови рада

За реализацију своје образовно - васпитне делатности ОШ „Љуба Ненадовић“ располаже простором у Улици Аце Јоксимовића бр.25.

Зграда у којој се налази школа зидана је у неколико етапа, почев од 1952. до 1969. год. Део зграде старе школе - „звонаре“, која такође припада матичној школи, дат је на коришћење ОМШ „Ватрослав Лисински“. Просторије којима школа тренутно располаже:

- 22 учионице, од којих су неке кабинети за уметност, природне науке, друштвене науке, српски језик и стране језике
- 2 фискултурне сале и 3 свлачионице
- 4 информатичка кабинета - већи и мањи
- спољни фискултурни терени

Пратеће просторије у школи су:

- зборница
- архива
- библиотека
- канцеларија директора школе
- канцеларија помоћника директора школе и дефектолога - логопеда
- канцеларија педагошко - психолошке службе
- секретаријат
- рачуноводство
- кухиња са трпезаријом

- радионица
- гардероба за помоћно - техничко особље

Опремљеност школе наставним средствима последњих година достиже жељени ниво према важећем нормативу, а током школске 2018/19. године у сваку учионицу је постављен мултимедијални пројектор повезан са рачунаром. С обзиром на то да се од 2018/2019. године у школи води електронски дневник, постојање рачунара у свакој учионици постало је неопходно.

Школа поседује и користи у раду:

- 10 десктоп рачунара за рад у управи и 76 за рад ученика
- 82 лаптопа
- 38 мултимедијалних пројектора
- 20 штампача
- 2 интерактивне табле
- 20 белих магнетних табли
- 12 пројекционих платна
- 1 телевизор
- 2 плејера
- 8 касетофона
- 1 клавир - пијанино
- 1 електрични клавир
- 1 клавијатуре - синтисајзер
- 7 клима уређаја

Кадровска структура запослених

Преглед квалификационе структуре радника

КАДАР	СТЕПЕН СТРУЧНЕ СПРЕМЕ							Свега радника
	I	II	III	IV	V	VI	VII	
Директор							1	1
Помоћник директора							1	1
Стручни сарадник							4	4
Разредна настава						6	17	23
Предметна настава						2	43	45
Продужени боравак						1	1	2

Школска кухиња		1	1					2
Административно особље				1		1	1	3
Помоћно - техничко особље	14		2					16
С В Е Г А	**14**	**1**	**3**	**1**	**0**	**10**	**68**	**97**

Услови средине у којој школа ради

Услови средине у којој школа обавља своју делатност представљени су кроз две врсте потреба:

- потреба школе, у чијем задовољењу учествује друштвена средина и
- потреба друштвене средине, у чијем задовољењу учествује школа.

Потребе школе су представљене прегледом важнијих културних, производних и других институција чији се објекти и програми користе за реализацију образовно-васпитних задатака школе.

Потребе друштвене средине су:

- педагошко - психолошко образовање родитеља кроз адекватна предавања и индивидуалне контакте
- организовање продуженог боравка ученика

Школа сарађује са:

- Градском општином Чукарица
- Друштвом пријатеља деце Чукарице
- Градским секретаријатом за образовање и дечију заштиту - Скупштином града
- Министарством просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије
- МУП-ом Србије
- Центром за социјални рад
- Домом здравља „Др Симо Милошевић“
- Рекреативним центром „Кошутњак“
- Пионирским градом
- Дечијим културним центром
- Предузећем Ада Циганлија
- ЈКП „Градска чистоћа“
- Библиотеком „Лаза Костић“
- музејима, биоскопима, галеријама и позориштима града Београда
- спортским клубовима
- туристичким агенцијама

- Покретом горана Србије
- Црвеном крстом Чукарица
- удружењима грађана - Стари Жарковци и Удружење Рома
- удружењем Солунских бораца и бораца НОБ-а
- Руским домом, Руском школом
- Институтом за ментално здравље
- Клиником за дечју психопатологију
- Институтом за психофизиолошке поремећаје и патологију говора
- Друштвом за борбу против рака
- Студентском организацијом AIESEC
- УНИЦЕФ-ом
- Манифестацијом „Радост Европе“

II ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

На основу члана 28. став 6. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 – др. закон, 10/19, 6/20 и 129/21) и члана 17. став 4. и члана 24. став 2. Закона о Влади („Службени гласник РС”, бр. 55/05, 71/05 – исправка, 101/07, 65/08, 16/11, 68/12 – УС, 72/12, 7/14 – УС, 44/14 и 30/18 – др. закон),

Министар просвете, науке и технолошког развоја доноси

ПРАВИЛНИК

о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2022/2023. годину

Члан 1.

Овим правилником утврђује се календар за остваривање образовно-васпитног рада основне школе за школску 2022/2023. годину.

Члан 2.

Обавезни и остали облици образовно-васпитног рада, утврђени прописаним планом и програмом за основне школе, планирају се годишњим планом рада.

Члан 3.

Настава и други облици образовно-васпитног рада у основној школи остварују се у току два полугодишта.

Прво полугодиште почиње у четвртак, 1. септембра 2022. године, а завршава се у петак, 30. децембра 2022. године.

Друго полугодиште почиње у понедељак, 23. јануара 2023. године.

Друго полугодиште завршава се у уторак, 6. јуна 2023. године за ученике осмог разреда, односно у уторак, 20. јуна 2023. године за ученике од првог до седмог разреда.

Члан 4.

Обавезни облици образовно-васпитног рада из члана 1. овог правилника за ученике од првог до седмог разреда, остварују се у 36 петодневних наставних седмица, односно 180 наставних дана.

Образовно-васпитни рад за ученике осмог разреда остварује се у 34 петодневне наставне седмице, односно 170 наставних дана.

У случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће да школе остваре обавезне облике образовно-васпитног рада у пуном броју наставних седмица и наставних дана на годишњем нивоу, могуће је одступање до 5% од утврђеног броја петодневних наставних седмица, односно наставних дана.

У оквиру 36, односно 34 петодневне наставне седмице, школа је у обавези да годишњим планом рада равномерно распореди дане у седмици, изузев у случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће да дани у седмици, који су распоређени годишњим планом рада, буду равномерно распоређени.

Сваки дан у седмици неопходно је да буде заступљен 36, односно 34 пута, изузев у случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће обезбедити да сваки дан у седмици буде заступљен утврђен број пута.

Члан 5.

План и програм наставе и учења за основну музичку и основну балетску школу остварује се према годишњем плану рада школе у петодневним или шестодневним наставним седмицама, у складу са законом.

У случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће да школе остваре обавезне облике образовно-васпитног рада у пуном броју наставних седмица и наставних дана на годишњем нивоу, могуће је одступање до 5% од утврђеног броја петодневних наставних седмица, односно наставних дана.

Члан 6.

У току школске године ученици имају зимски, пролећни и летњи распуст.

Зимски распуст почиње у понедељак, 2. јануара 2023. године, а завршава се у петак, 20. јануара 2023. године.

Пролећни распуст почиње у понедељак, 10. априла 2023. године, а завршава се у уторак, 18. априла 2023. године.

За ученике од првог до седмог разреда, летњи распуст почиње у среду, 21. јуна 2023. године, а завршава се у четвртак, 31. августа 2023. године. За ученике осмог разреда летњи распуст почиње по завршетку завршног испита, а завршава се у четвртак, 31. августа 2023. године.

Члан 7.

У школи се празнују државни и верски празници, у складу са Законом о државним и другим празницима у Републици Србији („Службени гласник РС”, бр. 43/01, 101/07 и 92/11). У школи се празнује радно Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату, Свети Сава – Дан духовности, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату, Дан победе и Видовдан – спомен на Косовску битку.

Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату празнује се 21. октобра 2022. године, Свети Сава 27. јануара 2023. године, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату 22. априла 2023. године, Дан победе 9. маја 2023. године и Видовдан – спомен на Косовску битку 28. јуна 2023. године.

Свети Сава и Видовдан празнују се радно, без одржавања наставе, а Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату и Дан победе су наставни дани, изузев кад падају у недељу.

У школама се обележавају: 8. новембар 2022. године, као Дан просветних радника, 21. фебруар 2023. године, као Међународни дан матерњег језика и 10. април 2023. године, као дан сећања на Доситеја Обрадовића, великог српског просветитеља и првог српског министра просвете.

Члан 8.

Ученици и запослени у школи имају право да не похађају наставу, односно да не раде у дане следећих верских празника, и то:

1) православци – на први дан крсне славе;

2) припадници исламске заједнице – 21. априла 2023. године, на први дан Рамазанског бајрама и 28. јуна 2023. године, на први дан Курбанског бајрама;

3) припадници јеврејске заједнице – 5. октобра 2022. године, на први дан Јом Кипура;

4) припадници верских заједница које обележавају верске празнике по грегоријанском календару – 25. децембра 2022. године, на први дан Божића;

5) припадници верских заједница које обележавају верске празнике по јулијанском календару – 7. јануара 2023. године, на први дан Божића;

6) припадници верских заједница које обележавају дане васкршњих празника по грегоријанском и јулијанском календару – почев од Великог петка, закључно са другим даном Васкрса (католици – од 7. до 10. априла 2023. године; православни од 14. до 17. априла 2023. године).

Члан 9.

Годишњим планом рада школа ће утврдити екскурзије и време када ће надокнадити наставне дане у којима су остварене екскурзије.

Ако је дан школе наставни дан према календару, школа ће тај дан надокнадити на начин који утврди годишњим планом рада.

Члан 10.

Време саопштавања успеха ученика и подела ђачких књижица на крају првог полугодишта, школа утврђује годишњим планом рада, у складу са овим правилником.

Време поделе сведочанстава, као и време поделе диплома, школа утврђује годишњим планом рада, у складу са овим правилником.

Свечана подела ђачких књижица, односно сведочанстава, ученицима од првог до седмог разреда, на крају другог полугодишта, обавиће се у среду, 28. јуна 2023. године.

Саопштавање успеха ученика музичке и балетске школе на крају другог полугодишта и подела сведочанстава и диплома обавиће се у складу са годишњим планом рада школе, у складу са овим правилником.

Члан 11.

Ученици осмог разреда полагаће пробни завршни испит у петак, 24. марта 2023. године и у суботу, 25. марта 2023. године, а завршни испит у среду, 21. јуна 2023. године, у четвртак, 22. јуна 2023. године и у петак, 23. јуна 2023. године.

ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД КАЛЕНДАРА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ

Прво полугодиште

М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н	
Септембар	1.				1	2	3	4	
	2.	5	6	7	8	9	10	11	
	3.	12	13	14	15	16	17	18	
	4.	19	20	21	22	23	24	25	
	5.	26	27	28	29	30			(22)
Октобар							1	2	
	6.	3	4	5*	6	7	8	9	
	7.	10	11	12	13	14	15	16	
	8.	17	18	19	20	21	22	23	
	9.	24	25	26	27	28	29	30	
	10.	31							(21)
Новембар			1	2	3	4	5	6	
	11.	7	8	9	10	11	12	13	
	12.	14	15	16	17	18	19	20	
	13.	21	22	23	24	25	26	27	
	14.	28	29	30					(21)
Децембар					1	2	3	4	
	15.	5	6	7	8	9	10	11	
	16.	12	13	14	15	16	17	18	
	17.	19	20	21	22	23	24	25*	(22)
	18.	26	27	28	29	30	31		

Укупно наставних дана: 86

Друго полугодиште

М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н	
Јануар								1	
		2	3	4	5	6	7*	8	
		9	10	11	12	13	14	15	
		16	17	18	19	20	21	22	
	19.	23	24	25	26	27	28	29	
	20.	30	31						(6)
Фебруар				1	2	3	4	5	
	21.	6	7	8	9	10	11	12	
	22.	13	14	15	16	17	18	19	
	23.	20	21	22	23	24	25	26	
	24.	27	28						(17)
Март				1	2	3	4	5	
	25.	6	7	8	9	10	11	12	
	26.	13	14	15	16	17	18	19	
	27.	20	21	22	23	24	25	26	
	28.	27	28	29	30	31			(23)
Април							1	2	
	29.	3	4	5	6	7*	8*	9*	
		10*	11	12	13	14*	15*	16*	
	30.	17*	18	19	20	21*	22	23	
	31.	24	25	26	27	28	29	30	(13)
Мај	32.	1	2	3	4	5	6	7	
	33.	8	9	10	11	12	13	14	
	34.	15	16	17	18	19	20	21	
	35.	22	23	24	25	26	27	28	
	36.	29	30	31					(21)
Јун					1	2	3	4	
	37.	5	6	7	8	9	10	11	(4)
	38.	12	13	14	15	16	17	18	
	39.	19	20	21	22	23	24	25	(14)
		26	27	28*	29	30			

Укупно наставних дана: 94

Легенда:

- Државни празници
- * – Верски празници
- Наставни дани
- Празници који се обележавају радно (наставни дани)
- (број) – Број наставних дана у месецу
- Школски распуст, ненаставни или нерадни дани
- Радни дани (Свети Сава и Видовдан)
- Завршетак наставе на крају првог и другог полугодишта
- Дани резервисани за полагање пробног и завршног испита

Члан 12.

Табеларни преглед календара образовно-васпитног рада основне школе за школску 2022/2023. годину одштампан је уз овај правилник и чини његов саставни део.

Члан 13.

Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије – Просветном гласнику”.

Број 110-00-75/2022-04

У Београду, 20. маја 2022. године

Бројно стање ученика и одељења

Преглед бројног стања ученика на крају школске 2021/2022. године и на почетку школске 2022/23. године

РАЗРЕД	Бр. одељења 2021/2022.	Бр. ученика на крају шк. 2021/2022.	Бр. одељења 2022/2023.	Бр. ученика на почетку шк. 2022/2023.
I	6	156	6	156
II	6	156	6	155
III	5	141	6	157
IV	5	153	5	141
V	5	146	5	153
VI	6	155	5	144
VII	5	125	6	152
VIII	5	133	5	125
Свега I – IV	22	450	23	**609**
Свега V – VIII	21	559	21	**574**
Свега I – VIII	43	1165	44	**1183**

Преглед бројног стања ученика за обавезне изборне предмете и слободне наставне активности* за школску 2022/2023. годину

Раз.	Верска настава	Грађанско васпитање	Чувари природе	Цртање, сликање, вајање	Свакодневни живот у прошлости	Хор и оркестар	Вештине комуникације
1.	107	49					
2.	97	58					
3.	118	39					
4.	108	33					
5.	110	43	122	31			
6.	91	53			55	61	28
7.	97	55		152			
8.	92	33			102	23	

*слободне наставне активности за 5, 6, 7 и 8. разред

Организација радног дана школе

Школа ради по хоризонталној подели, тако да се млађи и старији разреди смењују недељно. Одељења продуженог боравка прате распоред смена млађих разреда и налазе се у старој дворишној згради.

Наставни часови ће се одвијати према следећем распореду:

Редни бр. часа	Пре подне	После подне 1 - 4. разред	После подне 5 - 8. разред
1.	8:00 - 8:45	14:00 - 14:45	13:00 - 13:45
2.	8:50 - 9:35	14:50 - 15:35	13:50 - 14:35
3.	9:55 - 10:40	15:55 – 16:40	14:55 - 15:40
4.	10:45 - 11:30	16:45 - 17:30	15:45 - 16:30
5.	11:35 - 12:20	17:35 - 18:20	16:35 - 17:20
6.	12:25 - 13:10	18:25 - 19:10	17:25 - 18:10
7.	13:15 - 14:00		18:15 - 19:00
8.			19:05 – 19:50

Листа ЗАДУЖЕЊА

КООРДИНАТОРИ СТРУЧНИХ ВЕЋА 1 - 4. разреда

1. разред	Мирјана Крстић
2. разред	Биљана Јевтић
3. разред	Јелена Матовић
4. разред	Марина Вучетић

КООРДИНАТОРИ РАДА ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА 5 - 8. разреда

5. разред	Данка Радић
6. разред	Јелена Шапић
7. разред	Даница Ранкић
8. разред	Весна Васовић

РУКОВОДИОЦИ СТРУЧНИХ ВЕЋА

Стручно веће разредне наставе	Соња Анђелковић Радосављевић
Српски језик	Зорица Огњановић
Страни језици	Данијела Пантић
Друштвене науке и уметност	Марија Терзић
Математика и информатика	Јелена Ивковић
Природне науке	Душанка Божић
Физичко васпитање	Марија Велицки Гошњак

Т И М О В И

ТИМ ЗА ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

руководилац	Драгана Јанићијевић
члан	Гордана Опалић
члан	Гордана Милићевић
члан	Зорица Теофиловић
члан	Габријела Ријић Павловић
председник школског Савета родитеља	Душан Исајев
представник родитеља	Катарина Босић, представник одељења 7/6

ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

руководилац	Марија Сарић Ђорђевић
члан	Данијела Радосављевић
члан	Тамара Илић
члан	Марија Лакетић
члан	Јелена Грујић
члан	Данијела Пантић
представник родитеља	Ања Загорац, представник одељења 5/5

ТИМ ЗА ЗАШТИТУ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

руководилац	Наташа Ћачић
стални члан	Директор школе
стални члан	Данијела Васиљевић
стални члан	Душанка Гачић Брадић
стални члан	Зорица Ћирковић
стални члан	Љиљана Младеновић
члан	Снежана Ђорђевић
члан	Бранка Митић
члан	Виолета Васиљевић

члан	Марјана Драговић
члан	Драгана Меденица
представник родитеља	Јована Јеличић, представник родитеља 4/2

ВРШЊАЧКИ ТИМ

руководилац	Александра Петровић
члан	Василије Савић
члан	Миодраг Пантовић
члан	Ана Родић
члан	Данијела Ђукић
чланови	представници ученика одељења 5. 6. 7. и 8. разреда

ТИМ ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

руководилац	Зорица Златић
члан	Мирјана Ивковић Вукић
члан	Марија Радовановић Враголић
чланови	Координатори рада одељењских и стручних већа
чланови	руководиоци школских тимова
представник родитеља	Марија Радовановић, представник родитеља 7/1

ТИМ ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

руководилац	Душанка Гачић Брадић
члан	Љиљана Младеновић
члан	Радослава Лазић
члан	Гордана Опачић
члан	Марија Пешић
члан	Даница Ђуровић
члан	Марија Терзић
члан	Марина Вучетић
представник родитеља	Јелена Шебез Инић, представник родитеља 2/4

ТИМ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ

руководилац	Љиљана Младеновић
члан	Душанка Гачић Брадић
члан	Данијела Васиљевић
члан	Виолета Васиљевић

ТИМ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРИЈЕНТАЦИЈУ

руководилац	Данијела Васиљевић
члан	Душанка Гачић Брадић
члан	Ивана Јовичић
члан	Весна Васовић
сарадници	одељењске старешине 7. и 8. разреда

ТИМ ЗА СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА

руководилац	Сузана Илић
члан	Јасмина Трифуновић
члан	Биљана Јевтић
сарадници	сви наставници разредне и предметне наставе

ТИМ ЗА МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ И ПРЕДУЗЕТНИШТВО

руководилац	Драган Мандушић
члан	Весна Васовић
члан	Биљана Милић
члан	Гордана Стаматовић
члан	Љиљана Младеновић
представник родитеља	Невена Поповић, представник родитеља 5/3

САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

руководилац	Данка Радић
члан	Соња Анђелковић Радосављевић
члан	Вукица Здравковић

САРАДЊА СА ОРГАНИЗАЦИЈОМ „ПРИЈАТЕЉИ ДЕЦЕ“

ученици 1 - 4. разреда	Зорица Жарковић

ученици 5 - 8. разреда	Зорица Огњановић

САРАДЊА СА ОРГАНИЗАЦИЈОМ „ЦРВЕНИ КРСТ“

ученици 1 - 4. разреда	Биљана Перајковић
ученици 5 - 8. разреда	Надежда Миленковић

ТИМ ЗА САРАДЊУ, ПОДРШКУ И КОНТРОЛУ ЕС-ДНЕВНИКА

руководилац	Гордана Опалић
члан	Данијела Васиљевић
члан	Марија Пешић
члан	Радослава Лазић

ТИМ ЗА ИЗРАДУ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

руководилац	Виолета Васиљевић
члан	Душанка Гачић Брадић
члан	Маја Илић
члан	Данијела Васиљевић
члан	Лела Минић

ТИМ ЗА ЛЕТОПИС ШКОЛЕ И ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ ЧАСОПИСА

руководилац	Сузана Илић
члан	Славица Алимпић
члан	Миодраг Пантовић
члан	Ана Родић
члан	Александра Петровић
члан	члан Ученичког парламента

ТИМ ЗА ПРАЋЕЊЕ И ДИСТРИБУЦИЈУ ЕЛЕКТРОНСКЕ ПОШТЕ

руководилац тима	Ђуро Косић, директор
члан	Зорица Ћирковић, секретар
члан	Виолета Милићевић, административни радник
члан	Наташа Ћачић

члан	Марина Вучетић

ТИМ ЗА СТРУЧНО-ПЕДАГОШКИ НАДЗОР

руководилац	Ђуро Косић, директор
члан	Виолета Васиљевић
члан	Данијела Васиљевић
члан	Душанка Гачић Брадић

УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ

У школској 2022/2023. год. у школи постоји шест одељења 7. и пет одељења 8. разреда, тако да Ученички парламент има укупно 22 члана, по 2 два из сваког одељења 7. и 8. разреда.

наставник - руководилац Парламента	Јелена Шапић
наставник - сарадник	Гордана Опалић
наставник - сарадник	Миодраг Пантовић Марија Терзић

Чланови Ученичког парламента

7/1 Катја Бига	Јана Трпковски
7/2 Сања Галић	Ања Пукета
7/3 Гала Мишчевић	Павле Лешовић
7/4 Мила Павловић	Страхиња Мишић
7/5 Лана Богдановић	Филип Ђурић
7/6 Николина Романић	Матија Шљивић
8/1 Ана Драгојловић	Лазар Кастратовић
8/2 Ивона Ђорђевић	Никола Караџић
8/3 Леа Радуловић	Душан Гарић
8/4 Елена Стефановић	Виктор Ранчић
8/5 Јана Вељковић	Катарина Јоксимовић

председник Ученичког парламента	Елена Стефановић
заменик председника	Мила Павловић

записничар	Ана Драгојловић
рад Школског одбора прати	Гала Мишчевић
рад Наставничког већа прати	Лана Богдановић
рад Савета родитеља прати	Сања Галић
рад Тима за заштиту од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања прати	Матија Шљивић
рад Вршњачког тима прати	Ивона Ђорђевић
рад Тима за школско развојно планирање прати	Виктор Ранчић
рад Тима за вредновање и самовредновање прати	Павле Лешовић
рад Тима за унапређење квалитета рада школе прати	Лазар Кастратовић

САВЕТ РОДИТЕЉА ШКОЛЕ

председник Савета родитеља	Душан Исајев
заменик председника	Марко Удовичић
Координатор	Славица Алимпић, наставник
записничар	Зорица Јанковић

ШКОЛСКИ ОДБОР

записничар: Зорица Ћирковић, секретар

председник Школског одбора, представник запослених у школи	Јелена Шапић
представник запослених у школи	Гордана Стаматовић
представник запослених у школи	Весна Васовић
представник родитеља	Невена Поповић
представник родитеља	Јелена Малетић
представник родитеља, заменик председника	Дејан Драмлић
представник јединице локалне самоуправе	Светлана Ничић
представник јединице локалне самоуправе	Данијела Одабашић
представник јединице локалне самоуправе	Милош Ђошан

КОМИСИЈА ЗА ЕКСКУРЗИЈЕ И НАСТАВУ У ПРИРОДИ

председник	Зорица Ашанин
члан	Соња Анђелковић Радосављевић
члан	Зоран Гамбирожа
члан	Даница Ранкић
представник родитеља	Катарина Босић

КОМИСИЈА ЗА ИСХРАНУ УЧЕНИКА

председник	Весна Васовић
члан, куварица у школској кухињи	Евица Станковић
члан, учитељ у продуженом боравку	Бојана Грчак

КОМИСИЈА ЗА ОСИГУРАЊЕ

председник Савета родитеља школе	Душан Исајев
члан	Ненад Бојић
члан	Биљана Перајковић
рачуновођа	Зорица Ашанин
секретар школе	Зорица Ћирковић
представник родитеља	Јована Станковић

КОМИСИЈА ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ

секретар школе	Зорица Ћирковић
рачуновођа	Зорица Ашанин
лан	Светлана Јоксимовић
представник родитеља	Јована Јеличић, 4/2

КОМИСИЈА ЗА ИЗДАВАЊЕ ФИСКУЛТУРНЕ САЛЕ

руководилац	Драган Мандушић
члан	Марија Велицки Гошњак
члан - домар школе	Бранко Миловановић
члан - рачуновођа	Зорица Ашанин
представник родитеља	Зорица Јанковић

ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ

руководилац	Данијела Васиљевић
записничар	Александра Мишић

ЗАПИСНИЧАР НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА: Ивана Јовичић, наставник српског језика

ПОДЕЛА ОДЕЉЕЊА НА НАСТАВНИКЕ

ПОДЕЛА ОДЕЉЕЊА У МЛАЂИМ РАЗРЕДИМА			
I/1	Гордана Стаматовић	III/1	Биљана Милић
I/2	Мирјана Крстић - Координатор	III/2	Драгана Меденица
I/3	Снежана Ђорђевић	III/3	Драгана Јанићијевић
I/4	Тамара Илић	III/4	Данијела Радосављевић
I/5	Марија Пешић	III/5	Јелена Матовић - Координатор
I/6	Марија Лакетић	III/6	Габријела Ријић Павловић
II/1	Биљана Перајковић	IV/1	Соња Анђелковић Радосављевић
II/2	Јасмина Трифуновић	IV/2	Марина Вучетић - Координатор
II/3	Светлана Јоксимовић	IV/3	Даница Ђуровић
II/4	Зоран Гамбирожа	IV/4	Бранка Митић
II/5	Мирјана Ивковић- Вукић	IV/5	Зорица Жарковић
II/6	Биљана Јевтић - Координатор		

Одељења продуженог боравка воде:

први разред - Бојана Грчак

други разред - Љиљана Трајковић

ПОДЕЛА ОДЕЉЕЊА У СТАРИЈИМ РАЗРЕДИМА			
V/1	Данка Радић -Координатор	VII/1	Марија Радовановић
V/2	Душанка Божић	VII/2	Надежда Миленковић
V/3	Драган Мандушић	VII/3	Даница Ранкић - Координатор
V/4	Марина Новаковић	VII/4	Александра Мишић
V/5	Маја Лукић	VII/5	Наташа Ћачић
		VII/6	Марија Терзић
VI/1	Ненад Бојић	VIII/1	Весна Васовић - Координатор
VI/2	Јелена Шапић - Координатор	VIII/2	Ивана Јовичић
VI/3	Ратко Кењић	VIII/3	Радослава Лазић
VI/4	Данијела Ђукић	VIII/4	Гордана Опачић
VI/5	Гордана Опалић	VIII/5	Зорица Златић

ПОДЕЛА ЧАСОВА И ОДЕЉЕЊА У МЛАЂИМ РАЗРЕДИМА			
Ред Бр.	Име и презиме учитеља	Разред и одељење	Задужења
1.	ГОРДАНА СТАМАТОВИЋ	1/1	Обавезни предмети Изборни програм (Грађанско васпитање) Облици образовно - васпитног рада којим се остварују обавезни предмети и изборна настава (редовна настава, допунска настава, настава у природи) Остали облици образовно - васпитног рада (час одељењског старешине, ваннаставне активности, екскурзија) СА-уметничка Члан Школског одбора Члан Тима за међупредметно повезивање и развој предузетништва
2.	МИРЈАНА КРСТИЋ	1/2	Дигитални свет Обавезна изборна настава - Грађанско васпитање СА - штафетне игре Слободне активности Допунска настава Координатор ОВ првог разреда
3.	СНЕЖАНА ЂОРЂЕВИЋ	1/3	Обавезни предмети Изборни програм (Грађанско васпитање) Облици образовно- васпитног рада којим се остварују обавезни предмети и изборна настава (редовна настава, допунска настава, настава у природи) Остали облици образовно- васпитног рада (час одељењског старешине, ваннаставне активности, екскурзија) Дигитални свет СА - драмска секција Члан Тима за заштиту ученика од ДНЗЗ
4.	ТАМАРА ИЛИЋ	1/4	Обавезни предмети Изборни програм (Грађанско васпитање) Облици образовно- васпитног рада којим се остварују обавезни предмети и изборна настава (редовна настава, допунска настава, настава у природи)

			Остали облици образовно- васпитног рада (час одељењског старешине, ваннаставне активности, екскурзија) Дигитални свет СА - ликовна секција Члан Тима за самовредновање рада школе
5.	МАРИЈА ПЕШИЋ	1/5	Обавезни предмети Изборни програм (Грађанско васпитање) Облици образовно- васпитног рада којим се остварују обавезни предмети и изборна настава (редовна настава, допунска настава, настава у природи) Остали облици образовно- васпитног рада (час одељењског старешине, ваннаставне активности, екскурзија) Дигитални свет СА - еколошка секција Тим за сарадњу, подршку и контролу ЕС - дневника Тим за инклузивно образовање Координатор Е - дневника
6.	МАРИЈА ЛАКЕТИЋ	1/6	Обавезни предмети Изборни програм (Грађанско васпитање) Облици образовно- васпитног рада којим се остварују обавезни предмети и изборна настава (редовна настава, допунска настава, настава у природи) Остали облици образовно- васпитног рада (час одељењског старешине, ваннаставне активности, екскурзија) Дигитални свет СА - лепо писање Члан Тима за самовредновање рада школе
7.	БИЉАНА ПЕРАЈКОВИЋ	2/1	Дигитални свет Обавезна изборна настава - Грађанско васпитање СА - новинарска Допунска настава Члан тима за развој школског програма Руководилац - Црвени крст 1.-4.разреда Члан Комисије за осигурање
8.	ЈАСМИНА ТРИФУНОВИЋ	2/2	Обавезни предмети Изборни програм (Грађанско васпитање)

			Облици образовно- васпитног рада којим се остварују обавезни предмети и изборна настава (редовна настава, допунска настава, настава у природи) Остали облици образовно- васпитног рада (час одељењског старешине, ваннаставне активности, екскурзија) СА - ликовна секција Члан Тима за стручно усавршавање наставника
9.	СВЕТЛАНА ЈОКСИМОВИЋ	2/3	Обавезни предмети Изборни програм (Грађанско васпитање) Облици образовно- васпитног рада којим се остварују обавезни предмети и изборна настава (редовна настава, допунска настава, настава у природи) Остали облици образовно- васпитног рада (час одељењског старешине, ваннаставне активности, екскурзија) СА - ликовна секција Члан Комисије за обезбеђење
10.	ЗОРАН ГАМБИРОЖА	2/4	Дигитални свет Обавезна изборна настава - Грађанско васпитање СА - штафетне игре Слободне активности Допунска настава Члан комисије за екскурзије и наставу у природи
11.	МИРЈАНА ИВКОВИЋ-ВУКИЋ	2/5	Обавезни предмети Изборни програм (Грађанско васпитање) Облици образовно- васпитног рада којим се остварују обавезни предмети и изборна настава (редовна настава, допунска настава, настава у природи) Остали облици образовно- васпитног рада (час одељењског старешине, ваннаставне активности, екскурзија) СА - ликовна секција Члан Тима за развој школског програма
12.	БИЉАНА ЈЕВТИЋ	2/6	Дигитални свет Обавезна изборна настава - Грађанско васпитање Слободне активности- рецитаторска секција Допунска настава

			Координатор ОВ другог разреда Члан Тима за стручно усавршавање наставника
13.	БИЉАНА МИЛИЋ	3/1	Дигитални свет Обавезна изборна настава - Грађанско васпитање СА - уметничка Допунска настава Додатна настава Члан Тима за међупредметно повезивање и развој предузетништва
14.	ДРАГАНА МЕДЕНИЦА	3/2	Дигитални свет СА-уметничка Обавезна изборна настава- Грађанско васпитање Допунска настава Додатна настава Члан тима за заштиту ученика од ДНЗЗ
15.	ДРАГАНА ЈАНИЋИЈЕВИЋ	3/3	Дигитални свет Обавезна изборна настава - Грађанско васпитање СА - музичка Допунска настава Додатна настава Руководилац Тима за ШРП
16.	ДАНИЈЕЛА РАДОСАВЉЕВИЋ	3/4	Дигитални свет Обавезна изборна настава - Грађанско васпитање СА - рецитаторска Слободне активности Допунска настава Додатна настава Члан Тима за самовредновање рада школе
17.	ЈЕЛЕНА МАТОВИЋ	3/5	Дигитални свет Обавезна изборна настава - Грађанско васпитање СА - ликовна Допунска настава

			Додатна настава Кординатор ОВ 3. разреда
18.	ГАБРИЈЕЛА РИЂИЋ ПАВЛОВИЋ	3/6	Дигитални свет Обавезна изборна настава - Грађанско васпитање СА - драмска Допунска настава Додатна настава Члан Тима за ШРП
19.	СОЊА АНЂЕЛКОВИЋ РАДОСАВЉЕВИЋ	4/1	Пројектна настава Обавезна изборна настава-Грађанско васпитање СА - уметничка Допунска настава Додатна настав Руководилац стручног већа Разредне наставе Сарадња са друштвеном средином Члан комисије за екскурзије и наставу у природи
20.	МАРИНА ВУЧЕТИЋ	4/2	Обавезна изборна настава - Грађанско васпитање Пројекта настава СА - драмска Допунска настава Додатна настава Члан Тима за инклузивно образовање Координатор СВ четвртог разреда Члан Тима за праћење и дистрибуцију електронске поште
21.	ДАНИЦА ЂУРОВИЋ	4/3	Обавезна изборна настава - Грађанско васпитање Пројектна настава СА - еколошка Допунска настава Додатна настава Члан Тима за инклузивно образовање
22.	БРАНКА МИТИЋ	4/4	Пројектна настава Обавезна изборна настава - Грађанско васпитање СА - уметничка Допунска настава

			Додатна настава Члан Тима за заштиту ученика од ДН33
23.	ЗОРИЦА ЖАРКОВИЋ	4/5	Пројектна настава Обавезна изборна настава - Грађанско васпитање Допунска настава Додатна настава СА - спортска Координатор сарадње са Пријатељима деце 1- 4.разреда
24.	БОЈАНА ГРЧАК	учитељ у боравку (одељења 1. раз.)	Члан комисије за исхрану ученика
25.	ЉИЉАНА ТРАЈКОВИЋ	учитељ у боравку (одељења 2. раз.)	

ПОДЕЛА ЧАСОВА И ОДЕЉЕЊА У СТАРИЈИМ РАЗРЕДИМА			
Ред бр.	Име и презиме наставника	Предмет	Одељења у којима предаје и задужења
1.	ЗОРИЦА ОГЊАНОВИЋ	српски језик и књижевност	7/2,7/4 7/5 8/4;8/5 Допунска настава Додатна настава Такмичења СА - рецитаторска Координатор сарадње са Пријатељима деце 5 - 8.разреда Припремна настава Руководилац стручног већа за српски језик и књижевност
2.	ИВАНА ЈОВИЧИЋ, 7/2	- // -	8/1,2,3; 7/1,6. Такмичења Додатна настава Припремна настава СА - лингвистичка Записничар Наставничког већа Допунска настава
3.	ГОРДАНА ОПАЛИЋ, 6/5	- // -	5/1,5; 6/2,5 Такмичења Секција - литерарна Допунска настава Додатна настава Члан Тима за ШРП Сарадник Ученичког парламента Координатор Тима за подршку, сарадњу и контролу Ес дневника Културно - уметничке активности
4.	МАРИЈА САРИЋ ЂОРЂЕВИЋ	- // -	5/4; 6/4 Такмичења Допунска настава Додатна настава СА - драмска

			Руководилац Тима за самовредновање рада школе
5.	МАЈА ИЛИЋ		5/2; 6/1. Допунска настава Такмичења Додатна настава СА - литерарна Члан Тима за израду Годишњег плана рада школе
6.	СЛАВИЦА АЛИМПИЋ	- // -	5/3; 6/3; 7/3. Допунска настава Додатна настава Такмичења СА - новинарска Културно - уметничке активности Члан тима за летопис школе и израду школског часописа Координатор Савета родитеља
7.	ГОРДАНА МИЛИЋЕВИЋ	математика	5/1,2,4; 6/1,4, Допунска настава Додатна настава Такмичења Члан тима за Школско развојно планирање
8.	ВИОЛЕТА ВАСИЉЕВИЋ	- // -	7/4,5,6. Руководилац тима за израду ГПРШ Члан Тима за заштиту ученика од ДНЗЗ Члан Тима за унапређење квалитета рада школе Члан тима за стручно педагошки надзор Помоћник директора 50%
9.	ЈЕЛЕНА ГРУЈИЋ	- // -	6/2,5 ; 8/2,3,4. Допунска настава Додатна настава Такмичења Члан Тима за самовредновање рада школе

10.	МАРИЈА РАДОВАНОВИЋ, 7/1	- // -	7/1,2,3; 8/1,5. Допунска настава Додатна настава Такмичења Члан Тима за развој школског програма
11.	ДАНИЈЕЛА ФИЛИПОВИЋ	- математика	5/3,5; 6/3. Допунска настава Додатна настава Такмичења СА - математичка
12.	НАТАША ЂАЧИЋ, 7/5	енглески језик	6/1,2,5; 7/1,2,3,4,5,6 Додатна настава Допунска настава Руководилац Тима за заштиту ученика од ДНЗЗ Члан Тима за праћење и дистрибуцију електронске поште
13.	ВУКИЦА ЗДРАВКОВИЋ	енглески језик	1/1,3,4,5,6; 3/1,2,4,5,6. Допунска настава СА - драмско - муз.радионица 3.. раз. СА - културне активности Члан Тима за Сарадњу са друштвеном средином
14.	ЗОРИЦА ТЕОФИЛОВИЋ	- // -	4/1,2,3,4,5; 2/1,2,3,4,5. Допунска настава Додатна настава СА - драмско - муз.радионица 3.. раз. СА - културне активности Члан Тима за ШРП
15.	ТАМАРА ПЕТРОВИЋ	- // -	6/3,4; 8/4. Допунска настава Додатна настава
16.	ДАНИЈЕЛА ПАНТИЋ	- // -	5/1,2,3,4,5; 8/1,2,3,5 Допунска настава Додатна настава

			СА - драмско - муз. радионица Члан Тима за самовредновање рада школе
17.	ВОЈИН СПАСИЋ	енглески језик	3/3, 2/6,1/2 Допунска настава
18.	МАРИНА НОВАКОВИЋ, 5/4	руски језик	6/3; 7/1,3,5,6; 5/1,3,4,5; Допунска настава Додатна настава Такмичења СА сарадња са Руским домом и Руском школом Руководилац Актива страних језика
19.	АЛЕКСАНДРА МИШИЋ, 7/4	- // -	6/1,4,5; 7/2,4; 8/1,2,4,5. Допунска настава Додатна настава Такмичења СА - сарадња са Руском школом и Руским домом Записничар Педагошког колегијума
20.	ДАНКА РАДОВИЋ	- // -	5/2; 6/2; 8/3. Допунска настава Додатна настава СА - сарадња са Руским домом
21.	ЈЕЛЕНА ШАПИЋ 6/2	историја	6/2,6/3,6/4,6/5,7/3,7/5,8/1,8/2,8/3,8/4, Допунска настава Додатна настава Такмичења Руководилац Ученичког парламента Члан Школског одбора Руководилац одељенског већа 6.разреда
22.	НЕНАД БОЈИЋ, 6/1	- // -	Историја: 5/1,5/2,5/3,5/4,5/5 8/5; 7-4, 6-1. СНА - Свакодневни живот у прошлости 6/1 Члан Комисије за осигурање
23.	ВЕРА ИСАКОВИЋ ЈЕРЕМИЋ	- // -	7/1, 7/2 ,7/6-Историја СНА - Свакодневни живот

			у прошлости 6/3; 8/1,8/2,4,5; Допунска настава Додатна настава
24.	ДАНИЦА РАНКИЋ, 7/3	географија	5/2,3,4,5; 7/2,3,4,5; 8/1,2,3,4; Допунска настава Додатна настава Такмичења СА - географска Координатор ОВ 7.разреда Члан комисије за екскурзије и наставу у природи
25	ДАНКА РАДИЋ, 5/1	-географија -СНА-чувари природе	5/1,6/1,6/2,6/3,6/4.6/5,7/5,6;8/5 СНА Чувари природе 5/1,5/3,5/5 Такмичења Сарадња са Арапским културним центром Допунска и додатна настава Сарадња са локалном средином-руководилац Кординатор ОВ 5 разреда
26.	АНА РОДИЋ	-музичка култура -СНА - хор и оркестар	Музичка култура: 5/1; 6/2,5; 7/ 1,2,5 СНА - хор и оркестар 6/2,5 Слободне активности - културне Члан Вршњачког тима Члан тима за летопис школе и израду школског часописа
27.	ВАСИЛИЈЕ САВИЋ	- // -	Музичка култура: 5/2,3,4,5; 6/1,3,4; 7/ 3,4,6; 8/1,2,3,4,5 СНА - хор и оркестар 8/3 Слободне активности - културне Члан Вршњачког тима
28.	МАРИЈА ТЕРЗИЋ, 7/6	- ликовна култура - цртање, сликање и вајање	5/1,2,4,5; 6/3,4,5; 7/1,2,4,6; 8/1,2,3,4,5 СНА - цртање сликање и вајање 7/4 и 7/6 Секција - ликовна Руководилац СВ друштвених наука Члан Тима за инклузивно образовање

			Сарадник Ученичког парламента
29.	МИОДРАГ ПАНТОВИЋ	- ликовна култура - цртање, сликање и вајање	5/3; 6/1,2 7/3,5; СНА - цртање, сликање и вајање 5/2,4 7/1,2,3,5; Члан Вршњачког тима Члан тима за летопис школе и израду школског часописа Сарадник Ученичког парламента
30.	ВЕСНА ВАСОВИЋ, 8/1	хемија	7/1,2,3,4,6; 8/1,2,3,4,5. Допунска настава Додатна настава Такмичења Координатор ОВ 8.разреда Члан Школског одбора Члан Тима за међупредметно повезивање и развој предузетништва Члан Тима за професионалну оријентацију Руководилац Комисије за исхрану ученика
31.	ЉИЉАНА ДЕСПОТОВИЋ	хемија	7/4 Додатна настава
32.	РАТКО КЕЊИЋ, 6/3	физика	6/1,3; 7/1,2,3; 8/1,2,3,4,5; Допунска настава Додатна настава СА
33.	ДРАГАН МАНДУШИЋ, 5/3	- // -	6/2,4,5; 7/4,5,6; Допунска настава Додатна настава Такмичења Руководилац Тима за међупредметно повезивање и развој предузетништва Руководилац Комисије за издавање фискултурне сале
34.	НАДЕЖДА МИЛЕНКОВИЋ, 7/2	биологија	6/3,5; 7/1,2,3,4,5,6; 8/1,2. Допунска настава Додатна настава - такмичења СА - Еколошка (Горани, Еко квиз)

			Руководилац - Црвени крст
35.	ЗОРИЦА ЗЛАТИЋ, 8/5	- // -	5/1,2,3,4,5; 6/1,2; 8/3,4,5; Допунска настава Додатна настава - такмичења СА - Еколошка (Горани, Еко квиз) Члан Тима за развој школског програма
36.	ИВАНА ПАУНОВИЋ ПОПОВИЋ	- // -	6/4
37.	ДАНИЈЕЛА ЂУКИЋ , 6/4	- физичко и здравствено васпитање	Физичко и здравствено васпитање: 5/1; 5/4; 6/4; 7/3; 7/5; 7/6; 8/4 СА - рукомет Спортске активности Корективно - педагошки рад Такмичења Члан Вршњачког тима
38.	ВЛАДИСЛАВ КАРОЉИ	- // -	Физичко и здравствено васпитање: 5/5; 6/1; 7/1; 7/4; 8/2:8/3;8/5 СА - фудбал Спортске активности Корективно - педагошки рад Такмичења
39.	МАРИЈА ВЕЛИЦКИ ГОШЊАК	- // -	Физичко и здравствено васпитање: 5/2; 5/3; 6/2; 6/3; 6/5; 7/2; 8/1 СА - гимнастика Спортске активности Корективно - педагошки рад Допунска настава Такмичења Руководилац стручног већа за физичко васпитање Члан Комисије за издавање фискултурне сале
40.	РАДОВАН МИЛИВОЈЕВИЋ	-//-	Физичко и здравствено васпитање: 6/1;6/2;7/3 СА-одбојка
41.	ГОРДАНА	Техника и технологија	Техника и технологија:

	ОПАЧИЋ, 8/4		5/3,4,5; 6/4,5; 7/4,5; 8/3,4,5. Допунска настава Додатна настава СА - Наше рукотворине Члан Тима за инклузивно образовање Информатички послови - унос и обрада података за систем „ЈИСП“ и одржавање школског сајта
42.	ЛЕЛА МИНИЋ	- // -	Техника и технологија: 5/1,2; 6/1,2,3; 7/1,2,3; 8/1,2. Допунска настава Додатна настава СА - авиомоделарство Такмичења Члан тима за израду ГПРШ Информатички послови за завршни испит
43.	РАДОСЛАВА ЛАЗИЋ, 8/3	- // -	Техника и технологија: 5/3,4,5; 6/4,5; 7/4,5,6; 8/3,4,5 “Шта знаш о саобраћају”-такмичење Координатор вођења електронског дневника Тим за инклузивно образовање-члан Тим за сарадњу, подршку и контролу ЕС - дневника-члан
44.	ДУШАНКА БОЖИЋ	- // -	Техника и технологија: 5/1,2,; 6/1,2,3; 7/1,2,3; 8/1,2 Допунска настава Додатна настава СА - Наше рукотворине Руководилац стручног већа за природне науке
45.	ВЛАДИМИР СТАНКОВИЋ	ТиТ	7/6 Додатна настава
46.	ЈЕЛЕНА ИВКОВИЋ	информатика и рачунарство 21 група	У одељењима: 5/1,2,3,4,5; 6/1,2,3,4,5; 7/1,2,3,4,5,6; 8/1,2,3,4,5. По групама:

			1. група: 5/1 I - 16 ученика 2. група: 5/2 I- 15 ученика 3. група: 5/3 I- 15 ученика 4. група: 5/4 I- 15 ученика 5. група: 5/5 I 16 ученика 6. група: 6/1 I- 15 ученика 7. група: 6/2 I- 15 ученика 8. група: 6/3 I - 14 ученика 9. група: 6/4 I- 15 ученика 10 група: 6/5 I - 16 ученика 11. група: 7/1 I- 14 ученика 12. група: 7/2 I- 12 ученика 13. група: 7/3 I- 14 ученика 14. група: 7/4 I - 10 ученика 15. група: 7/5 I- 13 ученика 16. група: 7/6 I- 13 ученика 17. група: 8/1 I- 14 ученика 18. група: 8/2 I- 13 ученика 19. група: 8/3 I- 13 ученика 20. група: 8/4 I- 13 ученик 21. група: 8/5 I- 14 ученика Допунска настава Додатна настава СА - математичка Информатички послови - унос и обрада података за систем „ЈИСП“ Вођење Књиге дежурства Руководилац Стручног већа за математику и информатику Менторски рад
47.	МАЈА ЛУКИЋ, 5/5	информатика и рачунарство 21 група	У одељењима: 5/1,2,3,4,5; 6/1,2,3,4,5; 7/1,2,3,4,5,6; 8/1,2,3,4,5. По групама 1.група 5/1 II – 16 ученика 2.група 5/2 II– 15 ученика 3.група 5/3 II– 14 ученика

			4.група 5/4 II– 15 ученика 5.група 5/5 II– 16 ученика 6.група 6/1 II– 14 ученика 7.група 6/2 II – 14 ученика 8.група 6/3 II – 14 ученика 9.група 6/4 II– 13 ученика 10.група 6/5 II– 16 ученика 11.група 7/1 II– 14 ученика 12.група 7/2 II – 12 ученика 13.група 7/3 II – 14 ученика 14.група 7/4 II– 13 ученика 15.група 7/5 II– 13 ученика 16.група 7/6 II– 12 ученика 17.група 8/1 II– 12 ученика 18.група 8/2 II– 13 ученика 19.група 8/3 II – 11 ученика 20.група 8/4 II– 10 ученика 21.група 8/5 II– 12 ученика Додатна настава Допунска настава Секција за програмирање Информатички послови за завршни испит
48.	МАРЈАНА ДРАГОВИЋ	верска настава 20 група	Верска настава 5/1,2,3,4,5; 6/1,2,3,4,5; 7/1,2,3,4,5,6; 8/1,2,3,4,5. По групама: 1.група: 5/1 - 21 ученик 2. група: 5/2 - 26 ученика 3. група: 5/3 - 16 ученика 4. група 5/4 - 17 ученика 5. група: 5/5 - 20 ученика 6. група: 6/1-9 уч. + 6/4-7 уч.=16 ученика 7. група: 6/2- 17ученика 8. група: 6/3 - 20 ученика 9. група: 6/4 - 19 ученика 10. група: 6/5 - 20 ученика 11. група: 7/1 - 17 ученика

			12. група: 7/2 - 20 ученика 13. група: 7/3 - 21 ученик 14. група: 7/4-15 уч. + 7/6-9 уч.=24 ученика 15. група: 7/5 - 16 ученика 16. група: 8/1 - 20 ученика 17. група: 8/2 - 18 ученика 18. група: 8/3 - 15 ученика 19. група: 8/4 - 18 ученика 20. група: 8/5 - 20 ученика Додатна настава СА - културне и хуманитарне активности; посете верским објектима Члан Тима за заштиту ученика од ДН33
49.	НЕНАД ЈОВАНОВИЋ	верска настава 20 група	Верска настава 1/1,2,3,4,5,6; 2/1,2,3,4,5,6; 3/1,2,3,4,5,6; 4/1,2,3,4,5. По групама: 1. група: 1/1 - 21 уч. 2. група: 1/2 - 17 уч.+1/3-16уч.=33уч. 3. група: 1/4 - 14 уч.+1/5 - 18уч. =32 4. група: 1/6- 20 ученика 5. група: 2/1 - 14 ученика 6. група: 2/2 - 15 уч. + 2/5 - 12уч.=27 7. група: 2/3 - 15 ученика 8. група: 2/4- 20 ученика 9. група: 2/6 - 20 ученика 10. Група: 3/1 - 21 ученик 11. група: 3/2 - 25 ученика 12. група: 3/3 - 17 ученика 13. група: 3/4- 20 ученика 14. група: 3/5 - 19 ученика 15. група: 3/6 - 16 ученика 16. група: 4/1 - 23 ученика 17. група: 4/2 -21 ученик 18. група: 4/3- 21 ученик 19. група: 4/4 – 19 ученика 20. група: 4/5 - 23 ученика

			Додатна настава СА - причешће и крштење ученика; присуство литургијама Секција
50.	АЛЕКСАНДРА ПЕТРОВИЋ	грађанско васпитање 11 група	Грађанско васпитање 5/1,2,3,4,5, 6/1,2,3,4,5,; 7/1,2,3,4,5,6; 8/1,2,3,4,5. По групама 1. група: 5/1 - 10 +5/4 -8ученика =18 уч. 2. група: 5/2 - 3 уч. + 5/3 - 12 уч +5/5-11 = 26 ученика 3. група: 6/1 - 21 уч. + 6/3 - 8 уч. = 29 ученика 4. 6/2 - 12 ученика 5. група: 6/4 - 5уч.+6/5 - 12 уч. = 17 ученика 6. група: 7/1 - 11 уч.+7/2 -.4 = 15 ученика 7. група: 7/3 – 7 уч. + 7/5 - 10 уч. =17 ученика 8. група: 7/4 - 9 уч. + 7/6 - 16 уч. =25 ученика 9. група: 8/1 - 7 уч. + 8/2 - 8 =15 ученика 10. група 8/3 - 8 - уч. + 8/4 - 5 +8/5 - 5уч = 1 ученика 1. група СНА 6/4 Додатна настава СА – друштвене и хуманитарне Руководилац Вршњачког тима Члан тима за летопис школе и израду школског часописа

Недељни и годишњи фонд часова обавезних, обавезних изборних и изборних наставних предмета

Р А З Р Е Д И																	
Р.бр.	Назив предмета	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII	
		Нед	Год	Нед	Год	Нед	Год	Нед	Год	Нед	Год	Нед	Год	Нед	Год	Нед	Год
А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ																	
1.	Српски језик/ Српски језик и књижевност	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	4	144	4	144	4	136
2.	Енглески језик	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	68
4.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	34
5.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	1	36	1	36	1	34
6.	Свет око нас	2	72	2	72	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
7.	Природа и друштво	/	/	/	/	2	72	2	72	/	/	/	/	/	/	/	/
8.	Историја	/	/	/	/	/	/	/	/	1	36	2	72	2	72	2	68
9.	Географија	/	/	/	/	/	/	/	/	1	36	2	72	2	72	2	68
10.	Физика	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2	72	2	72	2	68
11.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180	4	144	4	144	4	144	4	136
12.	Биологија	/	/	/	/	/	/	/	/	2	72	2	72	2	72	2	68
13.	Хемија	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2	72	2	68
14.	Техника и технологија	/	/	/	/	/	/	/		2	72	2	72	2	72	2	68
15.	Физ. и здр. васп.*	3	108	3	108	3	108	3	102	3	108	3	108	3	108	3	102
16.	Информатика и рачунарство	/	/	/	/	/	/	/	/	1	36	1	36	1	36	1	34
17.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
18.	Пројектна настава					/	/	1	36								
Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ																	

1.	Верска настава - Грађанско васпитање	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Руски језик	/	/	/	/	/	/	/	/	2	72	2	72	2	72	2	68
В. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ РАДА																	
1.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Додатна настава	/	/	/	/	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	ЧОС	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	34
4.	Екскурзија	1 дан		1 дан		1 дан		1 дан		2 дана		2 дана		2 дана		2 дана	
5.	Слоб.наст. акт.*	/	/	/	/	/	/	/	/	1	36	1	36	1	36	1	36

В.5 *Школа у петом, шестом, седмом и осмом разреду нуди као **слободне наставне активности**, у складу са својим просторним и људским ресурсима, следеће:

5. разред	Чувари природе Цртање, сликање и вајање
6. разред	Свакодневни живот у прошлости Вештине комуникације Хор и оркестар
7. разред	Цртање, сликање и вајање
8. разред	Свакодневни живот у прошлости Хор и оркестар

УЏБЕНИЦИ

Први разред

Наставни предмет	Уџбеник/уџбенички комплет
СРПСКИ ЈЕЗИК	ФРЕСКА 1. Буквар - Светлана Јоксимовић 2. Наставни листови уз Буквар - Светлана Јоксимовић 3.Читанка - Светлана Јоксимовић
МАТЕМАТИКА	ФРЕСКА 1. Уџбеник (4 књиге) - Светлана Јоксимовић
СВЕТ ОКО НАС	ФРЕСКА 1. Уџбеник - Светлана Јоксимовић 2. Радна свеска - Светлана Јоксимовић
МУЗИЧКА КУЛТУРА	ФРЕСКА Музичка култура 1 „Чаробни свет музике“+ 2 цд - а др Гордана Илић
ЛИКОВНА КУЛТУРА	ФРЕСКА - Уџбеник и кутија са додатним материјалима за рад - Јован Глигоријевић
ДИГИТАЛНИ СВЕТ	Дигитални свет 1, уџбеник за први разред основне школе, Нови логос, Наташа Анђелковић, Биљана Калафатић, Марина Иљац; 2020
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	Азбука грађанског васпитања - радна свеска за први разред основне школе, Креативни центар, 2020
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	АКРОНОЛО Tessa Lochowsky - Our Discovery Island (starter) - уџбеник +радна свеска+цд+код за игрице

Други разред

Наставни предмет	Уџбеник/уџбенички комплет
СРПСКИ ЈЕЗИК	ФРЕСКА 1. Читанка - Светлана Јоксимовић 2. Граматика - Светлана Јоксимовић 3. Радна свеска - Светлана Јоксимовић 4. Латиница - Светлана Јоксимовић
МАТЕМАТИКА	ФРЕСКА Математика - уџбеник из 4 дела - Светлана Јоксимовић
СВЕТ ОКО НАС	ФРЕСКА Свет око нас - уџбеник из 2 дела - Славица Гомилановић
МУЗИЧКА КУЛТУРА	ФРЕСКА Музичка култура - уџбеник „Чаробни свет музике” + 2 2 цд - а - др Гордана Илић
ЛИКОВНА КУЛТУРА	ФРЕСКА - Уџбеник и кутија са додатним материјалима за рад - Јован Глигоријевић
ДИГИТАЛНИ СВЕТ	ВУЛКАН ЗНАЊЕ Дигитални свет 2, уџбеник за други разред основне школе, 2022

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	КРЕАТИВНИ ЦЕНТАР Белешке са часова грађанског васпитања 2- радна свеска за други разред основне школе, 2022
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	АКРОНОЛО 1. Linnette Ansel Erocak - Our Discovery Island 1 - уџбеник 1. Linnette Ansel Erocak - Our Discovery Island 1 - радна свеска

Трећи разред

Наставни предмет	Уџбеник/уџбенички комплет
СРПСКИ ЈЕЗИК	ФРЕСКА • Читанка - Светлана Јоксимовић • Граматика - Светлана Јоксимовић • Радна свеска - Светлана Јоксимовић
МАТЕМАТИКА	ФРЕСКА Математика - уџбеник из 4 дела - Светлана Јоксимовић
ПРИРОДА И ДРУШТВО	ЛОГОС Природа и друштво 3 - Андријана Шикл Ерски, Марина Мунитлак
МУЗИЧКА КУЛТУРА	ФРЕСКА Чаробни свет музике - др Гордана Илић
ЛИКОВНА КУЛТУРА	ФРЕСКА - Уџбеник и кутија са додатним материјалима за рад - Јован Глигоријевић
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	АКРОНОЛО 1.Discover English Starter - уџбеник - Judy Boyle 2.Discover English Starter - радна свеска - Fiona Beddall

Четврти разред

Наставни предмет	Уџбеник/уџбенички комплет
СРПСКИ ЈЕЗИК	ФРЕСКА 1.Читанка - Светлана Јоксимовић 2. Свет речи - граматика - Светлана Јоксимовић 3. Радна свеска за српски - Светлана Јоксимовић
МАТЕМАТИКА	ФРЕСКА - Уџбеник из четири дела - Светлана Јоксимовић
ПРИРОДА И ДРУШТВО	ЛОГОС
МУЗИЧКА КУЛТУРА	ФРЕСКА Чаробни свет музике - др Гордана Илић

ЛИКОВНА КУЛТУРА	ФРЕСКА - Уџбеник и кутија са додатним материјалима за рад - Јован Глигоријевић
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	АКРОНОЛО 1. Discover English 1 - уџбеник - Izabella Hearn, Jayne Wildman 2. Discover English 1 - радна свеска - Kate Wakeman

Пети разред

Наставни предмет	Уџбеник/уџбенички комплет
СРПСКИ ЈЕЗИК	НОВИ ЛОГОС 1.Читанка „Чаролија стварања“ - Н.Станковић Шошо, Бошко Сувајџић 2. Граматика - „Језичко благо“, Н.Станковић Шошо, Бошко Сувајџић 3. Радна свеска - Н. Станковић Шошо, Бошко Сувајџић, Светлана Слијепчевић
ЛИКОВНА КУЛТУРА	KLETT Ликовна култура 5 - Сања Филиповић
МУЗИЧКА КУЛТУРА	НОВИ ЛОГОС Музичка култура 5 – Александра Паладин, Драгана Михајловић Бокан
ИСТОРИЈА	НОВИ ЛОГОС Историја 5, Душко Лопандић, Ивана Петровић
ГЕОГРАФИЈА	KLETT Географија Тања Парезановић
	НОВИ ЛОГОС 1. Математика - уџбеник - Петар Огризовић 2. Збирка задатака - Петар Огризовић
БИОЛОГИЈА	НОВИ ЛОГОС Биологија 5 - Гордана Субаков Симић, Марина Дрндарски
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА	KLETT - Техника и технологија - уџбеник за 5. разред, Алекса Вучићевић, Ненад Стаменовић
ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО	БИГЗ школство - Информатика и рачунарство - Уџбеник за 5. разред - Марина Петровић, Зорица Прокопић, Јелена Пријовић
РУСКИ ЈЕЗИК	Завод за уџбенике Орбита 1 П.Пипер, С.Мирковић, М.Петковић
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	АКРОНОЛО 1.Wider World 1 – Bob Hastings, Stuart McKinlay, уџбеник 2. Wider World 1 - Lynda Edwards - радна свеска

Шести разред

Наставни предмет	Уџбеник/уџбенички комплет
СРПСКИ ЈЕЗИК	НОВИ ЛОГОС 1. Читанка „Чаролија стварања“ - др Наташа Станковић Шошо, др Бошко Сувајџић

	2. Граматика „Језичко благо“ - мср. Светлана Слијепчевић Бјеливук, др Наташа Станковић Шошо, др Бошко Сувајџић 3. - др Наташа Станковић Шошо, др Светлана Слијепчевић, др Бошко Сувајџић
ЛИКОВНА КУЛТУРА	KLETT - Ликовна култура 6 - С.Филиповић
МУЗИЧКА КУЛТУРА	НОВИ ЛОГОС - Музичка култура 6 - уџбеник - А.Паладин, Д.Михајловић Бокан
ИСТОРИЈА	НОВИ ЛОГОС Историја за 6. разред, Душко Лопандић, Ивана Петровић
ГЕОГРАФИЈА	KLETT – уџбеник за шести разред - Тања Парезановић
ФИЗИКА	БИГЗ ШКОЛСТВО 1.Физика - уџбеник - К. Стевановић, М. Крнета 2.Физика 6 - збирка задатака - К. Стевановић, М. Крнета, Р. Тошовић
МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИСКОП 1.Математика - уџбеник - Владимир Стојановић 2. Математика - збирка задатака - Н. Алимпић, Г. Поповић, Н. Вигњевић, В. Стојановић
БИОЛОГИЈА	НОВИ ЛОГОС – уџбеник - др Гордана Субаков Симић, Марина Дрндарски
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА	KLETT – Техника и технологија - уџбеник за 6. разред - Алекса Вучићевић, Ненад Стаменовић
ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО	ЕДУКА - Информатика и рачунарство - уџбеник за 6. разред - Катарина Алексић, Катарина Вељковић, Милош Бајчетић, Дарко Крсмановић
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	АКРОНОЛО 1.Wider World 2 - уџбеник - Bob Hastings, Stuart McKinley, 2. Wider World 2 - радна свеска - Lynda Edwards
РУСКИ ЈЕЗИК	ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ - Орбита 2 - уџбеник - Предраг Пипер, Светлана Мирковић, Марина Петковић

Седми разред

Наставни предмет	Уџбеник/уџбенички комплет
СРПСКИ ЈЕЗИК	НОВИ ЛОГОС 1. Читанка „Чаролија стварања“ - др Наташа Станковић Шошо, др Бошко Сувајџић 2. Граматика „Језичко благо“ - мср. Светлана Слијепчевић Бјеливук, др Наташа Станковић Шошо, др Бошко Сувајџић 3. - др Наташа Станковић Шошо, др Светлана Слијепчевић, др Бошко Сувајџић

ЛИКОВНА КУЛТУРА	KLETT - Ликовна култура 7 - С.Филиповић
МУЗИЧКА КУЛТУРА	НОВИ ЛОГОС - Музичка култура 7 - А.Паладин, Д.Михајловић Бокан
ИСТОРИЈА	НОВИ ЛОГОС - Историја 7, Чедомир Антић, Мања Милинковић
ГЕОГРАФИЈА	KLETT - Географија 7 - Тања Плазинић
ФИЗИКА	БИГЗ ШКОЛСТВО д.о.о. 1.Физика 7 - уџбеник - М.Крнета, К.Стевановић 2.Физика 7 - збирка задатака - М.Крнета, К.Стевановић, Р.Тошовић
МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИСКОП - Математика уџбеник за седми разред - Владимир Стојановић - Математика збирка задатака за седми разред - Никола Вигњевић, Владимир Стојановић, Гордана Поповић, Наташа Алимпић
БИОЛОГИЈА	Дата Статус - уџбеник 7 - др Немања Рајчевић, Гордана Ковачевић
ХЕМИЈА	БИГЗ ШКОЛСТВО д.о.о. 1. Хемија 7 - уџбеник - М.Ранђеловић, М.Марковић 2.Хемија 7 - радна свеска са збирком задатака - М.Ранђеловић, М.Марковић
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА	1.KLETT – Техника и технологија - уџбеник за 7. разред - Алекса Вучићевић, Ненад Стаменовић 2.НОВИ ЛОГОС - комплет за конструкторско моделовање за 7. разред
ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО	ЕДУКА - Информатика и рачунарство - уџбеник за 7. разред - Катарина Алексић, Катарина Вељковић, Милош Бајчетић, Дарко Крсмановић
ВЕРСКА НАСТАВА	ФРЕСКА - Православни катихизис за 7.разред - владика И.Мидић
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	АКРОНОЛО 1.Wider World 3 – Carolyn Barraclough, Susanne Gaynor, уџбеник 2. Wider World 3 - Sheila Dignen - радна свеска
РУСКИ ЈЕЗИК	ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ – Орбита 3 - уџбеник са електронским аудио додатком за трећу годину учења - П.Пипер, М.Петковић, С.Мирковић

Осми разред

Наставни предмет	Уџбеник/уџбенички комплет
СРПСКИ ЈЕЗИК	НОВИ ЛОГОС 1. Читанка „Чаролија стварања“ - др Наташа Станковић Шошо, др Бошко Сувајџић 2. Граматика „Језичко благо“ - мср. Светлана Слијепчевић Бјеливук, др Наташа Станковић Шошо, др Бошко Сувајџић 3. др Наташа Станковић Шошо, др Светлана Слијепчевић, др Бошко Сувајџић
ЛИКОВНА КУЛТУРА	„НОВА ШКОЛА” Ликовна култура 8, уџбеник за осми разред основне школе; Милан Андрић 650-02-00163/2021-07 од 8.9.2021.
МУЗИЧКА КУЛТУРА	НОВИ ЛОГОС - Музичка култура 8 - А.Паладин, Д.Михајловић Бокан
ИСТОРИЈА	НОВИ ЛОГОС - Историја 8 - уџбеник са одабраним историјским изворима-Ратомир Миликић,Ивана Петровић
ГЕОГРАФИЈА	ЈП ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ - Географија 8 - М.Бубало Живковић, Д. Гатарић
ФИЗИКА	НОВИ ЛОГОС 1.Физика 8 - уџбеник са збирком задатака и лабораторијским вежбама - Д. Поповић, М. Богдановић, А. Кандић 2.Физика 8 - збирка задатака - Д.Поповић и др.
МАТЕМАТИКА	КРУГ - Математика уџбеник за осми разред-Срђан Огњановић - Математика збирка задатака за осми разред -Живорад Ивановић, Срђан Огњановић
БИОЛОГИЈА	Дата Статус Биологија 8, др Немања Рајчевић, Гордана Ковачевић
ХЕМИЈА	БИГЗ ШКОЛСТВО д.о.о. 1. Хемија 8 - М.Ранђеловић, М.Марковић 2. Хемија 8 - радна свеска са збирком задатака - М.Ранђеловић, М.Марковић
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА	1. KLETT- Техника и технологија - уџбеник за 8. разред, Ненад Стаменовић и Алекса Вучићевић 2. Техника и технологија 8 - збирка материјала за вежбе из електронике - KLETT

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО	ЕДУКА - Информатика и рачунарство - уџбеник за 8. разред - Катарина Алексић, Катарина Вељковић, Милош Бајчетић, Дарко Крсмановић
ВЕРСКА НАСТАВА	ФРЕСКА - Православни катихизис - владика И. Мидић
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ 1. Enjoying English 8, Енглески језик за 8. разред основне школе- Катарина Ковачевић, Jonathan Pendebury 2. Enjoying English 8, Енглески језик за 8. разред основне школе , радна свеска - Катарина Ковачевић, Jonathan Pendebury
РУСКИ ЈЕЗИК	ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ – Орбита 4 - уџбеник са електронским аудио додатком за четврту годину учења - П.Пипер, М.Петковић, С.Мирковић

ПЛАНОВИ СТРУЧНИХ, РУКОВОДЕЋИХ И УПРАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

Установа има органе управљања и руковођења, стручне и саветодавне органе, у складу са Законом о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“ бр.88/17).

Стручни органи школе су:

Педагошки колегијум, Наставничко веће, одељењска већа, стручна већа за области наставних предмета.

Надлежности стручних органа:

Старају се о осигурању и унапређивању квалитета образовно - васпитног рада установе; прате остваривање програма образовања и васпитања; старају се о остваривању циљева и задатака образовања и васпитања; вреднују резултате рада наставника и стручних сарадника; прате и утврђују резултате рада ученика; предузимају мере за јединствен и усклађен рад са ученицима у процесу образовања и васпитања; решавају сва стручна питања образовно - васпитног рада.

ПЛАН РАДА ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА

Педагошки колегијум чине руководиоци стручних већа, стручних актива (Стручни актив за развојно планирање и Стручни актив за развој школског програма) и тимова. У циљу боље координације рада колегијуму присуствују:

- Координатори рада одељењских већа од I до VIII разреда
- стручни сарадници
- по потреби и представници ученичких организација и синдиката.

Педагошки колегијум ради кроз седнице којима председава директор.

Радом Педагошког колегијума руководи Данијела Васиљевић, педагог, а записничар је Александра Мишић, наставник руског језика.

Време	Садржај рада	Извршиоци
СЕПТЕМБАР	1. Утврђивање састава Педагошког колегијума за 2022-2023. школску годину 2. Припремљеност школе за почетак школске године (подела уџбеника, распоред часова и кабинета, дежурства, решења о 40 - часовној радној недељи) 3.Планирање стручног усавршавања наставника 4. Организација рада боравка 5. Утврђивање динамике рада стручних органа школе 6. Информације о излетима, екскурзијама и изласцима ученика ван школе (посете позоришту, биоскопу...) 7. Договор о прослави Дана школе 8. Динамика одржавања родитељских састанака и формирање Савета родитеља школе 9.Усвајање ИОП-а на предлог Тима за инклузивно образовање	директор помоћник директора руководилац тима учитељице у боравку руководиоци већа Координатори рада одељењских већа директор, помоћник директора руководилац тима
НОВЕМБАР	1.Утврђивање динамике рада стручних органа за крај првог класификационог периода 2.Анализа адаптације ученика првог разреда 3.Подршка ученицима са сметњама у развоју	директор Координатор рада ОВ 1. разреда, ППС Тим за инклузију, ППС
ДЕЦЕМБАР	1. Утврђивање динамике рада стручних органа за крај првог полугодишта	директор, помоћник, чланови ПК

	2. Праћење и вредновање реализације задатака Развојног плана школе 3. Организација прославе Светог Саве 4. Обавештавање ученика о садржајима припремљеним за школски зимски распуст	руководилац тима за ШРП директор директор
МАРТ	1. Календар такмичења 2. Извештај о стручном усавршавању наставника 3. Утврђивање плана рада предметних наставника у четвртом разреду 4. Извештај о прослави Светог Саве 5. Информације о прегледу педагошке документације	руководиоци стручних већа ППС, руководиоци стручних већа ОВ IV и V разреда директор помоћник, ППС
АПРИЛ	1. утврђивање динамике рада стручних органа школе за крај 3. класификационог периода и за ученике 8. разреда, поводом завршетка наставе 2. Информације о одржаним такмичењима и постигнутим резултатима 3. Припрема за организацију завршног испита ученика осмог разреда 4. Информације о почетку уписа будућих првака	директор, помоћник руководиоци стручних већа директор, помоћник ППС
ЈУН	1. Информације о организацији завршног испита 2. Информације о задужењима наставника за наредну школску годину - формирање Тима за израду ГПРШ-а и Годишњег извештаја о раду школе, договор о начину рада; 3. Договор о анкетирању ученика о изборним предметима	директор, помоћник директор, помоћник, ППС, чланови ПК

	4. Извештаји о реализованим екскурзијама и настави у природи и предлог плана и програма извођења екскурзија и наставе у природи за наредну школску годину 5. Договор о крају школске године: - утврђивање динамике рада стручних органа - подела сведочанстава - преглед педагошке документације - одржавање родитељских састанака	помоћник директора, руководиоци СВ, Координатори рада ОВ Координатори рада ОВ директор, помоћник, ППС, Координатори ОВ, чланови ПК

ПЛАН РАДА НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА

Наставничко веће, као највиши стручни орган школе, координира и усмерава целокупан образовно - васпитни процес школе, као и све облике његовог унапређивања, иновирања и осавремењивања.

У целокупном раду Наставничко веће улаже посебне напоре да се рад на васпитању и образовању одвија на стручној основи, а да при том ученик, као субјект, буде у средишту свих облика непосредног рада.

Задатак и циљ у образовно - васпитном раду јесте да се ученик развија у свестрану, слободну и слободоумну, демократски опредељену личност, што представља сталну обавезу коју пред школу постављају друштво и родитељи ученика.

На седници Наставничког већа, одржаној 31. 08.2022. године, усвојен је План рада Наставничког већа за школску 2022/2023. годину.

Наставничким већем председава директор школе. Седнице Наставничког већа одржавају се у Свечаној сали школе. Одлуке се доносе јавним гласањем, изузев у случајевима другчије решеним Статутом школе и Законом. Одлука је важећа ако се донесе већином гласова укупног броја чланова Наставничког већа. Седнице Наставничког већа се одржавају по плану које Наставничко веће усваја на почетку сваке школске године.

ПЛАН РАДА НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА		
Време реализације	САДРЖАЈ РАДА	Носиоци послова
СЕПТЕМБАР	• Усвајање Годишњег извештаја о раду директора школе за школску 2021/22. годину • Усвајање Годишњег извештаја о раду школе за школску 2021/22. годину • Усвајање Годишњег плана рада школе за школску 2022/23. годину • Давање повратне информације о квалитету поднетих годишњих планова и извештаја и препоруке за будући рад • Доношење одлуке о додатној и допунској настави и слободним активностима - утврђивање броја часова на основу решења о 40-часовној радној недељи • Информација о почетку рада продуженог боравка • Информисање Већа о предстојећој прослави Дана школе	директор ППС директор ППС директор, помоћник учитељице у боравку директор
ОКТОБАР/НОВЕМБАР	• Усвајање извештаја о прослави Дана школе • Усвајање анализе успеха и дисциплине ученика на крају првог класификационог периода • Усвајање мера за побољшање успеха и дисциплине ученика • Анализа резултата завршног испита за шк. 2021/22. које доставља ЗВКОВ	помоћник директора ППС ППС помоћник, руководиоци СВ
ДЕЦЕМБАР	• Усвајање анализе успеха и дисциплине ученика на крају првог полугодишта • Усвајање мера за побољшање успеха и дисциплине ученика • Реализација планираног фонда часова, реализација ГПРШ - а и школских програма • Усвајање полугодишњег извештаја о раду школе • Усвајање полугодишњег извештаја о раду директора • Припреме за прославу школске славе и предлог ученика - носилаца Светосавске награде • Обавештавање ученика о понуђеним активностима у току зимског распуста • Активности наставника у току зимског распуста – стручно усавршавање запослених • Информисање о спроведеним поступцима при избору агенција за извођење екскурзија и наставе у природи	ППС ППС помоћник директора руководиоци СВ Координатори ОВ ППС директор руководиоци СВ Координатори ОВ секретар школе

ФЕБРУАР	• Извештај о прослави Светог Саве • Обавештење о календару такмичења • Извештаји о стручном усавршавању наставника и праћење израде наставничких портфолија • Информисање Већа о плану рада предметних наставника у четвртом разреду • Анализа адаптације ученика првог разреда • Подршка ученицима са сметњама у развоју	директор помоћник директора руководиоци СВ Координатори ОВ 4. и 5. разреда Координатор рада ОВ 1. разреда, ППС ППС, руководилац Тима за ИО
АПРИЛ	• Усвајање анализе успеха и дисциплине ученика на крају трећег класификационог периода • Мере за побољшање успеха и дисциплине • Организација прославе мале матуре	ППС ППС директор, Координатори ОВ 8. разреда, Савет родитеља
ЈУН, 1. СЕДНИЦА	• Информације о организацији завршног испита ученика осмог разреда (именовање чланова школске комисије, дежурни наставници, прегледачи, обавезе одељењских старешина...) • Усвајање анализе успеха и дисциплине ученика осмог разреда • Именовање ученика генерације и спортисте генерације; носилаца Вукових и посебних диплома • Утврђивање датума поделе сведочанстава ученицима осмог разреда • Реализација планираног фонда часова, реализација ГПРШ - а и школских програма • Информације о упису будућих првака • Предлог одељењских старешина будућих одељења петог разреда • Извештај о професионалној оријентацији ученика • Извештај о прослави мале матуре	директор, помоћник ППС директор, помоћник, ППС, Координатор ОВ 8. разреда директор, Координатор ОВ 8. разреда ППС директор ППС директор, Координатори ОВ 8. разреда
ЈУН, 2.	• Усвајање анализе успеха и дисциплине ученика 1 - 7. разреда на крају школске године • Реализација планираног фонда часова на крају школске године	ППС помоћник директора наставници - вође пута,

	• Усвајање извештаја о реализованим екскурзијама и настави у природи; предлог плана и програма извођења екскурзија и наставе у природи за наредну школску годину • Коначни резултати одржаних такмичења; утврђивање награда за ученике и наставнике • Похвале и награде за ученике 1 - 7. разреда • Упућивање ученика на полагање разредног и поправних испита и именовање комисија • Утврђивање листе задужења наставника за наредну школску годину • Утврђивање датума поделе књижица и сведочанстава за ученике • Припреме за израду ГПРШ - а за 2023/24. и Годишњег извештаја о раду школе	Координатори ОВ директор, помоћник помоћник директора директор, помоћник директор, помоћник помоћник одељењске стар. директор, ППС
АВГУСТ, 1. СЕДНИЦА	• Реализација ГПРШ - а и школског програма • Утврђивање листе поделе наставних часова • Усвајање школског календара за школску 2023/24. годину • Усвајање извештаја о обављеном завршном испиту и упису у средње школе • Утврђивање распореда припремне наставе за ученике који се упућују на полагање поправних и разредних испита • Припремљеност школе за почетак школске године, утврђивање распореда смена, звоњења, дежурства наставника и осталих задужења • Информација о прегледу педагошке документације	ППС, руководилац Актива за развој ШП директор директор помоћник директора помоћник директора помоћник директора, директор, помоћник, ППС
АВГУСТ, 2. СЕДНИЦА	• Усвајање успеха и дисциплине ученика на крају школске године • Извештај о броју уписаних првака и формирању одељења • Информација о почетку рада продуженог боравка • Организација пријема ученика првог разреда • Усвајање распореда часова за школску 2023/24.	ППС ППС директор, ППС, учитељи првог разреда помоћник директора

ПЛАН РАДА ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ

Рад директора школе прецизиран је одредбама Закона о основном васпитању и образовању и Статутом школе из којег следи да:

- директор организује целокупан васпитно - образовни процес, води пословну политику и извршава све одлуке донете на референдуму или од стране Школског одбора;
- представља Школу и даје овлашћења другим лицима за обављање одређених послова и радних задатака;
- остварује педагошко - инструктиван рад и врши надзор;
- омогућава одвијање васпитно - образовног рада у школи;
- сазива седнице Наставничког већа и њима руководи; стара се о извршавању одлука Наставничког већа;
- обавља саветодавни рад са ученицима и прати рад њихових организација; подстиче ученичку иницијативу;
- прати разлоге изостајања ученика са наставе и доноси мере у циљу смањења броја изостанака;
- сарађује са друштвеном средином;
- врши наредбодавно право у реализацији финансијско - материјалног пословања школе;
- прати реализацију Годишњег плана рада школе и подноси извештај Наставничком већу и Школском одбору о реализацији програма рада и свом доприносу раду;
- редовно у току месеца прати, непосредним увидом, реализацију свих планова, а по потреби предузима одговарајуће мере у циљу потпуне реализације планираних садржаја;
- код повреде радних обавеза, покреће дисциплински поступак и стара се о његовом окончању.

Током школске године активност директора биће усмерена ка даљем побољшању услова рада (у складу са материјалним могућностима), посебно на плану усклађивања захтева у погледу наставних средстава, праћењу реализације глобалног планирања васпитно - образовног рада наставника, рада ученичких организација, сарадње са родитељима и др.

Директор ће уложити максимум напора за набавку нових наставних средстава и школског намештаја, уз помоћ донатора и спонзора.

СТАЛНИ ПОСЛОВИ И ЗАДАЦИ ДИРЕКТОРА У ТОКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

- Праћење реализације рада тимова:
- Школско развојно планирање
- Самовредновање и вредновање рада школе
- Заштита деце од насиља, злостављања и занемаривања
- Инклузивно образовање
- Професионална оријентација
- Актив за развој школског програма
- Организовање наставе - извршење Годишњег плана рада;
- Спровођење сугестија Министарства просвете, науке и технолошког развоја и пружање помоћи наставницима;
- Стални увид у све облике васпитно - образовног рада и педагошку документацију (вршити потребне анализе, давати сугестије и контролисати рад);
- Израда годишњих планова, анализа и извештаја.

САДРЖАЈ РАДА	месец	извршиоци
• - Разматрање питања везаних за почетак школске године • - Присуство пријему првака; поздравни говор • - Учешће у анализи рада школе на седници Наставничког већа и Школског одбора; формирање Савета родитеља • - Увид у рад на сређивању нормативних аката школе • - Анализа реализације ГПРШ-а и Годишњег извештаја о раду школе • - Присуство састанцима одељењских већа и стручних већа на којима ће се разматрати оперативни планови рада; вођење седнице НВ • - Организација изборне наставе • - Преглед планова рада наставника • - Подела задужења за прославу Дана школе	IX	директор, психолог, педагог, одељењске старешине, руководио - ци СВ наставници руководиоци Тимова
• - Пружање помоћи Комисији за набавку наставних средстава, учила и опреме за кабинете и радионице • - Увид у вођење педагошке документације, дневника рада, рада педагога, психолога, библиотекара, секретара и осталих радника школе • - Увид у ток припрема за наставу у природи ученика од 1. до 4. разреда • - Посетити 10 часова образовно-васпитног рада – обилазак свих одељења првог и петог разреда • - Педагошко-инструктивни рад са наставницима	X	

• - Организовати акције за уређење школског простора • - Посетити 5 часова непосредног рада са ученицима 1–4. разред • - Учешће у раду Наставничког, одељењских и стручних већа • - Анализа реализације програмских задатака на крају 1. класификационог периода, са посебним осврtом на квалитет рада	XI	
• - Организовати попис имовине школе • - Извршити припрему материјала за израду завршног рачуна школе за 2022. годину • - Извршити преглед ажурности и уредности школске документације	XII	
• - Присуствовати седницама одељењских већа • - Одржати седницу Наставничког већа са анализом успеха у првом полугодишту • - Организовати прославу школске славе Свети Сава	I	
• - Одржати седницу Наставничког већа • - Извршити разматрање и усвајање завршног рачуна за 2022. годину • - Поднети извештај Школском одбору о раду директора • - Извршити анализу рада Ученичког парламента и Вршњачког тима • - Извршити преглед педагошке документације; увид у вођење Дневника рада • - Посетити 5 часова образовно-васпитног рада – 8. разред	II	
• - Извршити припреме за професионалну оријентацију ученика • - Посетити 12 часова образовно-васпитног рада са ученицима – 2. и 6. разред	III	
• - Одржати седницу Наставничког већа • - Израда концепције Плана рада за наредну школску годину • - Посетити 11 часова непосредног образовно-васпитног рада – 3. и 7. разред • - Анализа реализације часова свих облика образовно-васпитног рада у циљу предузимања мера за испуњење предвиђеног фонда часова до краја школске године	IV	

• - Планирање радних обавеза запослених • - План годишњих одмора ваннаставног особља • - Спровести припреме за завршетак наставе у 8. разреду • - Организовати припремну наставу за завршни испит ученика 8. разреда • - Одржати општи родитељски састанак поводом завршетка школске године ученика 8. разреда	V	
• - Одржати седнице одељењских већа и Наставничког већа • - Извршити увид у реализацију наставног плана и програма • - Увид у рад тимова школе • - Израда извештаја о раду директора школе • - Увид у реализацију свих радних обавеза радника школе на основу Годишњег извештаја о раду школе • - Планирање послова на одржавању школског објекта за време летњег распуста • - Избор агенције за извођење екскурзија и наставе у природи (јавне набавке)	VI	
• - Извршити све припремне радове за почетак нове школске године, укључујући и припрему објекта за рад у новој школској години • - Организовати припремну наставу и поправне испите • - Послови око израде Годишњег извештаја о раду школе и Годишњег плана рада школе • - Анализа распореда часова • - Анализа обављених поправних и разредних испита	VIII	

ПЛАН РАДА ПОМОЋНИКА ДИРЕКТОРА (у оквиру 50% задужења)

Област	Циљ	Задаци	Активности	Време реализације
Програмирање	Правилан ток образовно - васпитног рада	израда ГПРШ-а; израда анекса школских програма	- учешће у изради ГПРШ; - увид у планирање рада наставника; увид у планирање рада стручних сарадника; увид у израду распореда часова	август/септембар током године током године август
Организација	Рад школе организован у складу са Законом и у циљу постизања добрих резултата рада	организација наставе и њено одвијање; организација ваннаставних активности; распоред замене часова одсутних наставника; организација дежурства настаника; распоред кабинета и учионица	редовно праћење и увид у дневнике рада и дневне припреме за непосредан рад са ученицима; увид у редовно вођење књиге дежурства; направљен тачан распоред коришћења кабинета	током године септембар
Руковођење	Примена Закона о основном образовању и васпитању Неговање добрих међуљудских односа у колективу	надзор над током васпитно - образовног процеса надзор над применом законских регулатива; надзор над применом и поштовањем Правилника о оцењивању; Члан Тима за унапређење	редовно праћење дешавања у настави и ваннаставним активностима; сарадња са ППслужбом праћење начина вођења педагошке документације	током године током године на крају класификационих периода

		квалитета рада школе	праћење рада Савета родитеља	током године
Евалуација	Самовредновање рада школе у свим кључним областима Унапређење квалитета рада школе	реализација плана рада школе; реализација планираних часова редовне наставе и остваривање наставних садржаја; реализација часова додатне, допунске наставе и ваннаставних активности; правилно вођење школске документације	увид у број одржаних часова; увид у оствареност предвиђених наставних садржаја; праћење вођења дневника за посебне области рада; учешће у раду Стручних већа	на крају класификационих периода током године почетком сваког месеца
Педагошко - инструктивни рад	Унапређење квалитета наставе Остваривање захтева модерне школе Побољшање односа ученик/ наставник	помоћ директору школе у надзору помоћ приправницима у настави и вођењу школске докуметације сарадња са педагогом и психологом анализа усклађености	посета часовима и анализа облика и метода реализације наставних садржаја; увид у вођење докумената - циље и указивање на евентуалне пропусте; рад са родитељима уз учешће ПП службе анализа уџбеника,	током године током школске године током године

		уџбеничких комплета са образовним стандардима	уз Стручна већа, и давање мишљења	на крају 1. и 2.полугодишта
Истраживачки рад	Увођење иновација у школу у циљу побољшања рада и односа међу свим учесницима у васпитно - образовном процесу	учешће у раду школских Тимова; програмирање и планирање у увођењу иновација; сагледавање степена применљивости иновација и успешности њихове примене	присуство одређеним састанцима школских тимова; рад са тимовима и ПП службом при изради плана иновативних облика и метода рада; извештаји о иновативном раду путем анализе остварености садржаја	током године септембар и завршетак сваког класификационог периода на крају 1. и 2. полугодишта

ПЛАН РАДА ПЕДАГОГА ШКОЛЕ

Педагошко - психолошка служба (у даљем тексту ПП служба) ради појединачно и тимски. Сви послови се обављају у складу са прописаним програмом рада за ову службу, објављеним у Службеном гласнику РС - Просветном гласнику бр. 5/2012 од 19.06.2012. године.

р. бр.	САДРЖАЈ РАДА	ниво реал.	време	извршиоци
1.	**Планирање и програмирање образовно - васпитног рада**: 1. Учешће у изради Годишњег плана рада школе, глобално и оперативно планирање у сарадњи са наставницима (за све облике рада) и планирање сопственог рада 2. Сарадња у изради оперативних планова за све ученичке организације **Организација рада школе:** 1. Педагошко - психолошко осмишљавање распореда смена, распореда часова, подела одељењских старешинстава, организовање рада **Праћење реализације Плана и програма:** 1. Праћење припремања за наставу и извођења наставе 2. Праћење и реализација унапређења васпитно - образовног рада 3. Праћење стручног усавршавања наставника 4. Праћење реализације Програма ПО 5. Праћење реализације Плана васпитно - образовног рада, преко актива и стручних већа 6. Праћење и учествовање у реализацији Школског развојног плана и самовредновања рада школе	1-8.	VIII IX IX IX - VI IX - VI III - VII X - VI IX - VI	директор руковод. актива коорд. већа руковод. ученичких организација
2.	**Унапређивање образовно - васпитног рада и педагошко - инструктивни рад са наставницима:** 1. Сарадња са наставницима на одабирању и примени ефикасних метода, средстава и облика рада код реализације огледних и осталих часова. 2. Континуирано, током наставне године, унапређење компетенција наставника у ОВУ. 3. Посета часовима у циљу педагошко - инструктивног рада 4. Сарадња са стручним органима при усклађивању критеријума оцењивања	1-8.	IX - VI X X - V	предметни наставници директор сви наставници

	5. Пружање помоћи наставницима у раду са надареним ученицима и онима којима је потребна додатна подршка 6. Пружање помоћи наставницима при изради досијеа ученика у ПВР-у 7. Сарадња са учитељима првог разреда око формирања стандарда описног оцењивања 8. Сарадња са Тимовима школе - унапређење компетенција наставника у ОВУ			
3.	Рад са ученицима: 1. Испитивање зрелости будућих првака за полазак у школу, 2. Формирање одељења 1. разреда, 3. Педагошко - инструктивни рад са ученицима; индивидуални и групни разговори у циљу решавања проблема. 4. Рад са ученицима у ПВР-у /израда плана активности, праћење и евалуација. 5. Помоћ одељењским заједницама у реализацији планова рада и решавање постојећих проблема, 6. Професионално усмеравање и информисање ученика, 7. "Шта вас очекује у 5. разреду" - прелазак са разредне на предметну наставу 8. Технике успешног учења 9. Радионице- Здрави стилови живота, Насиље у школи и ненасилна комуникација, Зависност од интернета-истина или мит Дроге међу нама, Малолетнички бракови, Неки људи пуше - неки не.	1. 1-8. 3-8.	IX IX - VI IX - VI V - IX	педагог
4.	Сарадња са родитељима: 1. Координација рада Савета родитеља и учешће у његовом раду 2. Рад на педагошко - психолошком образовању родитеља -Учешће родитеља у реализацији ВОР-а школе -Учешће родитеља у реализацији ПВР-а 3. Прикупљање информација и података од родитеља и ученика који имају потешкоће у понашању и учењу.	1-8. Савет родит.	IX - VI	председник Савета родитеља директор пом. директора одељењске старешине
5.	Истраживање ВО праксе; Аналитичко - истраживачки рад:	1-8.	IX - VI	коорд. већа

	1. Израда табела и упитника за педагога, наставнике и ученике 2. Анализа успеха и дисциплине ученика на крају свих класификационих периода 3. Праћење изостајања ученика са наставе 4. Анализа тестирања ученика 6. Праћење реализације огледних часова 7. Праћење обухваћености ученика додатним радом и СА 8. Рад са ученицима којима је потребна додатна подршка	1-8.	XII III	одељењ. старешине наставници директор
6.	Учешће у раду Наставничког већа: 1. Учешће у раду Наставничког већа: –информисање Наставничког већа о резултатима извршених анализа и предлог мера за унапређење 2. Учешће у раду актива и већа: –информисање актива и већа о резултатима извршених анализа и предлог мера за унапређење	Наст. веће стр. већа	IX - VI I - XII	

7.	**Сарадња са стручним институцијама и друштвеном средином; стручно усавршавање:** 1. Планирање стручног усавршавања 2. Сарадња са приправницима 3. Праћење и усмеравање стручног усавршавања наставника 4. Учешће у раду општинског актива стручних сарадника 5. Рад на сопственом стручном усавршавању - праћење семинара, стручних трибина и стручне литературе Сарадња са: –организацијом „Пријатељи деце“ –Дечјим културним центром –Центром за социјални рад –Црвеним крстом –ОШ и средњим школама на Чукарици –Библиотеком града Београда –Министарством просвете, науке и технолошког развоја –Општином Чукарица –Градским секретаријатом за образовање – Скупштином града Београда –Центром за социјални рад –Домом здравља „Сима Милошевић“ –Институтом за ментално здравље –Институтом за патологију говора	општин. актив	IX - VI	директор, рук. струк. тела приправници
8.	**Вођење документације:** 1. Дневник рада педагога 2. Оперативни планови 3. Досијеи о раду са ученицима 4. Документација о посећеним часовима			

ПЛАН РАДА ПСИХОЛОГА ШКОЛЕ

Р.БР.	АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ	ИЗВРШИОЦИ
I	Планирање и програмирање образовно-васпитног рада - Учешће у изради годишњег плана рада установе - Учешће у планирању додатне подршке за ученике, посебно у припреми индивидуалних образовних планова (ИОП-а) - Припрема плана посете психолога часовима - Израда годишњег плана и месечних планова рада психолога - Припремање плана сопственог стручног усавршавања и професионалног развоја	током целе године	психолог педагог директор помоћник одељењске старешине
II	Праћење и вредновање образовно-васпитног рада - Посете часовима у циљу праћења и вредновања образовно-васпитног рада (према протоколу о праћењу часа и процени остварености стандарда), повратне информације наставницима у форми разговора и предлог мера за унапређење рада - Праћење и вредновање примене мера индивидуализације и ИОП-а - Праћење поступака оцењивања и уједначености критеријума оцењивања - Учествовање у истраживањима која се спроводе у оквиру самовредновања рада школе	током целе године	психолог педагог логопед директор помоћник наставници
III	Рад са наставницима - Саветодавно-консултативни рад са одељењским старешинама одељења првог и петог разреда - Саветодавно-консултативни рад са одељењским старешинама и наставницима у вези са појединачним ученицима и одељењима (проблеми у учењу и понашању, интерперсонални односи, групна динамика и кохезивност...) - Саветодавно-консултативни рад са одељењским старешинама на процени, праћењу и побољшању понашања ученика (процедуре, обрасци праћења понашања, ПВР, васпитно-дисциплински поступци...) - Консултативни рад са наставницима који раде са ученицима који прате наставу по ИОП-у - Оснаживање наставника за рад са ученицима из осетљивих друштвених група - Оснаживање наставника за рад са ученицима изузетних способности - Саветодавно- консултативни рад са новим наставницима и наставницима на замени у вези са специфичностима одељења и појединачних ученика - Пружање помоћи наставницима и одељењским старешинама у усмеравању професионалног развоја ученика	током целе године	психолог педагог одељењске старешине наставници

	- Пружање подршке наставницима у раду са родитељима/законским заступницима ученика - Упознавање наставника са резултатима анализа, испитивања и истраживања педагошке праксе у установи (у оквиру стручних већа, Наставничког већа, рада тимова) - Пружање подршке наставницима у примени различитих техника и поступака самоевалуације - Усмеравање наставника у креирању плана стручног усавршавања и њиховог професионалног развоја		
IV	Рад са ученицима - Учешће у тимском идентификовању ученика којима је потребна додатна подршка, као и у осмишљавању, спровођењу и праћењу индивидуализованог приступа у раду са њима - Испитивање детета уписаног у основну школу проценом интелектуалног, емоционалног и социјалног статуса ради давања препорука за даљи рад; провера спремности за полазак у школу детета старости од шест до шест и по година - Учешће у структурисању одељења првог и, по потреби, других разреда - Испитивање ученика применом стандардизованих психолошких мерних инструмента и процедура, као и других инструмената процене ради добијања релевантних података - Саветодавно-инструктивни рад са ученицима који имају тешкоће у учењу, развојне, емоционалне и социјалне тешкоће, проблеме прилагођавања, проблеме понашања - Пружање подршке ученицима који се образују по ИОП-у - Пружање подршке ученицима из осетљивих друштвених група - Идентификовање ученика са изузетним способностима (даровити и талентовани) и пружање подршке таквим ученицима за њихов даљи развој - Пружање интервентне психолошке помоћи ученицима у акцидентној кризи и упућивање на установе где могу добити одговарајући третман - Рад са ученицима на унапређењу кључних компетенција, ставова и вредности потребних за живот у савременом друштву - Подршка развоју професионалне каријере ученика професионалним информисањем и саветовањем - Пружање подршке ученичком активизму и партиципацији у школском животу - Учествовање у појачаном васпитном раду за поједине ученике (према критеријумима дефинисаним ЗОСОВ-ом) - Организовање и реализовање радионица, предавања, трибина и других активности за ученике	током целе године	психолог педагог одељењске старешине тимови родитељи/законски заступници ученици

V	Рад са родитељима: • - Прикупљање информација од родитеља/законских заступника које су од значаја за упознавање ученика, праћење његовог развоја и пружање подршке • - Саветодавни рад са родитељима/законским заступницима ученика који имају различите тешкоће у учењу и понашању • - Подршка јачању родитељских васпитних компетенција • - Саветодавни рад и усмеравање родитеља/законских заступника чија деца врше повреду правила понашања у школи и којима је одређен појачани васпитни рад • - Сарадња са родитељима/законским заступницима ученика који се образују по ИОП-у • - Оснаживање родитеља/законских заступника да препознају карактеристике своје деце које указују на њихове изузетне способности и сарадња на пружању подршке у проналажењу различитих могућности подстицања и усмеравања њиховог општег и професионалног развоја • - Организовање и реализовање радионица, предавања, трибина и других активности за родитеље/законске заступнике • - Пружање психолошке помоћи родитељима/законским заступницима чија су деца у акцидентној кризи и упућивање на установе где могу добити одговарајући третман	током целе године	психолог педагог одељењске старешине тимови родитељи/законски заступници
VI	Рад са директором и стручним сарадницима • - Обезбеђивање ефикасности, економичности и флексибилности образовно-васпитног рада установе, а нарочито у вези са избором наставника, односно наставника ментора, поделом одељењских старешинстава, предлагањем нових организационих решења образовно-васпитног рада • - Организовање трибина, предавања, радионица за ученике, запослене, родитеље... • - Решавање приговора и жалби ученика и њихових родитеља/законских заступника на оцену из предмета и владања • - Припрема и спровођење ПВР-а и васпитно-дисциплинских поступака • - Припрема докумената установе, прегледа, извештаја и анализа • - Сарадња са педагогом у вези са применом различитих анкета и других видова истраживачке праксе у школи	током целе године	психолог директор помоћник директора секретар стручни сарадници наставници родитељи/законски заступници ученици

	• - Редовна размена, планирање и усаглашавање заједничких послова са педагогом и другим стручним сарадницима у школи		
VII	Рад у стручним органима и тимовима • - Учествовање у раду Наставничког већа, одељењских и стручних већа - Учествовање у раду Педагошког колегијума - Учешће у раду тимова (према Листи задужења из ГПРШ-а за текућу школску годину)	током целе године	психолог стручни органи тимови
VIII	Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе • - Центар за социјални рад Чукарица • - Дом здравља „Др Симо Милошевић“ • - Предшколска установа Чукарица • - Интерресорна комисија Чукарица • - Школа за образовање ученика са сметњама у развоју „Милоје Павловић“, Чукарица • - Полицијска станица Чукарица • - Културни центар Чукарица • - Актив стручних сарадника Чукарице • - Организација „Дечје срце“ • - Сарадња са психолозима и стручњацима сродних профила који раде у другим установама које се баве децом • - Сарадња са активистима невладиних организација које се баве заштитом и унапређењем дечјих права и развојем образовања	током целе године	психолог стручни сарадници директор помоћник чланови тимова и стручних већа
IX	Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање • - Вођење евиденције о сопственом раду у следећој документацији: дневник рада психолога и психолошки досије (картон) ученика • - Вођење евиденције, по потреби, о извршеним анализама, истраживањима, психолошким тестирањима, посећеним активностима, односно часовима и др. • - Припрема за све послове предвиђене годишњим планом и оперативним плановима рада психолога • - Прикупљање и адекватно чување и заштита материјала који садржи личне податке о деци, односно ученицима • - Стручно усавршавање праћењем стручне литературе и периодике, учествовањем у активностима струковног	током целе године	психолог педагог логопед чланови Тима за заштиту од ДНЗЗ и Тима за инклузивно образовање

	удружења, похађањем акредитованих семинара, вођењем акредитованих семинара, ауторством акредитованог семинара, похађањем симпозијума, конгреса и других стручних скупова, разменом искуства и сарадњом са другим психолозима у образовању		

ПЛАН РАДА ДЕФЕКТОЛОГА - ЛОГОПЕДА

САДРЖАЈ РАДА	ВРЕМЕ	САРАДНИЦИ
1. Планирање и програмирање образовно - васпитног рада - припремање годишњег програма рада - израда месечних планова рада - учествовање у припреми ИОП-а за децу - припремање плана сопственог стручног усавршавања	у току године септембар	Педагог, наставници
2. Праћење и вредновање образовно - васпитног рада - посете часовима - учествовање у раду већа - константна размена информација са наставницима - учествовање у раду инклузивног тима, Тима за унапређење квалитета рада школе, Тима за међупредметне компетенције - тестирања и ретестирања ученика	У току године	Наставници, стручни сарадници
3. Рад са наставницима - пружање подршке и помоћи наставницима у раду са децом у области говорно - језичке комуникације, индивидуализације, ИОП - а, наставе математике, при изради дидактичког материјала, информисање преко предавања и презентација	У току године	Наставници
4. Рад са ученицима - откривање и третман неправилних гласова - вежбе логомоторике - превентивно - корективни рад у групи са децом на читању и писању - рад са децом код којих је недовољно развијена језичка структура (речник, граматика, синтакса) у односу на узраст - рад са ученицима који тешко савладавају процес рачунања	У току године	Наставници, стручни сарадници

- рад са ученицима који због сметњи различите етиологије не одговарају захтевима наставе, код којих постоје сметње у вербалној комуникацији, развоју апстрактних појмова - рад са ученицима који муцају и имају било који облик нефлуентног говора - рад на побољшању комуникацијских вештина ученика (деца из двојезичних средина, редукција нагласка, корекција изговора и сл.) - превенција, дијагностика, рехабилитација поремећаја вербалне и невербалне комуникације код ученика са посебним потребама		
5. Рад са родитељима, односно старатељима - Упознавање родитеља о раду логопеда са децом, подршци и помоћи коју им пружа - саветодавни рад, подршка родитељима у препознавању и разумевању говорно - језичких проблема деце - информисање родитеља о напредовању ученика - сарадња са родитељима деце са посебним потребама	У току године	Родитељи, наставници, стручни сарадници
6. Рад са директором и стручним сарадницима - Сарадња у раду стручних тимова - Сарадња на припреми извештаја, планова, програма и пројеката, распореда рада - Сарадња у организацији пружања подршке ученицима - Сарадња на истраживању и решавању специфичних проблема и потреба установе	У току године	Директор, педагог, психолог
1. Рад у стручним органима и тимовима - Учествовање у раду стручних органа, већа, педагошког колегијума и тимова установе - Сарадња и размењивање информација са стручним сарадницима и учествовање у унапређивању образовне праксе - Информисање стручних органа о праћењу постигнућа ученика којима је потребна додатна образовна подршка из домена рада логопеда	У току године	Директор, педагог, психолог, наставници

7. Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе - Сарадња са другим образовним, здравственим и социјалним установама значајним за остваривање циљева образовно - васпитног рада - Сарадња са локалном самоуправом и широм друштвеном средином	У току године	Педагог, психолог
8. Вођење евиденције, припрема за рад и стручно усавршавање - Вођење евиденције о сопственом раду, реализацији планираних активности и раду са децом - Вођење евиденције, по потреби, о извршеним анализама и истраживањима - Чување и заштита материјала који садржи личне податке о деци - Стручно усавршавање похађањем акредитованих семинара и других стручних скупова - Учествовање у организованим облицима размене искуства и сарадње са другим стручним сарадницима (активи, секције и сл.)	У току године	Педагог, психолог

ПЛАН РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Школска библиотека почиње са радом са почетком нове школске године.

Од 1. септембра 2022. до 20. јуна 2023. библиотека ће бити отворена за све ученике, наставнике, стручне сараднике, и друго особље школе у временском периоду од 09:00 до 15:00.

Уколико услови дозволе, ове школске године библиотекар ће организовати сусрете књижевника и ученика и продајну изложбу издавачких кућа на школском сајму књига.

Библиотека ће бити обогаћена новим насловима интересантним за ученике, а такође, и лектиром.

У сарадњи са наставницима српског језика, ликовне, музичке културе и руског језика, ученици ће учествовати на свим конкурсима и манифестацијама.

Секција младих библиотекара осмислиће нове садржаје који би привукли пажњу ученика за добром књигом и чешћим доласком у библиотеку. Ученици имају могућности да у библиотеци проводе више слободног времена у читању књига из постојећег фонда.

И ове школске године је пројектор са лаптопом и део библиотеке стављен у функцију реализације савремене наставе. Тиме је добијен простор за рад по најсавременијим стандардима, где сви заинтересовани наставници могу да одржавају часове. Поред редовних часова наставника и библиотекара, биће одржавани и сусрети песника и деце, часови слободних активности којима су овакви услови потребни, као и различите секције.

КЊИГА УТИСАКА је заживела и наставиће се - у њу ће се и даље уписивати сви који то желе и имају шта да кажу и напишу. Уписиваће се свако одељење које буде имало час у библиотеци као редовну наставу, као и на часовима слободним активностима. Она ће по завршетку школске године бити приказ активности из угла деце, али и запослених. Садржаће препоруке за читање, препоруке за набавку нових наслова, сугестије, лепе стихове као и коментаре везане за литературу, књижевне сусрете, разне врсте критика. То би требало да буде додатни мотив да се деца што више друже с књигом и у амбијенту који их оплемењује на свим пољима. Планирамо и посету музеју Књиге на Бањици, поводом октобра, месеца књиге. Сајам књига, као и сваке године, посетиће чланови секције, сами или заједно са библиотекаром и наставницима књижевности. Наш школски, продајни, сајам књига биће одржан у децембру где ће издавачи бити гости и понудити своја издања родитељима, ученицима и запосленима у школи.

Поред књиге утисака, ЛЕТОПИС је део рада библиотекара наше школе, који ће се и у наредној редовно водити и уређивати са члановима секције и наставницима који то желе.

Циљеви рада школске библиотеке су:

- промоција читања и самосталности ученика у учењу,
- развијање информационе (медијске и информатичке) писмености ученика и наставника,
- остваривање сарадње и заједничког планирања активности наставника, школског библиотекара и локалне заједнице,
- обезбеђивање различитих извора информација и приступ ка њима,
- развијање и неговање навике и уживања у читању и учењу код деце, као и навике коришћења библиотеке током читавог живота,
- пружање услуга за унапређивање свих облика и подручја рада образовно-васпитног процеса.

Задаци школски библиотеке:

Школски библиотекар, реализовањем задатака и послова из области образовања и васпитања, доприноси унапређивању свих облика и подручја рада, тако што учествује у пословима планирања, програмирања, организовања, унапређивања и праћења рада школе, односно целокупног образовног процеса, као члан школских тимова има задатке:

- развијања и неговања навике читања и коришћења библиотеке код ученика и наставника,
- развијања и промовисања правилне употребе свих облика извора информација,

- стварања услова за интердисциплинарни приступ настави и електронском учењу,
- мотивисања за учење и подстицање на оспособљавања за самостално учење и образовање током целог живота,
- сарадње са наставницима, ученицима и њиховом родитељима,
- праћења и подстицања развоја ученика у индивидуалним способностима и њиховим склоностима ка интелектуалном, емоционално-социјалном и сваком другом професионалном развоју,
- пружања помоћи обдареним ученицима при налажењу и избору одговарајуће литературе, а посебно ученицима који имају тешкоће у учењу и раду, али и оним ученицима који живе у тежим социјалним приликама, сарађујући са њиховим родитељима,
- стварања услова за што непосреднији и једноставнији приступ библиотечком фонду и расположивим изворима информација, и развијање индивидуалне стваралачке способности и креативности код ученика.

ПОДРУЧЈЕ РАДА	САДРЖАЈ РАДА	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
I Уређеност фонда	1. Обезбеђивање библиотечке грађе којом се подржава целокупни наставни процес 2. Планирање набавке нових наслова у складу са испитаним и утврђеним потребама и интересовањима ученика и наставника 3. Праћење издавачких продукција у складу са потребама школе 4. Проналажење ефикасних начина за обнову књижног и некњижног фонда 5. Увођење нових информација у фонд 6. Стална брига о заштити фонда 7. Коришћење аутоматизације библиотечког пословања	IX - VI	библиотекари педагог психолог директор помоћник директора наставници ученици
II Информационо-документациони рад		IX - VI	библиотекари

	1. Систематско информисање корисника о новим издањима 2. Припремање тематских изложби 3. Промовисање коришћења различитих извора знања у наставном процесу 4. Обучавање корисника за коришћење каталога и претраживање базе података по предметима		наставници педагог психолог директор помоћник директора
III Сарадња са наставницима	1. Истраживање посебних потреба образовно-васпитног рада у школи у циљу набавке уже и шире литературе 2. Уважавање потреба и интересовања наставника 3. Препоруке наставницима за различите нове носаче информација 4. Помоћ наставницина у избору и примени различите литературе за наставу 5. Остваривање различитих видова стручног усавршавања за наставнике 6. Систематско информисање корисника школске библиотеке о новим насловима издавачких кућа 7. Сарадња са наставницима око припрема свечаности и школских приредби	IX - VI XII	библиотекари наставници педагог психолог тимови школе издавачке куће

	8.Организовање часова у сарадњи са наставницина 9. Сарадња са наставницима око реализације културних дешавања ван школе 10. Организовање књижевних сусрета писаца са ученицима и наставницима		
IV Рад са ученицима	1.Константно праћење интересовања ученика у циљу подсицања њиховог развоја 2. Оспособљавање ученика за самостално коришћење извора знања 3.Перманентно подстицање иницијативе и слободе у исказивању мисли, ставова и уверења код ученика 4. Навикавање ученика да пажљиво користе и чувају библиотечку грађу, да развијају навику долажења у библиотеку и да узимају учешће у њеним културно-просветним активностима у складу са својим интересовањима и потребама 5.Подстицање и побољшавање информационе, медијске и информатичке писмености ученика 6. Уважавање и помоћ при избору наслова за читање, помоћ ученицима при боравку у библиотеци у изради пројеката, семинарских радова, плаката и паноа 7. Укључивање посебно заинтересованих ученика у рад	IX - VI XII	библиотекари ученици тимови у школи Вршњачки тим Црвени крст Издавачке куће

	библиотеке и изградња атмосфере међусобног поверења 8. Помоћ ученицима у реализацији ваннаставних активности у школи и ван ње 9. Уважавање дечје приватности 10. Заступање најбољег интереса детета у образовно-васпитном раду 11.Помоћ у развоју критичког мишљења и односа према изворима знања		
V Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе Културни и јавни рад	1.Сарадња са другим школама, школским, Народном, Градском и другим библиотекама по питању размене и међубиблиотечке позајмице 2.Сарадња са просветним, научним, културним и другим установама 3.Укључивање у библиотечко-информативни систем 4.Организација књижевних сусрета и трибина и посећивање истих 5. Сарадња у организацији смотри и такмичења у литерарном стваралаштву 6. Активно учешће у организацији приредби које се припремају у школи или друштвеној средини	IX – VI	библиотекари радници културних и других установа

	7. Сарадња са родитељима у вези са изналажењем заједничких интереса и могућности за побољшање рада библиотеке		

СТРУЧНИ АКТИВИ 1 - 4. РАЗРЕДА И ОДЕЉЕЊСКА ВЕЋА 5 - 8. РАЗРЕДА

Стручни активи и одељењска већа континуирано прате напредовање у учењу и понашању ученика, разматрају и усвајају мере за њихово унапређивање. И ове школске године посебна пажња биће посвећена примени образовних исхода и стандарда и праћењу њиховог остваривања, посебно у првом и петом разреду.

ПЛАН РАДА СТРУЧНИХ АКТИВА И ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА

МЕСЕЦ	ЗАЈЕДНИЧКИ ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ СВИХ ВЕЋА	ИЗВРШИЛАЦ
СЕПТЕМБАР	1. Планирање и програмирање рада већа 2. Распоређивање новодошлих ученика 3. Уређење учионица 4. Доношење одлуке о упућивању ученика на допунску, додатну наставу и ваннаставне активности 5. Доношење одлуке о раду са ученицима са којима се ради по ИОП - у 6. Утврђивање распореда писмених провера знања: писмених задатака, писмених провера, контролних задатака и других захтева наставника у складу са Правилником о оцењивању 7. Текућа питања (одлука о избору дечје штампе и додатних наставних средстава...)	Координатори рада СА и ОВ, чланови СА и ОВ, одељењске старешине, предметни наставници
НОВЕМБАР ДЕЦЕМБАР АПРИЛ ЈУН	1. Анализа општег успеха и дисциплине ученика на крају класификационих периода и доношење одлука о: -закључним оценама из наставних предмета -похвалама -васпитним и васпитно - дисциплинским мерама 2. Мере за побољшање успеха и дисциплине 3. Анализа остварености наставног плана и програма, са посебним освртом на: 1.остварености исхода 2.допунску наставу 3.додатну наставу 4.ваннаставне активности 5.слободне наставне активности 6.рад одељењских заједница 7.примену рачунара у настави 3. Праћење и подршка ученицима који имају тешкоћа у раду и надареним ученицима 4. Текућа питања	чланови СА и ОВ ППС чланови СА и ОВ, директор, помоћник, ППС чланови СА и ОВ, ППС

Посебни задаци стручних актива и одељењских већа биће наведени у њиховим дневницима рада.

Стручна већа за области предмета чине наставници који изводе наставу из групе сродних предмета

Стручна већа у школској 2022/2023. години и њихови руководиоци су:

Годишњи план рада Стручног већа за област СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ

Стручно веће	Руководилац
Српски језик и књижевност	Зорица Огњановић
Математика и информатика	Јелена Ивковић
Природне науке	Душанка Божић
Друштвене науке и уметност	Марија Терзић
Физичко и здравствено васпитање	Марија Велицки Гошњак
Страни језици	Данијела Пантић
Разредна настава	Соња Анђелковић Радосављевић

руководилац: Зорица Огњановић

ВРЕМЕ	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ	ИЗВРШИОЦИ
IX	1. Усвајање годишњег плана рада	Руководилац
	2. Предлог распореда писмених задатака и контролних вежби	Чланови већа
	3. Договор о иницијалном тестирању ученика петог разреда	Чланови већа
	4. Избор ученика за додатну, допунску и ваннаставне активности	Чланови већа
	5. Организација посете Сајму књига	Чланови већа
	6. Израда плана стручног усавршавања	Чланови већа
XI	1.Усвајање Записника са претходне седнице Стручног већа	Чланови већа
	2.Анализа успеха на крају првог класификационог периода	Чланови већа
	3.Анализа резултата завршног испита које доставља ЗВКОВ и усвајање препорука за унапређење квалитета рада у области српског језика	Чланови већа
	4.Анализа рада са децом која имају тешкоће у раду и препоруке за даљи рад	Руководилац
	5.Извештајо реализацији планираних садржаја у претходном периоду	Чланови већа
		Чланови већа

	6.Припрема за такмичење рецитатора, песничких сусрета и школског такмичења из српског језика 7.Договор о прослави Светог Саве 8.Угледни часови по избору наставника	Чланови већа
II	1. Усвајање Записника са претходне седнице Стручног већа 2.Анализа успеха након првог полугодишта 3.Договор о изради тестова за минимум знања 4.Анализа постигнутих резултата на такмичењима, конкурсима, смотрама...	Чланови већа Руководилац Чланови већа Чланови већа
V	1.Усвајање Записника са претходне седнице Стручног већа 2.Анализа успеха на крају трећег класификационог периода 3.Подела часова и одељења наставницима 4.Подела задужења 5. Анализа рада са даровитом децом и резултати одржаних такмичења 6.Анализа пробног завршног теста за ученике осмог разреда 7. Угледни часови по избору наставника 8. Анализа реализованог стручног усавршавања, израда извештаја и плана за наредну школску годину	Чланови већа Директор Директор Руководилац Чланови већа Чланови већа Чланови већа
VI	1.Усвајање Записника са претходне седнице Стручног већа 2.Анализа успеха на крају другог полугодишта 3.Анализа завршног теста за ученике осмог разреда 4.Израда плана Стручног већа за наредну школску годину Израда годишњих планова по разредима	Чланови већа Чл. већа и дир Чланови већа Чланови већа
VIII	1.Усвајање Записника са претходне седнице 2. Договор о прослави 3. Припрема тема за поправни испит 4. Организовање припремне наставе	Чланови већа Чл. већа и директор Чланови већа Чланови већа

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ОБЛАСТ СТРАНИХ ЈЕЗИКА

руководилац: Марина Новаковић

ВРЕМЕ	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ	ИЗВРШИОЦИ
СЕПТЕМБАР	1. Организационо - технички послови и упознавање са планом рада Већа за школску 2022/2023. год.; 2. Избор ученика за додатну и допунску наставу, као и за слободне активности; 3. Утврђивање термина, садржаја и тежине писмених задатака и контролних вежби и начин оцењивања; 4. Рад са даровитим ученицима и рад са ученицима који имају тешкоће у развоју 5. Израда плана стручног усавршавања	Чланови Већа, ППС
НОВЕМБАР	1. Анализа успеха у првом класификационом периоду; 2. Извештај о реализацији планираних садржаја; 3. Огледни часови : Руски језик Наставна јединица: “Гости у кући” , утврђивање Трећа тема Одељење: 5/4, Датум: 07.10.2022. Енглески језик: Тема: Friends and family Шести разред, новембар	Чланови Већа
МАРТ	1. Анализа успеха на крају првог полугодишта; 2. Припрема за школска такмичења; 3. Анализа огледних часова: - Руски језик Наставна јединица” Снегуљица” Пета тема Одељење: 6/3 Време одржавања: 24 недеља Енглески језик: Тема: The big match! седми разред, март 4. Анализа оптерећености ученика програмским садржајима; 5. Анализа рада са децом која имају тешкоће у развоју и препоруке за даљи рад.	Чланови Већа

МАЈ/ЈУН	1. Анализа резултата постигнутих на такмичењима; 2. Именовање ученика, носилаца посебних диплома; 3. Потешкоће у реализацији; 4. Подела предмета на наставнике и израда плана 40 - часовне радне недеље; 5. Избор руководиоца Стручног већа; 6. Предлог плана Стручног већа и избор уџбеника за наредну годину; 7. Израда извештаја о стручном усавршавању и плана за наредну школску годину	Чланови Већа

Годишњи план рада Стручног већа за област МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ

руководилац: Јелена Ивковић

Време	Програмски садржаји	Извршиоци
IX	1. Усвајање годишњег плана рада Стручног већа 2. Допуна и усвајање дневног реда 3. Анализа резултата завршног испита које доставља ЗВКОВ и усвајање препорука за унапређење квалитета рада у области математике 4. Предлог распореда писмених задатака и контролних вежби 5. Анализа иницијалног тестирања ученика 6. Одабир ученика за додатну, допунску наставу и секције 7. Договор о прављењу планова за ученике који уду по ИОП-у 8. Усвајање плана стручног усавршавања наставника 9. Текућа питања (додатна литература- Математички лист, потребна наставна средства...)	Чланови Већа Чланови Већа Руководилац, чланови Већа и педагог Чланови Већа Руководилац и чланови већа Чланови Већа Чланови Већа и ПП служба Чланови Већа Чланови Већа
XI	1. Усвајање Записника са предходне седнице СВ 2. Допуна и усвајање дневног реда 3. Сагледавање успеха на крају првог класификационог периода 4. Уједначавање критеријума оцењивања 5. Извештај о резултатима до сада одржаних такмичења и договор о припремама у вези са такмичењима која предстоје	Чланови Већа Чланови Већа Руководилац Чланови Већа и ППС Руководилац

	6. Договор о реализацији огледних и угледних часова 7. Текућа питања	Чланови Већа Чланови Већа
I	1. Усвајање Записника са предходне седнице СВ 2. Допуна и усвајање дневног реда 3. Анализа успеха након првог полугодишта 4. Подршка неоцењеним ученицима 5. Извештај о резултатима до сада одржаних такмичења 6. Огледни час 7. Текућа питања	Чланови Већа Чланови Већа Руководилац и ППС Руководилац Члан Већа Чланови Већа
IV	1. Усвајање Записника са предходне седнице СВ 2. Допуна и усвајање дневног реда 3. Сагледавање успеха на крају трећег класификационог периода 4. Извештај о резултатима до сада одржаних такмичења 5. Избор уџбеника и приручника за следећу школску годину. 6. Угледни час 7. Анализа пробног завршног теста за полагање завршног испита ученика VIII разреда 8. Текућа питања	Чланови Већа Чланови Већа Руководилац Руководилац Руководилац и чланови Већа Члан Већа Руководилац и чланови Већа Чланови Већа
VI	1. Усвајање Записника са предходне седнице СВ 2. Допуна и усвајање дневног реда 3. Извештај о резултатима одржаних такмичења и додељивање Посебних диплома за ученике осмих разреда 4. Анализа успеха на крају другог полугодишта 5.Организација припремне наставе 6. Подела одељења наставницима 7. Анализа завршног теста 8. Израда извештаја о стручном усавршавању 9. Израда извештаја о раду Стручног већа и избор новог руководиоца Већа 10. Текућа питања	Чланови Већа Чланови Већа Руководилац, чланови Већа и ППС Руководилац и ППС Помоћник дир. Директор Чланови Већа Чланови Већа Чланови Већа Чланови Већа
VIII	1.Усвајање Записника са предходне седнице СВ	Чланови Већа

	2.Допуна и усвајање дневног реда 3.Анализа успеха после завршених поправних и разредних испита 4.Усвајање извештаја о раду Стручног већа 5.Договор о иницијалном тестирању ученика петог разреда 6. Предлог плана рада Стручног већа за наредну школску годину 7.Усвајање извештаја о стручном усавршавању и Предлог плана стручног усавршавања за наредну школску годину 8. Текућа питања	Чланови Већа Руководилац Чланови Већа Чланови Већа Чланови Већа Чланови Већа Чланови Већа

Годишњи план рада Стручног већа за област природних наука

БИОЛОГИЈА, ФИЗИКА, ХЕМИЈА, ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Руководилац: Душанка Божић

месец	садржај	извршиоци
септембар	– Упознавање са Планом рада Стручног већа – Предлог распореда контролних вежби – Рад са даровитим ученицима и рад са ученицима који имају тешкоће у развоју – Организовање допунске и додатне наставе и слободних активности – Планирање стручног усавршавања наставника – Спровођење мера превенције у заштити од заразних болести (ковид-19)	- чланови Већа - директор - ПП служба
новембар	– Усвајање записника са претходног састанка СВ – Анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода и предлог мера за побољшање истог – Анализа резултата завршног испита које доставља ЗВКОВ и усвајање препорука за унапређење квалитета рада у области предмета природних наука из којих се полаже комбиновани тест – Анализа рада са децом која имају тешкоће у развоју и препоруке за даљи рад – Анализа реализације планираних активности	- чланови Већа - директор - ПП служба
фебруар	– Усвајање записника са претходног састанка СВ – Припрема и реализација школских такмичења – Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта – Подршка неоцењеним ученицима – Анализа реализације планираних наставних и ваннаставних активности – Угледни час “Вода...и хемија и биологија”, поводом Светског дана вода, 22. марта, осми разред	- чланови Већа - директор - ПП служба
април	– Усвајање записника са претходног састанка СВ – Анализа успеха ученика на крају трећег класификационог периода – Анализа реализације планираних наставних и ваннаставних активности – Уџбеници за наредну школску годину – Угледни час “Закон одржања Енергије”, седми разред	- чланови Већа - директор - ПП служба
јун	– Усвајање записника са претходног састанка СВ – Организација припремне наставе за завршни испит – Анализа резултата ученика постигнутих на одржаним такмичењима – Предлози за доделу посебних диплома из предмета области природних наука – Анализа реализације угледних часова – Подела одељења и задужења наставника за наредну школску годину – Извештај о стручном усавршавању	- чланови Већа - директор - ПП служба

	– Израда плана рада СВ и избор руководиоца Стручног већа за наредну школску годину	
август	– Усвајање записника са претходног састанка СВ – Анализа успеха ученика на крају школске године – Извештај о раду Стручног већа – Предлог плана рада Стручног већа за наредну школску годину	- чланови Већа - директор - ПП служба

Годишњи план рада Стручног већа за област ДРУШТВЕНИХ НАУКА:

Руководилац: Марија Терзић

Време	Програмски садржаји	Извршиоци
IX X	– Усвајање плана рада Стручног већа – Анализа резултата завршног испита које доставља ЗВКОВ и усвајање препорука за унапређење квалитета рада у области предмета из којих се полаже комбиновани тест – Предлог организације Дана школе – Корелација у настави СВ у школској 2022/23. – Рад са даровитим ученицима и рад са ученицима који имају тешкоће у развоју – Усвајање плана стручног усавршавања наставника	чланови Већа
XI	– Усвајање записника са претходног састанка СВ – Анализа успеха и дисциплине на крају првог класификационог периода – Проблеми у настави – Оптерећеност ученика наставним садржајима – Стручно усавршавање наставника – - Угледни час из историје ,,Модернизација Србије у време кнеза Михаила Обреновића”, децембар месец - седми разред	чланови Већа
I II	– Усвајање записника са претходног састанка СВ – Анализа успеха и дисциплине на крају првог полугодишта – Припрема за школска такмичења – Угледни час из историје ,,Живот Срба у средњем веку” - март месец - шести разред	чланови Већа
IV	– Усвајање записника са претходног састанка СВ – Анализа успеха и дисциплине на крају трећег класификационог периода – Анализа рада са даровитом децом и резултати одржаних такмичења – Анализа рада са децом која имају тешкоће у развоју и препоруке за даљи рад – Избор уџбеника и приручника за наредну годину	чланови Већа
VI	– Усвајање записника са претходног састанка СВ – Подела одељења и осталих задужења за наредну годину – Израда извештаја о стручном усавршавању наставника и плана за наредну школску годину – Избор новог руководиоца СВ и извештај о раду	чланови Већа руководилац

Годишњи план рада Стручног већа за област ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА

Руководилац: Данијела Ђукић

ВРЕМЕ	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ	ИЗВРШИОЦИ
IX X	1. Усвајање плана рада Стручног већа 2. Усаглашавање критеријума оцењивања 3. Избор ученика за додатну и допунску наставу, као и за слободне активности; 4. Договор о спровођењу спортских и учешћу ученика на међушколским такмичењима 5. Израда плана стручног усавршавања чланова већа 6. Преглед справа и реквизита, набавка	- Директор - Руководилац - Чланови већа - ПП служба
XI	1. Усвајање Записника са претходне седнице СВ 2. Анализа успеха и дисциплине на крају првог класификационог периода 3. Анализа учешћа на одржаним смотрама и такмичењима. 4. Анализа реализације планираних наставних и ваннаставних активности 5. Проблеми у настави	- Директор - Руководилац - Чланови већа - ПП служба
I II	1. Усвајање Записника са претходне седнице СВ 2. Анализа успеха и дисциплине на крају првог полугодишта, реализација фонда часова 3. Извештаји са такмичења 4. Организација физичких активности за време зимског распуста - школа скијања у оквиру наставе физичког и здравственог васпитања, према наставном плану и програму (ЗУОВ), на основу ЗОСОВ - а (Сл. гласник РС бр. 88/2017) 5. Мере у циљу побољшања безбедности ученика 6. Извештај о раду стручног већа на крају првог полугодишта	- Директор - Руководилац - Чланови већа - ПП служба
III	1. Усвајање Записника са претходне седнице СВ 2. Анализа реализације планираних наставних и ваннаставних активности 3. Анализа успеха и дисциплине на крају трећег класификационог периода 4. Анализа рада са даровитом децом и резултати са одржаних такмичења 5. Анализа рада са децом која имају тешкоће у развоју и препоруке за даљи рад	- Директор - Руководилац - Чланови већа - ПП служба

VI	1. Усвајање Записника са претходне седнице СВ 2. Усвајање предлога поделе предмета и слободних активности на наставнике за наредну школску годину 3. Усвајање плана Стручног већа за наредну школску годину 4. Избор новог руководиоца стручног већа 5. Извештај о раду стручног већа 6. Извештај о слободним активностима 7. Годишњи извештај о стручном усавршавању наставника физичког васпитања и план за наредну школску годину 8. Избор спортисте генерације	- Директор - Руководилац - Чланови већа - ПП служба

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ

Руководилац: Соња Анђелковић Радосављевић

Мес.	Садржај рада	Извршиоци
IX	1. Извештај о бројном стању ученика и подела новодошлих ученика 2. Припрема за прославу Дана школе 3. Предлог за анкетирање родитеља у вези са једнодневном екскурзијом 4. Предлог за анкетирање родитеља за извођење наставе у природи 5. Договор о начину обележавања Дечје недеље 6. Израда плана стручног усавршавања чланова већа	Руководилац Стручног већа за разредну наставу Учитељи
XI	1. Анализа успеха и дисциплине на крају првог класификационог периода 2. Организација новогодишњих активности	Руководилац Стручног већа за разредну наставу Учитељи
XII	1. Анализа успеха и дисциплине на крају првог полугодишта 2. Анализа реализације наставног плана и програма, додатне, допунске, изборне наставе и слободних активности 3. Прикупљање информација о јануарским семинарима 4.Договор о прослави школске славе Свети Сава	Руководилац Стручног већа за разредну наставу Учитељи
IV	1. Анализа успеха и дисциплине ученика на крају трећег класификационог периода 2. Анализа учешћа на општинском такмичењу из математике 3. У сусрет пролећу – посета Кошутњаку, Пионирском граду 4. Информације о уџбеницима за наредну школску годину	Руководилац Стручног већа за разредну наставу Учитељи
V	1. Сумирање резултата такмичења, похваљивање и награђивање ученика и наставника 2. Анализа рада са ученицима са посебним потребама 3. Припрема за обележавање 5. јуна, Дана заштите животне средине	Руководилац Стручног већа за разредну наставу Учитељи
VI	1. Анализа успеха и дисциплине на крају школске године 2. Анализа реализације наставног плана и програма редовне, допунске, додатне, изборне наставе и слободних активности 3. Анализа реализације стручног усавршавања учитеља, усвајање извештаја 4. Усвајање извештаја о обављеним екскурзијама 5. Усвајање извештаја о обављеној настави у природи 6. Избор новог руководиоца СВ за разредну наставу и избор Координатора стручних актива 1, 2, 3. и 4. разреда	Руководилац Стручног већа за разредну наставу Учитељи

VIII	1. Доношење и усвајање плана рада Стручног већа разредне наставе за наредну школску годину 2. Упознавање са школским календаром за наредну школску годину 3. Договор о изради оперативних планова за наредну школску годину 4. Планирање слободних активности 5. Извештај о упису првака 6. Израда распореда часова и дежурства учитеља 7. Усвајање предлога о месечним изласцима ученика (посете, излети, путујуће учионице) 8. Доношење плана стручног усавршавања 9. Одабир штампе и додатних наставних средстава за наредну школску годину 10. Анкета о изборним предметима	Руководилац Стручног већа за разредну наставу Учитељи

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Списак наставника разредне и предметне наставе задужених за одређене слободне активности:

Наставници разредне наставе

одељење	Име и презиме наставника	слободне активности
I/1	Гордана Стаматовић	СА уметничка секција
I/2	Мирјана Крстић	СА штафетне игре
I/3	Снежана Ђорђевић	СА драмска секција
I/4	Тамара Илић	СА ликовна секција
I/5	Марија Пешић	СА еколошка секција
I/6	Марија Лакетић	СА лепо писање
II/1	Биљана Перајковић	СА новинарска секција
II/2	Јасмина Трифуновић	СА ликовна
II/3	Светлана Јоксимовић	СА ликовна
II/4	Зоран Гамбирожа	СА штафетне игре
II/5	Мирјана Ивковић- Вукић	СА ликовна
II/6	Биљана Јевтић	СА рецитаторска
III/1	Биљана Милић	СА уметничка
III/2	Драгана Меденица	СА уметничка
III/3	Драгана Јанићијевић	СА музичка
III/4	Данијела Радосављевић	СА рецитаторска
III/5	Јелена Матовић	СА ликовна
III/6	Габријела Ријић Павловић	СА драмска
IV/1	Соња Анђелковић Радосављевић	СА уметничка секција
IV/2	Марина Вучетић	СА драмска
IV/3	Даница Ђуровић	СА еколошка
IV/4	Бранка Митић	СА уметничка
IV/5	Зорица Жарковић	СА спортска

Наставници предметне наставе:

1.	Марија Сарић Ђорђевић	СА драмска
2.	Славица Алимпић	СА новинарска
3.	Ивана Јовичић	СА лингвистичка
4.	Гордана Опалић	СА литерарна
5.	Маја Илић	СА литерарна
6.	Зорица Огњановић	СА рецитаторска
7.	Данијела Филиповић	СА математичка
	Маја Лукић	СА за програмирање
	Зорица Теофиловић	СА драмско - музичка радионица
8.	Данијела Пантић	СА драмско - музичка радионица 1. и 3. разред
9.	Вукица Здравковић	/
10.	Александра Мишић	СА сарадња са Руским домом и Руском школом у Београду
11.	Марина Новаковић	СА сарадња са Руским домом и Руском школом у Београду
12.	Данка Радовић	СА сарадња са Руским домом и Руском школом у Београду
13.	Надежда Миленковић Зорица Златић	СА еколошка (Горани, еко - квиз)
14.	Даница Ранкић	СА географска
15.	Василије Савић	СА школски хор
16.	Марија Терзић	/
17.	Јелена Ивковић	СА математичка
18.	Гордана Опачић	СА наше рукотворине
19.	Радослава Лазић	"Шта знаш о саобраћају"-такмичење
20.	Душанка Божић	СА - Наше рукотворине
21.	Лела Минић	СА - авиомоделарство
22.	Данијела Ђукић	СА рукомет
23.	Владислав Карољи	СА фудбал
24.	Марија Велицки Гошњак	СА гимнастика

25.	Радован Миливојевић	СА одбојка
26.	Александра Петровић	СА – друштвене и хуманитарне активности, вештина комуникације
27.	Марјана Драговић	СА – културне и хуманитарне активности и посете верским објектима
28.	Ненад Јовановић	СА – присуство литургији

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА 2022/23 Координатор: Јелена Шапић У току рада Парламента могуће су измене и допуне оквирног плана на иницијативу ученика, радне групе или председника Парламента. С обзиром да смо у току прошле школске године имали повремено учење на даљину и да из тог разлога нисмо успели да реализујемо одређене активности, неке активности смо пребацили за ову школску годину. Задржавамо право да су могуће измене у току школске 2022/23. да ће се Парламент понашати у складу са свим збивањима (везано за епидемиолошку ситуацију или неку нову наметнуту).	
АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ
Избор представника одељења (кандидатура, избори)	септембар
Конституисање Ученичког парламента	септембар
Избор руководства Парламента	септембар
Упознавање чланова Парламента са законским оквиром деловања парламента, са правима и дужностима чланова; упознавање са нормативним актима школе (Статут; Програм рада школе); Законом о основама система (део који се односи на ученике); Правилником о понашању ученика; Пословником о раду парламента и сл. Израда и усвајање Програма рада Ученичког парламента у овој школској години	септембар
Испитивање потреба ученика појединачно и одељења као целине – предлози ученика важних за рад Парламента Анализа постигнућа ученика на завршном испиту 2021–2022, разлозима за пропусте и начинима њиховог превазилажења у текућој школској години. Оглашавање на тему Одлагање телефона у посебни кутију док траје настава - права и обавезе ученика	септембар
- Формирање тима за екологију - еколошка патрола - уређење школског простора - еколошке канте - како их набавити и освестити код ученика важност рециклаже -гост предавач (наставник или неко из еколошких организација) - Дечија недеља - (прва недеља октобра) - (манифестација Радост Европе) - у случају да епидемилошка ситуација дозволи долазак деце из Европе, уколико то не буде изводљиво, ученици ће направити видео и поставити на ФБ страници и инстаграм налогу Ученичког парламента - најзанимљивије фотографије предходних година ,,Радости Европе" или уредити школски пано поводом дечије недеље	октобар
Класификациони период (представници Парламента присуствују седницама одељењских већа) и школског одбора	
- Посета позоришту или музеју (уколико епидемиолошка ситуација дозволи) или гостовање неког позоришта у нашој школи	новембар

Рад са члановима Парламента о начинима доношења одлука, преузимању одговорности, тимском раду и планирању акција, подела на одборе (гостовања) - Припремамо хуманитарну акцију -- ,,Дани интересовања". Циљ ове активности јесте да ученици школе својим другарима и наставницима на паноима и штандовима представе своја интересовања (фотографије, цртеже, песме, ручне радове, колекције, хуманитарно ангажовање, а уколико Парламент одлучи да то буде продајна изложба, новац би могао да буде преусмерен за неког ученика из наше школе коме је та подршка неопходна или ка организацији ,,Буди хуман").	новембар
16.11. Међународни дан толеранције (ДЕБАТА – проблеми средине како разумем различитост мишљења, личности - гостовање (родитеља, или бивших ученика школе) и идеја да ученици направе кратак видео на тему толеранције	новембар
Едукативна радионица - последице употребе дроге и психоактивних супстанци - шта ученици знају о овој теми? - приказ едукативних филмова и дискусија ученичког парламента на ову тему - присуство школског психолога и гост предавач	децембар
- Која су моја права? - радионица заједно са ПП-службом - ДАН ЉУДСКИХ ПРАВА - питања ученика за наставнике 10. децембар - шта желимо да мењамо на боље? НОВОГОДИШЊА ЖУРКА - тематска журка по избору чланова Парламента, уколико епидемиолошка ситуација дозволи	децембар
Класификациони период (представници Парламента присуствују седницама одељењских већа и школског одбора) Проблеми са појединим предметима и начини на које се могу превазићи, предлози ученика који ће касније бити пренети колегама и Управи Школе у циљу бољег успеха ученика - разно	јануар
Оперативна подршка прослави Свети Сава	јануар
,,ЗДРАВЕ НАВИКЕ" - ДЕБАТА - шта су здраве навике у исхрани, али генерално у свим сферама живота Гост предавач	фебруар/март
Класификациони период (представници Парламента присуствују седницама одељењских већа) и школског одбора	март - април
Традиционална манифестација ЈА ИМАМ ТАЛЕНАТ- свечана сала школе /манифестација у којој учествују сви ученици од 1-8. разреда као и наставници	април/мај
Класификациони период (представници Парламента присуствују седницама одељењских већа). Летњи биоскоп - у дворишту школе гледамо старе филмове који нису на репортоару (дан за уживање)	мај/јуни
МАТУРАНТСКИ ПЛЕС - Желимо иновацију на крају школске године, будимо пристојни тинејџери - указивање ученичког Парламента на одговорно понашање Извештај о раду за текућу годину план рада за Парламента за наредну школску годину	јун

Чланови Парламента као вршњачки едукатори – преношење искустава у одељење; покретање акција на нивоу одељења	током године
Културно - забавни живот ученика – осмишљавање активности, ђачке новине, хуманитарне акције, спортске активности...	током године
Сарадња са школском управом; понашање ученика; испуњавање обавеза ученика; предлагање мера за побољшање успеха и владања,...	током године
Предлози за осавремењивање наставе и уређивање ентеријера и екстеријера школске зграде	током године
Анализа рада Ученичког парламента – екстерна и интерна евалуација	Мај - јуни

ПЛАНОВИ РАДА ШКОЛСКИХ ТИМОВА:

1. А) Школско развојно планирање
2. Б) Самовредновање рада школе
3. В) Заштита ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
4. Г) Вршњачки тим
5. Д) Актив за развој школског програма
6. Ђ) Тим за инклузивно образовање
7. Е) Тим за унапређивање квалитета рада школе
8. Ж) Тим за професионалну оријентацију
9. З) Тим за стручно усавршавање наставника
10. И) Тим за међупредметно повезивање и развој предузетништва
11. Ј) Тим за сарадњу, подршку и контролу ес-дневника
12. К) Тим за израду годишњег плана рада школе
13. Л) Тим за летопис школе и израду школског часописа
14. Љ) Тим за праћење и дистрибуцију електронске поште
15. М) Тим за стручно педагошки надзор

А) ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

руководилац: Драгана Јанићијевић

месец	Активност	реализатор
септембар	Обезбедити доступност дигиталних уџбеника Истаћи на огласној табли школе и сајту распоред одржавања индивидуалних контаката свих наставника, стручних сарадника и директора	Директор, библиотекар Помоћник директора, администратор сајта
	Имплементирати дигиталне уџбенике у редовну наставу Упознати све учеснике образовно васпитног процеса у школи са Програмом заштите од насиља и Протоколом	Предметни наставници Наставници, Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, одељењске старешине, стручни сарадници
	Формирати тим за праћење даровитих ученика Обезбедити подршку и помоћ ученицима првог и петог разреда у процесу адаптације на школске услове	Стручни сарадници, директор, Педагошки колегијум Стручни сарадници Предметни наставници
	Утврдити распоред иницијалног тестирања ученика из предмета који са полажу на завршном испиту Утврдити план пробног тестирања из предмета који се полажу на завршном испит	СВ, тим Стручна већа
	Утврдити план одржавања угледних часова	СВ, ППС

	Детаљно анализирати извештај ЗОУВ-а о постигнућима ученика на завршном испиту претходне школске године	Стручна већа, Педагошки колегијум
	Утврдити број часова у наставним предметима који ће бити одржани кроз тематску и пројектну наставу	СВ, ППС
	Направити план професионалног развоја Утврђивање потреба и израда плана напредовања наставника	Предметни наставници Директор, ПП служба
	Направити детаљни план стручног усавршавања у установи Обезбедити неопходан материјал за реализацију часова	Тим за стручно усавршавање, директор, ПП служба Предмети наставници
октобар	Идентификовати ученике којима је неопходна додатна помоћ у учењу Упућивање ученика на пријемно тестирање у Регионалном центру за таленте	ППС, предметни наставници Стручни сарадници
	Израдити ИОП-1/2 за ученике за које је утврђена потреба за тим видом подршке	Предметни наставници, стручни сарадници, Тим за инклузивно образовање
	Израдити планове индивидуализације	Предметни наставници, стручни сарадници,Тим за инклузивно образовање
	Идентификовати надарене ученике Опремити информативни кутак плакатима, брошурама, информативним лецима....	Предметни наставници, стручни сарадници

		Стручни сарадници Тим за професионалну орјентацију
новембар	Израдити тестове по угледу на завршни тест Направити Правилник за награђивање ученика	СВ Директор, секретар, стручни сарадници
	Организовати обуке и информисати све ученике и наставнике о облицима дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања Редовно ажурирати сајт	Наставници, Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, одељењске старешине, стручни сарадници Администратор сајта
децембар	Извештавати Школски одбор о раду ученичке задруге	Управни одбор задруге
	Организовати едукативно - психолошке радионице у којима се подстиче поштовање различитости, мирно решавање конфликата, толеранција, реаговање у ситуацијама насиља	ППс, одељењске старешине
	Направити план припремне наставе	Стручна већа, педагошки колегијум
	Повезати ученике с Истраживачком станицом Петница	ППС, Тим за праћење даровитих ученика
фебруар	Извештавати Педагошки колегијум и Наставничко веће о напредовању и постигнућима даровитих ученика	Тим за инклузивно обрзовање, стручни сарадници
	Пратити резултате утврђених мера индивидуализације ИОП-1/2	Предметни наставници, стручни сарадници, Тим за инклузивно образовање

	Редовно одржавати родитељске састанке	Одељенске старешине, стручни сарадници
март	Израдити тестове по угледу на завршни тест	ППС, СВ, тим
	Организовати радионице на којима ће родитељи представљати различита занимања	Предметни наставници
април	Пратити резултате утврђених мера индивидуализације / ИОП - 1/2	ППС, Тим за инклузију
	Направити информативни плакат о приказаним занимањима Сачинити кратке биографије успешних ученика и поставити на сајт школе	Ученици, предметни наставници Предметни наставници, администратор сајта
мај	Презентовати најуспешније часове у виду јавних часова за родитеље и локалну заједницу	Предметни наставници
	Израдити тестове по угледу на завршни тест	СВ
јун	Извештавати Педагошки колегијум и Наставничко веће о напредовању и постигнућима даровитих ученика Редовно водити летопис школе	Тим за инклузивно обрзовање, стручни сарадници библиотекар
	Анализирати професионални развој наставника	Стручна већа, ПП служба, директор
	Извештавати Школски одбор о раду ученичке задруге	Управни одбор задруге
	Израда извештаја о раду тима	Руководилац тима

Б) ПЛАН РАДА ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

руководилац: Марија Сарић Ђорђевић

Кључна област	Подручје	Показатељи	Извори доказа	Време	Носиоци
Етос	- Углед и обележја школе - Очекивања и промоција успешности - Култура понашања	- Углед и обележја школе - Очекивања и промоција успешности - Култура понашања - Поштовање личности - Једнакост и правичност - Естетско и функционално уређење школског простора - Комуникација са родитељима - Укључивање родитеља у живот и рад школе и у школско учење - Веза између школе и Школског одбора - Улога школе у локалној заједници	Школски програм, Годишњи план рада, чек листе, извештаји већа и осталих тимова, извештаји са родитељских састанака и индивидуалних контаката, анкете, извештаји просвет. саветника и прос. инспектора	током шк. год.	стручна већа, ППС, представници родитеља, **задужени тим**
Циљеви: 1. Анализа свих догађаја у школи и ван ње (у које су укључени ученици) 2. Проценити у ком степену ШП задовољава потребе ученика 3. Периодичне евалуације у складу са планом предвиђених активности 4. Финална евалуација кључне области и предлог мера за њено побољшање - крај школске године					
Задаци:					

1. Процена остварености садржаја планираних ШП од стране стручних већа и подношње извештаја тиму за самовредновање - децембар, јун

2. Анализа – усклађеност ГПР са ШРП и подношење извештаја од стране стручних тимова

3. Финална евалуација кључне области и предлог мера за њено побољшање од стране одељењских већа, ШО, Наставничког већа - крај школске године

В) ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

руководилац: Наташа Ћачић

Програм заштите деце / ученика од насиља, сачињен је на основу и у складу са: Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање "Службени гласник РС", бр. 46 од 26. јуна 2019, 104 од 31. јула 2020. Посебним протоколом за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно - васпитним институцијама“, Приручником за примену посебног протокола и Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности (Сл. гласник РС, бр. 65/2018) који се примењује од школске 2018/2019. године, Националном платформом “ Чувам те” и Водичем за примену ревидираних индикатора за прелиминарну идентификацију ученика који су потенцијалне жртве трговине људима.

Овим програмом детаљније је разрађен интерни поступак у ситуацијама сумње или дешавања насиља, злостављања или занемаривања, сумње или утврђеног дискриминаторног понашања, као и поступање установе када се посумња или утврди вређање части или достојанства личности у установи, као и дефинисање и спровођење адекватних превентивних и интервентних активности од стране свих актера у циљу спровођења стандарда за заштиту ученика.

ЦИЉ: Заштита и унапређење квалитета и безбедности живота деце/ученика са посебним освртом на друштвено неприхватљиво понашање ученика, као и одраслих који би могли угрозити интерес ученика.

- стварање и неговање климе толеранције, уважавања и међусобног прихватања
- подиже се ниво свести и осетљивости свих у установи - нулта толеранција на све облике дискриминације и дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности;
- подизање нивоа свести свих актера школског живота (наставника, родитеља, ученика, ваннаставног особља) у циљу бољег препознавања ситуација у којима се насиље дешава
- дефинисање процедура и поступака за заштиту ученика од насиља и реаговање у ситуацијама у којима се насиље дешава
- спровођење поступака у складу са Посебним протоколом и другим актима, уз неопходно информисање свих учесника школског живота
- успостављање интерне и екстерне заштитне (сви носиоци обавеза заштите од дискриминације у установи (унутрашња заштита) и ван ње: спољашња заштита – породица, јединица локалне самоуправе, надлежни орган унутрашњих послова, центар за социјални рад, здравствена служба, министарство надлежно за послове образовања, Повереник, Заштитник грађана, органи правосуђа и други, сагласно закону, поступају хитно, ефикасно и координисано у спречавању и сузбијању дискриминаторног понашања.)
- праћење и евидентирање врста и учесталости насиља
- превентивни и саветодавно - едукативни рад у оквиру школе у доношењу као и у спровођењу програма превенције укључујући све интересне групе у школи

Општи део програма односи се на све учеснике школског живота и садржи мере интервенције, односно редослед поступака у интервенцији – шта се предузима када се насиље догоди – кораци:

1. Откривање – први корак којим се опажа насиље. Добијају се прве информације да је насиље у току, односно сумња да се насиље дешава на основу: препознавања спољних знакова или специфичног понашања ученика и породице или путем поверавања – од стране детета и посредно од треће особе (вршњака, родитеља, старатеља...)

2. Прекидање насиља – свака одрасла особа која има сазнање о насиљу у обавези је да реагује тако што ће прек инути насиље или позвати помоћ, уколико то сама не може да уради.

3. Смиривање ситуације којом се обезбеђује сигурност за дете и разговор са актерима.

4. Консултације које се обављају при појави сумње или примању информација о насиљу, и то: са колегом, тимом за заштиту деце/ученика од насиља, психологом, педагогом, директором и школским полицајцем. Консултације се могу обавити и са службама изван установе: са службом локалног Центра за социјални рад и специјалном службом локалне здравствене установе.

5. Предузимање акција или мера:

- на нивоу установе (информисање родитеља или особе од поверења ако је насиље у породици, договор о мерама заштите ученика);

- укључивање надлежних служби (здравствене, Министарства унутрашњи послова за случај физичке заштите детета, Центра за социјални рад у року од три дана).

6. Праћење ефекта предузетих мера – Тим предузима мере за поновно укључивање учесника насиља у заједницу установе, које ће зависити од врсте и тежине насилног чина, као и последица по појединца и колектив. На основу овог вредновања планираће се нови циклус програма заштите деце/ученика од насиља.

Посебни део овог програма садржи активности које се предузимају ради превенције насилничког понашања, а обухвата поступке усмерене на умрежавање свих кључних носилаца: Савет родитеља, Школски одбор, Ученички парламент, Наставничко веће, стручне тимове, разредне старешине и одељењске заједнице, као и активности којима се пружа подршка ученицима да превазиђу развојне кризе, развијају позитивне ставове и социјалне вештине.

ЗАДАЦИ ШКОЛЕ: Обезбедити услове за сигурно и подстицајно одрастање и развој сваког учесника у образовању, заштиту од свих облика дискриминације и понашања којим се вређа углед, част или достојанство личности и социјалну реинтеграцију дискриминисаног лица и извршиоца дискриминације.

У школи ћемо креирати климу у којој се:

- учи, развија, негује и подстиче култура понашања и уважавања личности;

- не толерише насиље;

- не ћути у вези са насиљем;

- развија одговорност;

- на сазнања о насиљу обавезују се да реагује

ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ:

- Омогућавање услова у школи који деци и ученицима обезбеђују живот и рад који доприноси њиховом оптималном максималном развоју;

- Обезбеђивање поверљивости података и заштита права на приватност ученика

- Протокол и Правилник о поступању установе у случају дискриминације или дискриминаторног понашања се односе на све ученике у школи без обзира на пол, узраст, породични статус, етничко порекло и било које друге социјалне и индивидуалне карактеристике.

АКЦИОНИ ПЛАН ЗАШТИТЕ ДЕЦЕ/УЧЕНИКА ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА шк. 2022/2023 год. – **ПРЕВЕНТИВНЕ МЕРЕ**

ДИНАМИКА	ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Август	Израда Годишњег плана рада и програма за заштиту ученика од дискриминције, насиља, злостављања и занемаривања и имплементација истог у активности Годишњег програма рада школе	Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Израђен Програм у складу са специфичностима школе, реалних потреба и потенцијала школе
Август	Формирање Тима и унутрашње заштитне мреже за заштиту ученика од насиља односно именовање тима за ову школску годину. Дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака свих актера школе (руководства, чланова Тима, дежурних наставника, предметних наставника, одељењских старешина као и осталих запослених у школи)	Директор	Прецизиране су улоге и одговорности запослених у току реализације програма
Септембар	Усклађивање постојећих подзаконских аката школе са Законом о основном образовању и васпитању и Правилником о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање "Службени гласник РС", бр. 46 од 26. јуна 2019, 104 од 31. јула 2020.	Секретар, Школски одбор	Усаглашена и јасно дефинисана правила понашања запослених, ученика и родитеља
Септембар	Упознавање са Општим и Посебним протоколом (Савет родитеља, сви запослени, ученици), Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављањње и занемаривање као и Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности.	директор, ППСлужба чланови Тима, одељењске старешине	Подизање компетенција за рад у складу са Посебним протоколом и приручником
током године	Васпитни рад са ученицима: – Превентивне радионице за млађе и старије ученике на часовима одељењске заједнице – Уважавање различитости, полна, етничка, верска толеранција	Тим за заштиту, одељењске старешине, ППС	Превенција насиља, развијања адекватних социјалних вештина ученика, боље разумевање наведених тема, неговање хуманих међуљудских односа,

	– Реци НЕ дигиталном насиљу - примена приручника „Дигитално насиље - превенција и реаговање”, – Водич за безбедно и конструктивно коришћење дигиталне технологије и интернета – “Деца у дигиталном добу”, – брошура за родитеље – Безбедан интернет за целу породицу – Ненасилна комуникација и конструктивно решавање конфликата „Конфликти и шта са њима“ – Вршњачка медијација – Примена приручника „Ка сигурном и подстицајном школском окружењу“ – Едукативни цртани филмови: Лепо понашање на интернету; Заштита деце од нежељеног садржаја и интернет предатора; Сарадња родитеља и деце у коришћењу интернета; Заштита личних података и приватности на интернету. – Примена националне плтформе “Чувам те” за ученике, наставнике и родитеље. – Водич за примену ревидираних индикатора за прелиминарну идентификацију ученика који су потенцијалне жртве трговине људиам – Примена радионица из пројекта “Одговоран однос према здрављу ученика”.		правилно реаговање у ситуацијама сумње или дешавања насиља.
током године	Професионално усавршавање и едукација запослених – семинари, предавања, трибине Упознавање запослених са Водичем за примену ревидираних индикатораза прелиминарну индетификацију ученика који су потенцијалне жртве трговине људима	ПП служба , предавачи	Професионално оснаживање запослених
током године	– - Разноврсна понуда слободних и ваннаставних активности и структуирање слободног времена ученика у складу са потребама и интересовањима ученика – - Одржавање спортско–рекреативних активности – - Ангажовање ученика у културно друштвеним активностима и манифестацијама	Тим за заштиту, Тим за развојно планирање, чланови Наставничког већа, Ученички парламент директор, Тим за сарадњу са	Учешће ученика у културним манифестацијама, спортским и хуманитарним активностима, као и развијање свести о корисном организовању слободног времена.

	– - Укључивање у друштвене, спортске, културне и хуманитарне манифестације на нивоу локалне заједнице и шире	локалном средином	
током године	Реализација активности Вршњачког тима	Чланови ВТ тима, наставник - Координатор,Чланови Тима за заштиту ученика од ДНЗЗ	Активно учешће ученика на превенцији вршњачког насиља
један час месечно током године	Сарадња са Министарством унутрашњих послова на основу Протокола о сарадњи на Програму Основи безбедности деце, чији је циљ стицање нових вештина и унапређење постојећих знања, вештина и ставова ради подизања безбедносне културе ученика четвртог и шестог разреда. На часовима одељењског старешине обрађиваће се теме: Безбедност деце у саобраћају, Полиција у служби грађана, Насиље као негативна појава, Превенција и заштита деце од опојних дрога и алкохола, Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа, Превенција и заштита деце од трговине људима, Заштита од пожара, као и Заштита од техничко-технолошких опасности и природних непогода.	Предавачи запослени у Министарству унутрашњих послова који поседују знања и вештине из области које се изучавају, одељењске старешине четвртог и шестог разреда	Активно учешће Министарства унутрашњих послова на превенцији насиља у програму заштите ученика од насиља Превенција насиља, развијања адекватних социјалних вештина ученика као и боље разумевање наведених тема,
током године	Континуирано праћење свих чланова школске заједнице са акцентом на оне који показују ризично понашање	Стручни сарадници, Тим за заштиту , директор	Превенција и благовремена стручна интервенција усмерена ка ученицима код којих су присутни специфични фактори који указују на виши ниво ризика
септембара прил	– Уређење паноа: теме о ненасиљу и поштовању различитости	Тим за заштиту, наставници ликовне културе	Доступност најнеопходнијих информација о заштити од насиља, свим ученицима у сваком тренутку, подизање свести ученика о овим темама

новембар	Обележавање Међународног дана толеранције, Дан замене улога	Тим за развојно планирање, Тим за заштиту, Вршњачки тим	Развијање свести о значају толеранције у друштву и свакодневном животу
децембар	Недеља лепих прука - обележавање новогодишњих празника	Тим за заштиту, библиотекар школе	Учешће ученика у хуманитарним активностима
током године	Сарадња са релевантним службама (МУП, ЦСР, Дом здравља); предавања стручњака из других области	Тим за заштиту, ППС, директор	Тимски рад на превенцији насиља, благовремене и професионалне интервентне активности стручних тимова релевантних установа локалне заједнице
током године	Сарадња са родитељима и представницима локалне заједнице са циљем ангажовања свих стручних и институционалних капацитета за превенцију насиља и заштиту ученика	Одељењске старешине, ППС, Тим за заштиту	Сензибилизација родитеља и локалне заједнице,сарадња при креирању и реализацији превентивних активности
током године	Презентација активности Тима на сајту школе; промоција ученичких достигнућа, радова ученика о пријатељству, толеранцији...	Одељењске старешине, ППС, Тим за заштиту	Транспарентност
током године	– Физичке мере превенције: – - добро организовано и доследно дежурство запослених – - адекватно осветљење у згради и школском дворишту – - ограђено и обезбеђено школско двориште – - безбедни спортски терени – - распоређен школски полицајац – - физичко - техничко обезбеђење – - видео надзор	Сви запослени у школи, школски полицајац, школско обезбеђење	Превенција насиља у школи и стварање материјално-техничких услова за безбедан боравак деце у школи као и идентификација учесника у ситуацијама дешавања насиља
током године	Анкетирање ученика и запослених о познавању процедура и начина за заштиту од насиља као и родитеља о квалитету сарадње са школом у домену заштите безбедности ученика.	ПП служба и Тим за заштиту ученика од насиља	Самовредновање рада школе

два пута у току године	Евалуација програма на основу документације и извештавање органима установе о остваривању и ефектима програма заштите	Тим за заштиту	Сагледавање резултата, модификација и усавршавање програма

АКЦИОНИ ПЛАН ЗАШТИТЕ ДЕЦЕ/УЧЕНИКА ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА шк. 2022/2023. год. – ИНТЕРВЕНТНЕ МЕРЕ

	Планиране активности	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ
током године, по потреби	Индивидуално – саветодавни рад са ученицима који су актери у ситуацијама насиља (жртве, починиоци насиља)	ППС, Одељенске старешине, чланови Тима	Промена ставова и понашања ученика , развијање социјалних вештина и оснаживање за конструктивно супротстављање потенцијалном насиљу.
током године	Интервентне активности: поступање по корацима предвиђеним Посебним протоколом (израда и примена Оперативног плана заштите који садржи мере и активности према починиоцима насиља, сведоцима и онима који трпе последице насиља, израда Плана појачаног васпитног рада, израда Плана хуманитарног и друштвено-корисног рада)	Тим за заштиту ученика, сви запослени	Предузете су мере и активности у циљу заштите ученика и појачаног васпитног рада са ученицима
током године	Сарадња са релевантним службама (Спољашња заштитна мрежа)	Тим за заштиту директор, ППС	Тимски рад на превенцији насиља, благовремене и професионалне интервентне активности стручних тимова релевантних установа локалне заједнице
Два пута годишње	Праћење и вредновање врста и учесталости насиља	Тим за заштиту, ППС	Систематичност, праћење резултата програма
Континуирано током године	Подршка деци која трпе насиље	Чланови Тима, ППС, одељенске старешине	Повећање самопоштовања, оснаживање ученика за конструктивно супротстављање потенцијалном насиљу

Континуиран о током године	Рад са децом која врше насиље	Чланови Тима, ППС, одељенске старешине	Промена понашања и ресоцијализација
Континуиран о током године	Оснаживање деце посматрача за конструктивно реаговање и медијацију	Чланови Тима, ППС, одељенске старешине	Активно учешће ученика у конструктивном решавању конфликата у школској средини
током године, по потреби	Примена Правилника о хуманитарном и друштвено–корисном раду	Тим, Одељењски старешина	Развијање радних навика, адекватних социјалних ставова и вештина у циљу позитивних промена у понашању.
током године, по потреби	Информисање Школске управе о III нивоу насиља, злостављања и занемаривања у чије решавање су осим школе укључене и друге установе	Директор	Обједињени подаци на нивоу Јединице за превенцију насиља Министарства просвете и планирање даљих корака у превенцији
јул, током године	Евалуација програма на основу документације и евентуалне измене у програму	Тим за заштиту	Сагледавање резултата, модификација и усавршавање програма

Програм спречавања дискриминације шк.2022/23.година

Динамика	Планиране активности шк.2022/23.	Носиоци активности
септембар	У Савет родитеља укључити родитеље деце са сметњама у развоју и припаднике националних мањина.	Директор, Савет родитеља
септембар	Информисање ученика на часовима одељењског старешине о превенцији дискриминације и понашања којим се вређа част, углед и достојанство личности	Тим за заштиту, одељењски старешина
Октобар	Учешће у манифестацији „ Радост Европе“	Тим за заштиту, Ученички парламент
Током године	– - Сазивање Тима због процене нивоа дискриминације; - Вршење процене дискриминације на основу матрице или утврђивање да	Тим за заштиту

	иста не постоји; - Процену ризика од дискриминаторног понашања; - Састављање извештаја о догађају; – - Обавештавање родитеља о догађају, осим ако тим за заштиту, полиција или сентар за социјални рад процене да тиме може да буде угрожен најбољи интерес детета	
новембар	Информисање о правилима понашања, превентивним мерама заштите од дискриминације на родитељским састанцима	Тим за заштиту, Одељењске старешине
новембар	Обележавање Дана толеранције	Тим за заштиту, одељењске старешине
Током године	Стручно усавршавање запослених ради унапређивања компетенција за промовисање и развијање културе људских права , толеранције,интеркултруалности, превазилажење стереотипа и предрасуда код учесника у образовању.	Тим за заштиту, Наставничко веће
Фебруар, јун	Извештављње органа установе о остваривању и ефектима програма спречавања дискриминације и дискриминаторног понашања.	Тим за заштиту

ДИНАМИКА	ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ шк. 2022/ 2023.године	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Август	Израда Годишњег плана рада и програма за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и њихова имплементација у активности Годишњег програма рада школе	Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

Септембар	– Организационе активности: – - Упознавање Наставничког већа са Планом и програмом рада Тима као саставним делом Годишњег плана рада школе – -Дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака – - Истицање на огласној табли нивоа и облика злостављања, занемаривања и насиља као и значење појмова насиље, дискриминација, злостављање, занемаривања... – - Дефинисање правила понашања и последице кршења тих правила – - Упознањање са Кодексом понашања ученика, родитеља и наставника – - Реализација Програма Основи безбедности деце кроз један час ЧОС - а за ученике четвртог и шестог разреда – - Реализација радионица из пројекта “Одговоран однос према здрављу”.	директор, секретар, ПП служба, чланови Тима, одељењске старешине, предавачи из Муп-а
Октобар	– - Радионица на часу ОС, примена приручника “Како до демократске културе у школама” – - Обележавање Дечије недеље (учешће у манифестацији “Радост Европе”) – - Реалзација Програма Основи безбедности деце кроз један час ЧОС - а за ученике четвртог и шестог разреда – - Примена Националне платформе “Чувам те“, две онлајн обуке за запослене: – 1. “Породично насиље” – 2. “Стартегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању” – Видео обука о протоколу поступања у установи у одговору на НЗЗ –	чланови Тима, наставници ликовне културе, одељењске старешине, ППСлужба, Вршњачки тим и Ученички парламент, предавач из Муп- а
Новембар	– - Упознавање родитеља са програмом рада Тима за заштиту ученика и упућивање родитеља на онлајн обуке на Националној плтформи “Чувам те”.	Сарадници ВТ и Ученичког парламента, чланови Тима, одељењске старешине

	– - Обележавање Међународног дана толеранције (организација Дана замене улога) – - Онлајн обука за ученике на платформи “Чувам те”: Шта можеш да урадиш ако имаш сазнања да твој друг или другарица трпи насиље. – - Реализација Програма Основи безбедности деце кроз један час ЧОС - а за ученике четвртог и шестог разреда – - Тромесечно сумирање евиденције у ситуацијама насиља –	Тим за развојно планирање предавачи из МУП-а,
Децембар	– - „Недеља лепих порука“ – обележавање новогодишњих празника – - Превентивне радионице на часовима одељењског старешине (Тема: Родно засновано насиље, Приручник за радионичарски рад у области репродуктивног здравља и права и родне равноправности – - Реализација Програма Основи безбедности деце кроз један час ЧОС - а за ученике четвртог и шестог разреда	Чланови Тима, Вршњачки тим, одељењске старешине, предавач из МУП-а
Фебруар	– - Тема месеца: Интернет и злоупотреба интернета, примена приручника и брошура посвећених овој теми: – - Водич за безбедно и конструктивно коришћење дигиталне технологије и интернета (радионице за ученике од 7 до 8 године) – - Пројекција филма Tagged учницима 8. разреда – - Обележавање Дана розе мајица – - Реализација Програма Основи безбедности деце кроз један час ЧОС - а за ученике четвртог и шестог разреда – - Анализа рада Тима - анализа реализације програма (информисање Наставничког већа, Савета родитеља и Школског одбора)	Чланови Тима, одељењске старешине, предавач из МУП-а,
Март	– - Едукација запослених за развијање компетенција потребних за превенцији насиља – - Едукативно предавање ученицима: Превенција и заштита ученика у школи од трговине људима, Водич за примену ревидиранихиндикатораза прелиминарну индетификацију ученика који су потенцијалне жртве трговине људима	Чланови Тима, представници локалне заједнице, одељењске старешине , предавач из МУП-а

	– - Реализација Програма Основи безбедности деце кроз један час ЧОС - а за ученике четвртог и шестог разреда	
Април	– - Ликовни и литерарни конкурс на тему поштовања различитости „За ТОлеранцију и НЕнасиље“ – - Реализација Програма Основи безбедности деце кроз један час ЧОС - а за ученике четвртог и шестог разреда –	Чланови Тима за заштиту ученика, наставници ликовне културе, наставници српског језика, учитељи, предавач из МУП-а
Мај	– - Пролећни турнири организовани на нивоу одељења – - Дечије пролећне радости: Музика, спорт и игра улепшавају живот (манифестација “Ја имам таленат”) – - Реализација Програма Основи безбедности деце кроз један час ЧОС - а за ученике четвртог и шестог разреда	Чланови Тима, актив наставника физичког васпитања, Стручни актив наставника разредне наставе, Ученички парламент, предавач из МУП-а
Јун	– Сређивање документације и евалуација – - Извештај о раду Тима (информисање Савета родитеља, Наставничког већа и Школског одбора)	Координатор и чланови Тима

Г) ПЛАН РАДА ВРШЊАЧКОГ ТИМА

наставник Координатор: Александра Петровић

ВРЕМЕ	САДРЖАЈ РАДА	НОСИОЦИ
септембар	Избор чланова тима; Израда плана упознавања и подсећања ученика, родитеља/старатеља и свих запослених у школи о кодексима понашања, мање безбедним местима у школи и ван ње, времену, као и поступцима и процедурама у случају насиља; Планирање стручног усавршавања Тима за заштиту ученика од насиља и наставног особља на тему: ЗАШТИТА ДЕЦЕ ОД НАСИЉА	Вршњачки тим Одељењске старешине Тим за заштиту ученика од насиља
октобар	Креирање сандучета поверења; Одговорно власништво - брига о кућним љубимцима	Вршњачки тим Одељењске старешине Наставници Стручна служба школе
новембар	Обележавање Међународног дана толеранције - недеља различитих култура; Планирање хуманитарних акција: – - помоћ старим и немоћним лицима – - прављење пакетића за социјално угрожену и болесну децу	Вршњачки тим Психолог школе Одељењске старешине
децембар	Уређујемо нашу учионицу; Новогодишње дрво - поруке мира, љубави и најлепших новогодишњих жеља – - Планирање креативног уређења школе	Вршњачки тим Тим за заштиту ученика од насиља Одељењске старешине
јануар	Подношење полугодишњег извештаја о раду Вршњачког тима;	Вршњачки тим Тим за заштиту ученика од насиља наставник Координатор рада Вршњачког тима
фебруар	Савети и препоруке за решавање сукоба и начини реаговања на насиље;	Вршњачки тим

	Уређујемо учионицу - кутак посвећен теми ненасиља Радионица вербална и невербална комуникација Дан ружичастих мајица	
март	Организација спортских турнира: „Шутирај тројку - не шутирај друге“; Организација хуманитарних акција - помажемо материјално угроженим ученицима наше школе	Вршњачки тим Наставници физичког васпитања Тим за заштиту ученика од насиља
април	Радионица „Ненасилна комуникација и конструктивно решавање проблема“ Стилови комуникације - кроз разговор и вежбе Квиз – Бирај речи мржњу спречи	Вршњачки тим Тим за заштиту ученика од насиља ПП служба школе
мај	Креирање паноа на тему заједништва,толеранције, уважавања, прихватања... (у оквиру одељења)	Вршњачки тим Одељењске старешине
јун	Евалуација Вредновање активности Вршњачког тима Годишњи извештај о раду Вршњачког тима	Вршњачки тим наставник Координатор рада Вршњачког тима

Напомена:

Током школске године Вршњачки тим има континуирану сарадњу са: Тимом за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, одељењским старешинама, стручним сарадницима, Ученичким парламентом.

Вршњачки тим помаже наставницима у решавању случајева насиља у одељењу, помаже у раду са ученицима који врше насиље, представља подршку ученицима који трпе насиље, охрабрује децу посматраче да конструктивно реагују, прати примену утврђених поступака и процедура у случајевима насиља и спроводи планиране акције у циљу сузбијања насиља у школи.

Г) ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

руководилац: Зорица Златић

Задатак Актива је да прати реализацију Школског програма током школске године и стара се о остваривању постављених општих и специфичних циљева и задатака. Кључни задатак за школску 2022/23. годину је да се до маја 2023. конципира нови Школски програм после извршеног самовредновања свих области квалитета рада установе за период од школске 2023/24. до 2026/27. школске године.

Месец	Садржај рада	Извршиоци
Новембар Јануар Април	1. Анализа остварености школског програма на класификационим периодима 2. Примене и праћење реализације ИОП-а у настави и учењу као посебне подршке ученицима 3. Сарадња са осталим тимовима и стручним органима школе (уочавање потреба да се изврше измене и корекције у Школском програму)	Директор школе Помоћник директора школе Координатори рада одељењских већа Координатори рада стручних већа Руководиоци школских тимова Дефектолог школе
Крајем првог полугодишта и крајем наставне године	1. Тимски рад на праћењу реализације школског програма 1-8. разреда 2. Тимски рад на праћењу реализације стручног усавршавања наставника	Директор школе Координатори рада одељењских већа Координатори рада стручних већа Руководиоци школских тимова
Друго полугодиште 2022/23. школске године	1. Припрема и израда Школског програма за период од 2023/24-2027/28. школске године 2. Праћење увођења иновација у процес учења и наставу (прављење документације примера добре праксе у ОШ “Љуба Ненадовић“) 3. Анализа резултата пробног завршног испита 4. Извештај о раду Стручног актива за развој школског програма	Директор школе Секретар школе Чланови Наставничког већа Помоћник директора школе ПП служба

Д) ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

руководилац: Душанка Гачић-Брадић

Општи циљ: унапређивање квалитета живота ученика са сметњама у развоју, ученика из социјално маргинализованих група, надарених ученика, као и подстицање оптималног развоја свих ученика, уз мото „школа по мери детета“

Специфични циљеви:

1. Развој, примена и праћење модела добре инклузивне праксе у школи

2. Обезбеђивање и унапређење квалитета образовања и социјализације ученика са сметњама у развоју, ученика из социјално маргинализованих група и надарених ученика

Задаци тима за инклузивно образовање:

1. Доношење плана рада

2. Организовање и извођење активности на основу плана

3. Анализа актуелне школске ситуације, идентификација деце са сметњама у развоју и потреба за додатном подршком

4. Помоћ у изради и примени ИОП-а, праћење реализације ИОП-а, евалуација

5. Вредновање остварености и квалитета програма рада

6. Вођење евиденције - педагошког досијеа ученика

7. Пружање додатне подршке ученицима са сметњама у развоју

8. Пружање додатне подршке родитељима ученика са сметњама у развоју

9. Пружање додатне подршке наставницима, планирање и реализација стручног усавршавања наставника

10. Сарадња са Интерресорном комисијом ГО Чукарица

ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

Време	Активност	Носиоци
VIII	Анализа реализације Годишњег плана рада Тима за ИО у 2021/22. школској години	Тим за ИО
VIII	Израда плана рада Тима за школску 2022/2023. годину	Тим за ИО
IX	Анализа актуелне школске ситуације на почетку школске године: - број ученика којима је потребна додатна подршка (ученици са сметњама у развоју, са тешкоћама у учењу, ученици који долазе из друге средине, ученици којима српски није матерњи језик, злостављани и занемарени ученици) и врсте додатне подршке - број и профил стручног кадра за пружање додатне подршке ученицима	Тим за ИО, Координатори стручних актива млађих разреда и од. већа старијих разреда, Тим за самовредновање
IX,X, током године	- Формирање базе података за ученике 1. раз. - број ученика са сметњама у развоју	Тим за ИО, ППС

	- број ученика из других маргинализованих група (према класификацији из Доситеја) - број надарених ученика - Редовно ажурирање постојеће базе података	
IX, током године	Сагледавање потреба за израдом и применом мера индивидуализације и ИОП-а у првом и, по потреби, осталим разредима	Тим за ИО, одељењске старешине
током године	Сарадња са наставницима при конципирању ИОП-а, праћење реализације и напредовања ученика, евалуација	Тим за ИО, Тим за пружање додатне подршке ученику, наставници, ППС
током године	Унапређивање квалитета наставе - подршка наставницима у планирању и реализацији наставе у складу са могућностима ученика (диференцирана и индивидуализована настава)	Тим за ШРП, Тим за самовредновање, Тим за унапређивање квалитета рада школе, Тим за ИО
током године	Сензибилизација типичних ученика усмерена на сузбијање предрасуда о деци са сметњама у развоју и деци из других осетљивих друштвених група и развој толеранције: - организовањем тематских школских акција Вршњачког тима и Ученичког парламента (о дечијим правима, толеранцији...) - на часовима од. старешине - на часовима грађанског васпитања и верске наставе	Руководилац и чланови Тима ВТ, УП, одељењске старешине
током године	Јачање међуресорске сарадње: - унапредити сарадњу са другим ОВ институцијама по питању инклузивног образовања - унапредити сарадњу са другим значајним институцијама и невладиним сектором	Тим за ИО, Директор
током године	Јачање професионалних компетенција наставника путем: - едукације (предавања, семинари, трибине...) - саветодавног рада - упућивањем на стручну литературу	Тим за ИО
XII, VI	Анализа рада Тима и реализације програма, вредновање резултата рада	Тим за ИО
VIII	Евалуација остварености плана и предлог за израду плана за наредну школску годину	Тим за ИО

Ђ) ПЛАН РАДА ТИМА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ

руководилац: Љиљана Младеновић

Циљ: Обезбеђивање и побољшање услова за развој квалитета у образовно-васпитној установи кроз развој, реализацију, праћење и вредновање планираних активности. Планом рада тима утврђене су смернице за развој установе у свим областима стандарда квалитета њеног рада.

Месец	Активности	Извршиоци
VIII	Израда предлога о Организацији и реализацији обрзовно-васпитног рада за школску 2022/23. на основу стручног упутства	Руководилац,тим
IX - X	Упознавање колектива са анексом Школског програма за период 2019 - 2023.	руководилац Актива за ШП
IX	Анализа постигнућа ученика на иницијалним тестовима	предметни наставници, СВ
XI, II, IV, VI	Анализа постигнућа ученика на класификационим периодима	ОВ, педагог и психолог
X - V	Учествовање у постојећим и изради нових пројеката (школа бесплатног спорта и микробит) Реализација радионица из пројекта "Одговоран однос према здрављу"	носиоци пројеката и тим
IX	Подршка укључивања ученика избеглица и миграната / тражилаца азила у редован систем образовања и васпитања у Републици Србији	Гордана Опалић, (Обука за наставнике: српски као нематерњи језик)
X	- Примена Националне платформе "Чувам те", две онлајн обуке за запослене: 1. "Породично насиље" 2. "Стартегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању" - Видео обука о протоколу поступања у установи у одговору на НЗЗ	Чланови Тима, Тим за заштиту ученика, чланови Наставничког већа
XI	- Упознавање родитеља са програмом рада Тима за заштиту ученика и упућивање родитеља на онлајн обуке на Националној плтформи "Чувам те". - Онлајн обука за ученике на платформи "Чувам те": Шта можеш да урадиш ако имаш сазнања да твој друг или другарица трпи насиље	Чланови Тима, Тим за заштиту ученика,

XII	Превентивне радионице на часовима одељењског старешине (Тема: Родно засновано насиље)	Чланови Тима, Тим за заштиту ученика, одељењске старешине
Током школске године	Сарадња са Министарством унутрашњих послова на основу Протокола о сарадњи на Програму Основи безбедности деце, чији је циљ стицање нових вештина и унапређење постојећих знања, вештина и ставова ради подизања безбедносне културе ученика четвртог и шестог разреда. На часовима одељењског старешине обрађиваће се теме: Безбедност деце у саобраћају, Полиција у служби грађана, Насиље као негативна појава, Превенција и заштита деце од опојних дрога и алкохола, Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа, Превенција и заштита деце од трговине људима, Заштита од пожара, као и Заштита од техничко - технолошких опасности и природних непогода.	Чланови Тима, Одељењске старешине 4. и 6. разреда
III	Едукативно предавање ученицима: Превенција и заштита ученика у школи од трговине људима	Чланови Тима, Тим за заштиту ученика
II, VI - VII	Анализа остварености активности планираних ШРП-ом, ШП, ГПРШ-ом	чланови тима
II, VI - VII	Реализација плана стручног усавршавања	руководиоци СВ
IX - V	Учешће у изради аката	Тим, секретар
VI	Израда извештаја о раду тима за школску 2021/22. год.	чланови тима
VIII	Израда плана рада тима за наредну школску годину	чланови тима

Е) ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРИЈЕНТАЦИЈУ

руководилац: Данијела Васиљевић

Време	Садржај рада	Носилац
IX - VI	I - IV	
	1. Праћење психофизичког развоја допуњавањем података, запажањима о здравственом стању, успеху, емоционалним и социјалним карактеристикама ученика 2. Формирање радних навика, позитивног става према учењу и појмова о раду 3. Разговор са ученицима - чиме би волели да се баве кад одрасту	од. стар. ППС, родитељи, лекар од. стар.
IX - VI	VII разред	
	1. Евиденција о слободним активностима ученика 2. Подршка ученику у реалном сагледавању способности и особина личности – самоспознаја 3. Информисање ученика о занимањима 4. Упознавање ученика са могућностима школовања	од. стар. од. стар. ППС
IX - VI	VIII разред	
	1. Подршка ученику у реалном сагледавању способности и особина личности – самоспознаја 2. Информисање ученика о занимањима 3. Упознавање ученика са могућностима школовања 4. Испитивање свих заинтересованих ученика Тестом професионалних опредељења (ТПО) 5. Пружање повратне информације ученицима о резултатима теста (у писменој форми) 6. Професионално саветовање са заинтересованим ученицима 7. Доношење одлуке о избору занимања 8. Припрема и праћење уписа ученика у средње школе	од. стар. ППС психолог психолог педагог психолог, помоћник директора, од. стар. ППС

Ж) ТИМ ЗА СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА

месец	ТЕМА
VII-IX	Формирање тима
	1. Израда плана за школску 2022/23.год.
X-XI	1. Упознавање нових чланова са бодовном листом и протоколом праћења стручног усавршавања усклађеним са законским прописима
	2. Упознавање чланова Наставничког већа да евиденцију посете семинарима уносе сами у платформу Office 365 у рублици "стручно усавршавање"
XII-I	1. Предлог Тима за програме стручног усавршавања (по областима), за школску 2022/23. годину
	2. Праћење рада приправника и стручних замена и подршка у припремању и реализацији
	3. Израда полугодишњег извештаја о раду Тима
	4. Извештај о програмима стручног усавршавања које су запослени похађали (табеларно)
	5. Израда извештаја о одржаним угледним часовима
II,III,IV,V	1. Праћење рада приправника - решавање педагошкох ситуација
	2. Предлог кандидата за напредовање
VI/VIII	1. Израда годишњег извештаја о раду Тима
	2. 4. Извештај о програмима стручног усавршавања које су запослени похађали
	3. Извештај о одржаним угледним часовима
	4. Предлог стручног усавршавања за наредну школску годину

3) ПЛАН РАДА ТИМА ЗА МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ И РАЗВОЈ ПРЕДУЗЕТНИШТВА

руководилац: Драган Мандушић

Циљ: Циљ оријентације ка општим међупредметним компетенцијама је динамичније и ангажованије комбиновање знања, вештина и ставова релевантних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену.

Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, примењиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака, неопходне су свим ученицима за лично остваривање и развој, као и укључивање у друштвене токове и запошљавање, и чине основу за целоживотно учење.

Развијање међупредметних компетенција* и предузетничког образовања (Европска комисија користи овај термин) код ученика где предузетничко образовање омогућава развој карактеристика личности које чине основу предузетничког духа (креативност, смисао за иницијативу, спремност за преузимање ризика, самосталност, самопоуздање, лидерство, тимски дух...); подизање свести ученика о могућностима самозапошљавања у будућности и предузетништву као опцијама за пословну каријеру након завршетка школовања; рад на конкретним предузетничким пројектима и активностима; стицање специфичних пословних вештина и знања о томе како основати предузеће и успешно га водити. Предузетничко учење односи се на стицање знања о покретању властитог пословног подухвата и подразумева и финансијску писменост.

*Међупредметне компетенције:

1. Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3. Рад са подацима и информацијама
4. Дигитална компетенција
5. Решавање проблема
6. Сарадња
7. Одговорно учешће у демократском друштву
8. Одговоран однос према здрављу
9. Одговоран однос према околини
10. Естетичка компетенција
11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву

Наставници су у обавези да кроз своје глобалне планове рада планирају развој свих међупредметних компетенција; да планирају начине и врсту активности кроз које ће омогућавати ученицима да их развијају у оквиру предмета који уче; да развијају међупредметне компетенције код ученика посебно реализујући пројектну наставу.

Месец	Активност	Реализатор
VIII-	Формирање Тима Израда Програма рада Подела задужења	Директор школе, чланови Тима, Координатор Тима

IX	Дефинисање пројеката за развој међупредметних компетенције и предузетништва (тематски дани, приредбе, пројектна настава...) Издвајање садржаја/тема наставних предмета за развој међупредметних компетенције и предузетништва Развијање међупредметних компетенција кроз припрему и реализацију прославе Дана школе Дефинисање услова и ресурса за развој међупредметних компетенција и предузетништва Пројекат: Одговоран однос према здрављу	Координатор тима, чланови тима Стручно веће српског језика и књижевности, наставници ликовне и музичке културе Координатор тима, чланови тима. Сви наставници разредне наставе и сви наставници предметне наставе. Чланови тима, наставници биологије, ликовне и музичке културе
X	Промоција предузетништва/Школски сајам књига Развијање међупредметних компетенција кроз обележавање Дана здраве хране	Библиотекар, наставници разредне наставе, одељењске старешине 5-8. разреда
XI	Развијање међупредметних компетенција кроз реализацију тематског дана „Београд - мој град“	Руководилац Већа 3. разреда
XII	Реализације пројектне наставе-предности и мане Процена ангажованости ученика у пројектима Анализа рада Тима и израда полугодишњег извештаја	Руководиоци Већа 4. и 8. разреда Координатор и чланови тима
I	Развијање међупредметних компетенција кроз припрему и реализацију прославе Дана Светог Саве	Стручно веће српског језика, наставници ликовне и музичке културе
II	Развијање међупредметних компетенција кроз реализацију пројекта „Познати физичари“ Пројекат: Превенција и заштита од природних непогода	Драган Мандушић наставник физике Наставници Стручног већа природних наука и Стручног већа друштвених језика Актив природних наука. Подреализатори: ученици и одељењске старешине 7. разреда

III	Развијање међупредметних компетенција кроз реализацију тематског дана „Пролеће“	Руководилац већа 2. и 6. разреда
IV	Промоција предузетништва/Ускршњи базар Развијање међупредметних компетенција кроз спровођење акције „Уређење школског дворишта“ и реализацију изложбе „Наши кућни љубимци и ми“	Наставници разредне наставе Руководилац већа 7. разреда Чланови Тима
V		
	Развијање међупредметних компетенција кроз реализацију пројекта „Здрава ужина“	Наставници разредне наставе
	Развијање међупредметних компетенција кроз реализацију пројекта „Maj - месец математике“	Наставници Стручног већа математике и наставници разредне наставе
	Развијање међупредметних компетенција применом Offisa 365 за евиденцију ученичких радова	Чланови Тима
VI	Анализа реализације пројектне наставе Анализа ангажованости ученика у пројектима Анализа рада Тима и израда годишњег извештаја	Руководилац тима, чланови тима

Напомена: Реализација планираних активности зависи од организације наставе у току школске године

И) ТИМ ЗА САРАДЊУ, ПОДРШКУ И КОНТРОЛУ ЕС-ДНЕВНИКА

Време	Садржај рада	Носилац
IX	1. Упознавање одељењских старешина са обавезама у вези са вођењем педагошке догументације 2. Пружање подршке за формирање педагошке документације 3. Подршка наставницима у активирању и откључавању дигиталних уџбеника	Чланови тима
XI	1. Преглед педагошке документације (ЕС дневник) на крају првог класификационог периода 2. Подршка у вођењу педагошке документације	Чланови тима, помоћник директора, директор
XI	1. Преглед педагошке документације (ЕС дневник) на крају првог полугодишта 2. Подршка у вођењу педагошке документације	Чланови тима, помоћник директора, директор
IV	1. Преглед педагошке документације (ЕС дневник) на крају другог класификационог периода 2. Подршка у вођењу педагошке документације	Чланови тима, помоћник директора, директор
VI	1. Преглед педагошке документације (ЕС дневник) на крају другог полугодишта 2. Израда извештаја о раду	Чланови тима, помоћник директора, директор
VIII	1. Преглед педагошке документације (ЕС дневник) на крају школске године	Чланови тима, помоћник директора, директор

Ј) ТИМ ЗА ПРИЈЕМ И ДИСТРИБУЦИЈУ ЕЛЕКТРОНСКЕ ПОШТЕ

Време	Садржај рада	Носиоци
IX – VIII (континуирано током године)	- Преглед електронске поште која стиже на школску имејл адресу - Разврставање, штампање и достављање електронске поште примаоцима - Пријема порука послатих од стране Актива директора општине Чукарица	Чланови Тима
IX – VIII (континуирано током године)	- Отпремање електронске поште на службене имејл адресе запослених у школи - Размена информација путем доступних информационо-комуникационих мрежа	Чланови Тима
IX – VIII (континуирано током године)	- Припрема и слање дописа и одговора на послату електронску пошту	Чланови Тима
IX – VIII (континуирано током године)	- Архивирање и чување електронске поште у одређеним фолдерима посебно креираним у те сврхе	Чланови Тима
II, VI	- Израда извештаја о раду Тима	Чланови Тима

К) ТИМ ЗА СТРУЧНО ПЕДАГОШКИ НАДЗОР

Време	Садржај рада	Носиоци
IX-VIII (континуирано током године)	-Преглед педагошке документације наставника, оперативних планова рада - Праћење рада и документације школских Тимова -Праћење рада и документације одељењских и стручних већа	Чланови тима
IX-VIII (континуирано током године)	-Праћење реализације планова рада ваннасвних активности -Праћење рада и педагошке документације продуженог боравка	Чланови тима
IX-VIII (континуирано током године)	-Праћење реализације плана Педагошког колегијума - Праћење и реалозација плана Одељењских већа	Чланови тима

	-Праћење реализације Наставничког већа	
IX-VIII (континуирано током године)	-Праћење и евиденција посете часовима -Анализа угледних и огледних часова -Доношење мера за унапређење рада	Чланови тима

ГОДИШЊИ ПЛАНОВИ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Наставни предмет: **СРПСКИ ЈЕЗИК** Разред: **први**

Недељни фонд часова: **5** Годишњи фонд часова: **180**

Наставна тема	**Исход** По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ.	**Број часова**		
			Обр.	Утврђ.	Свега
Почетно читање и писање	Разликује изговорене речи и реченице. Пише елементе слова. Уочава позицију гласова у речи која је изговорена и позицију слова у речи која је написана. Растављa речи на гласове. Речи које су растављене на гласове слива у целину. Разликује изговорени глас и написано слово. Правилно пише штампана слова ћириличног писма. Разликује написане речи и реченице. Влада основном техником писања штампаног ћириличног текста. Пише читко и уредно. Влада основном техником читања штампаног ћириличног текста. Гласно чита, правилно са разумевањем. Тихо чита са разумевањем прочитаног. Разуме оно што прочита. Правилно изговара све гласове. Правилно пише писана слова ћириличног писма. Влада основном техником писања писаног ћириличног текста. Пише читко и уредно Влада основном техником читања писаног ћириличног текста. Гласно чита, правилно са разумевањем. Тихо чита са разумевањем прочитаног.	IX X XI XII I II	45	41	86
Књижевност	Активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита. Препознаје песму. Напамет говори краће песме.				

	Проналази информације експлицитно изнете у тексту. Уочава битне појединости у описима бића и природе. Уочава стих и строфу. Уочава непознате речи у песми и пита учитеља за њихово објашњење. Препознаје и доживљава мелодичност песме. Доводи садржај песме у везу са илустрацијама. Препознаје причу. Одређује главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом. Уочава ликове и прави разлику између позитивних и негативних особина. Изражава своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу. Проналази информације експлицитно изнете у тексту. Препознаје басну и разуме њено значење. Обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима. Препознаје загонетку и разуме њено значење. Препознаје драмски текст. Зна правила понашања у позоришту. Реализује стваралачке активности (сценски наступ, драмска игра, драмски дијалози, коментарисање и сл.) Упознаје живот знаменитих личности српске културе. Стиче читалачке навике. Уочава догађаје, просторне и временске односе и битне појединости у описима бића и природе.	XI XII I II III IV V VI	37	8	45
Језик (граматика, правопис, ортоепија)	*Граматика* Разликује реченице као обавештења, питања и заповести према изговору и препознавањем у тексту. *Правопис* Правилно употребљава велико слово (на почетку реченице, у писању личних имена и презимена, једночланих назива насеља).	III IV V VI	9	4	13

	Зна правилно потписивање (име, па презиме). Правилно употребљава тачку, упитник и узвичник на крају реченице, односно зна место и функцију тачке, упитника и узвичника.				
Језичка култура (говорење, слушање, писање, читање)	Усавршава говор, слушање, читање и писање. Развија комуникативне способности (у вођеном разговору о одређеној теми одговара на питања, поставља питања и износи своје мишљење и ставове; учтиво започиње разговор; размењује информације, обликује усмену поруку). Прича о доживљајима и догађајима. Саставља и прича причу на основу слика. Рецитује. Богати речник (усваја нове речи). Учествује у сценском извођењу драмских текстова из школске лектире. Препричава краће текстове из школске лектире. Описује бића, предмете и природу на основу слика и/или сопственог искуства. Пажљиво и културно слуша саговорника. У наставном контексту слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова, шта други говоре и то потврђује репродуковањем или парафразирањем слушне поруке, као и поступањем по усменим инструкцијама и молбама одраслих и вршњака. Репродукује аудио - визуелне записе. Пише реченице/кратак текст по диктату. Пише краће текстуалне целине о сликама, поводом књижевног текста, о сопственом искуству, о доживљају. Решава ребусе и укрштене речи. Спаја више реченица у целину. Пише поруке којима износи информације из свакодневног школског живота. Пише списак за куповину. Чита књижевне текстове, позивнице, спискове, текстове у табели, распоред часова.	IX X XI I II III IV V VI	5	31	36
	УКУПНО		96	84	180

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК

Разред: други

Недељни фонд часова: 5 Годишњи фонд часова: 180

Наставна тема	Исходи По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова		
			Обрада	За друге типове	Свега
Књижевност	– разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст; – одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; – одреди редослед догађаја у тексту; – уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; – разликује стих и строфу; – уочи стихове који се римују; – објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни; – наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота. – пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном); – разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај).	IX X XI XII I II III IV V VI	46	21	67
Језик (граматика, правопис и ортоепија	– разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике; – разликује врсте речи у типичним случајевима; – одређује основне граматичке категорије именица и глагола; – разликује реченице по облику и значењу; – поштује и примењује основна правописна правила;	IX X XI XII II III IV VI	26	18	44
	– чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитује песму; – изводи драмске текстове; – износи своје мишљење о тексту; – влада основном техником читања и писања	IX X XI XII I II	28	41	69

Језичка култура	латиничког текста; – изражајно чита ћирилички текст; – користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање; – правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у крађу целину; – учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника.	III IV V VI			
	УКУПНО		100	80	180

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи

Р. БР.	Наставна тема	ИСХОДИ	Време реализ.(по месецима)	За обраду	За друге типове	Укупно
1.	КЊИЖЕВНОСТ	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – чита са разумевањем различите текстове; – опише свој доживљај прочитаних књижевних дела; – изнесе своје мишљење о тексту; – разликује књижевне врсте: лирску и епску песму, причу, басну, бајку, роман и драмски текст; – одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту; – именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; – уочи основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима); – разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност; – разуме идеје књижевног дела; – уочи основне одлике народне бајке; – разликује народну од ауторске бајке; – представи главне особине јунака; – уочи основне одлике народне епске песме; – уочи поређење у књижевном делу и разуме његову улогу; – разликује опис од приповедања у књижевном делу; – покаже примере дијалога у песми, причи и драмском тексту; – уочи хумор у књижевном делу.	IX X XI XII I II III IV V VI	29	21	50

2.	ГРАМАТИКА ЛЕКСИКОЛОГИЈА	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – разликује врсте (и подврсте) речи у типичним случајевима; – одреди основне граматичке категорије именица, придева и глагола; – примењује основна правописна правила.	IX X XI XII I II III IV V VI	41	39	80
3.	ГОВОРНА КУЛТУРА ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитује песму и чита прозни текст; – изводи драмске текстове; – јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо; – споји више реченица у краћу и дужу целину; – препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин; – извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости; – варира језички израз; – попуни једноставан образац у који уноси основне личне податке; – разликује формални од неформалног говора (комуникације);	IX X XI XII I II III IV V VI	21	29	50

		– учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника.				
	1+2+3.	УКУПНО		91	89	180

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

Разред: четврти

Назив теме	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова		
			За обраду	За друге типове	Укупно
1. **Књижевност**	– чита с разумевањем различите врсте текстова; – укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; – разликује књижевне врсте: шаљиву народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, роман за децу и драмски текст; – одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту; – именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; – уочи и издвоји основне елементе лирске песме (стих, строфа, рима и ритам); – тумачи идеје књижевног дела; – препозна ситуације кршења/остваривања права детета и стереотипе у књижевним делима; – уочи персонификацију и разуме њену улогу у књижевном делу; – разликује описивање, приповедање (у 1. и 3. лицу) и дијалог у књижевном делу; – преприча текст из различитих улога/перспектива; – уочи основни тон књижевног текста (ведар, тужан, шаљив); – уочи супротстављеност лица у драмском тексту; – чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;	IX X XI XII I II III IV V VI	29	21	50

	– изражајно рецитује песму и чита прозни текст; – изводи драмске текстове; усвоји позитивне људске вредности на основу прочитаних књижевних дела.				
2. ЈЕЗИК	– повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима с новим наставним садржајима; – разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику; – одреди основне реченичне чланове; – разликује врсту речи од службе речи у реченици; – правилно пише сва три модела управног говора; – поштује и примени основна правописна правила; – употреби речи истог облика, а различитог значења, као и речи истог значења, а различитог облика; – препозна значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији.	IX X XI XII I II III IV V VI	41	39	80
3. Језичка култура	– – јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо; – употреби основне облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање и описивање; – напише разгледницу, честитку, приватно писмо; – учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника; – прилагоди језички израз комуникативној ситуацији – формалној и неформалној; – повеже информације исказане у линеарном и нелинеарном тексту и на основу њих изводи закључак; – правилно структурира текст; учествује у предлагању садржаја и начина рада.	IX X XI XII I II III IV V VI	21	29	50

	Два школска писмена задатка – један у првом и један у другом полугодишту.				
1+2+3.	УКУПНО		91	89	180

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ Разред: пети

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова Укупно: 180
КЊИЖЕВНОСТ	1. разликује књижевни и некњижевни текст; упоређује одлике фикционалне и нефикционалне књижевности 2. чита са разумевањем и опише свој доживљај различитих врста књижевних дела 3. чита са разумевањем одабране примере осталих типова текстова 4. одреди род књижевног дела и књижевну врсту 5. разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности 6. разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији 7. анализира елементе композиције лирске песме (строфа, стих); епског дела у стиху и у прози (делови фабуле – поглавље, епизода; стих); драмског дела (чин, сцена, појава) 8. разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца 9. разликује облике казивања 10. увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике 11. одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевно - уметничком тексту 12. процени основни тон певања, приповедања или драмске радње (шаљив, ведар, тужан и сл.) 13. развија имагинацијски богате асоцијације на основу тема и мотива књижевних дела 14. одреди тему и главне и споредне мотиве 15. анализира узрочно - последично низање мотива 16. илуструје особине ликова примерима из текста 17. вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове 18. илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима 19. уважава националне вредностии негује српску културноисторијску баштину	IX X XI XII I II III IV V VI	6 7 7 5 2 7 12 7 5 7

	20. наведе примере личне добити од читања 21. напредује у стицању читалачких компетенција 22. упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст		
ЈЕЗИК	– разликује променљиве речи од непроменљивих – разликује категорије рода, броја, падежа речи које имају деклинацију – разликује основне функције и значења падежа – употребљава падежне облике у складу са нормом – употребљава глаголске облике у складу са нормом – разликује основне реченичне чланове (у типичним случајевима) – доследно примењује правописну норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писања речи; интерпункцијских знакова – користи правопис (школско издање) – правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице – говори јасно поштујући књижевнојезичку норму – течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове	IX X XI XII I II III IV V VI	10 9 9 9 3 6 7 4 10 4
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	– користи различите облике казивања: дескрипцију (портрет и пејзаж), приповедање у 1. и 3. лицу, дијалог – издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује га у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста) – саставља говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и на теме из свакодневног живота и света маште – проналази експлицитно и имлицитно садржане информације у једноставнијем књижевном и некњижевном тексту – напамет говори одабране књижевне текстове или одломке	IX X XI XII I II III IV V VI	6 5 5 8 1 4 4 2 6 3

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ Разред: шести

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова
I Књижевност	1. повеже књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима која чита; 2. чита са разумевањем; парафразира прочитано и описује свој доживљај различитих врста књижевних дела и научно-популарних текстова; 3. одреди род књижевног дела и књижевну врсту; 4. прави разлику између дела лирског, епског и драмског карактера; 5. разликује ауторску приповетку од романа; 6. анализира структуру лирске песме (строфа, стих, рима); 7. уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив; радња, време и место радње; 8. разликује заплет и расплет као етапе драмске радње; 9. разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца; 10. разликује облике казивања; 11. увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике; 12. одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевноуметничком тексту; 13. анализира узрочно - последичне односе у тексту и вреднује истакнуте идеје које текст нуди; 14. анализира поступке ликова у књижевноуметничком делу, служећи се аргументима из текста; 15. уочава хумор у књижевном делу; 16. разликује хумористички и дитирамбски тон од елегичног тона; 17. илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима;	IX X XI XII I II III IV V VI	4 6 5 5 3 10 6 6 5 4

	18. уважава националне вредности и негује културноисторијску баштину; 19. препоручи књижевно дело уз кратко образложење; упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст;		54
II Језик	20. повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; 21. препозна делове речи у вези са њиховим грађењем; 22. разликује гласове српског језика по звучности и месту изговора; 23. разликује врсте гласовних прмена у једноставним примерима и примењује књижевнојезичку норму; 24. одреди врсте и подврсте заменица, као и њихов облик; 25. препознаје глаголска времена и употребљава их у складу са нормом; 26. разликује реченице по комуникативној функцији; 27. доследно примењује правописну норму; - користи правопис (школско издање); разликује дуги и кратки акценат у изговореној речи;	IX X XI XII I II III IV V VI	8 6 8 4 4 5 4 5 6 2

			52
III Језичка култура	– употребљава различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање различитих типова текстова, без сажимања и са сажимањем, причање (о догађајима и доживљајима) и описивање; – разликује и гради аугментативе и деминутиве; – саставља обавештење, вест и кратак извештај; – разуме основна значења књижевног и неуметничког текста; – проналази, повезује и тумачи експлицитно и имлицитно садржане информације у краћем, једноставнијем књижевном и неуметничком тексту; – драматизује одломак одабраног књижевноуметничког текста; – говори јасно, поштујући стандарднојезичку норму; – - изражајно чита обрађене књижевне текстове.	IX X XI XII I II III IV V VI	4 4 3 7 1 1 6 1 5 5

			38

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК

Разред: седми

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације (по месецима)	Број часова	
				Укупно

I Књижевност	– - користи књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима и повезује их са новим делима која чита; – - истиче универзалне вредности књижевног дела и повезује их са сопственим искуством и околностима у којима живи; – - чита са разумевањем различите врсте текстова и коментарише их, у складу са узрастом; – - разликује народну од ауторске књижевности и одлике књижевних родова и основних књижевних врста; – - разликује основне одлике стиха и строфе – укрштену, обгрљену и парну риму; слободни и везани стих; рефрен; – - тумачи мотиве (према њиховом садејству или контрастивности) и песничке слике у одабраном лирском тексту; – - локализује књижевна дела из обавезног школског програма; – - разликује етапе драмске радње; – - разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта; – - разликује облике казивања (форме приповедања); – - идентификује језичко - стилска изражајна средства и разуме њихову функцију; – - анализира идејни слој књижевног дела служећи се аргументима из текста; –– уочава разлике у карактеризацији ликова према особинама: физичким, говорним, психолошким, друштвеним и етичким; –- разликује хумористички од ироничног и сатиричног тона књижевног дела; –– критички размишља о смислу књижевног текста и аргументовано образлаже свој став; –– доводи у везу значење пословица и изрека са идејним слојем текста; –препознаје националне вредности и негује културно - историјску баштину; –разматра аспекте родне равноправности у вези са ликовима књижевно - уметничких текстова; –препоручује књижевно дело уз кратко образложење;	IX X XI XII I II III IV V VI	7 7 7 4 3 3 7 5 8 3 / /	54

	–– упоређује књижевно и филмско дело настало по истом предлошку, позоришну представу и драмски текст;			

II Језик	– - разликује глаголске начине и неличне глаголске облике и употребљава их у складу са нормом; – - одређује врсте непроменљивих речи у типичним случајевима; – - уочава делове именичке синтагме; – - разликује граматички и логички субјекат; – - разликује сложени глаголски предикат од зависне реченице са везником да; – - препознаје врсте напоредних односа међу реченичним члановима и независним реченицама; – - идентификује врсте зависних реченица; – - исказује реченични члан речју, предлошко - падежном конструкцијом, синтагмом и реченицом; – - примењује основна правила конгруенције у реченици; – - доследно примењује правописну норму; –– разликује дугосилазни и дугоузлазни акценат;	IX X XI XII I II III IV V VI	6 6 6 5 2 9 6 4 6 4	55

III Језичка култура	- говори на задату тему поштујући књижевнојезичку норму; – разликује књижевноуметнички од публицистичког функционалног стила; – саставља кохерентан писани текст у складу са задатом темом наративног и дескриптивног типа; – пише једноставнији аргументативни текст позивајући се на чињенице; – користи технички и сугестивни опис у изражавању; – препознаје цитат и фусноте и разуме њихову улогу; – проналази потребне информације у нелинеарном тексту; – пише електронску (имејл, SMS) поруку поштујући нормативна правила; – примењује различите стратегије читања (информативно, доживљајно, истраживачко и др.); – саставља текст репортажног типа (искуствени или фикционални); – правилно употребљава фразеологизме и устаљене изразе који се јављају у литерарним и медијским текстовима намењеним младима.	IX X XI XII I II III IV V VI	4 4 4 6 1 2 5 2 4 3	35

Наставни предмет: Српски језик

Разред: осми

Ред. број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА Исходи	Време реализ. (по месецима)	Број часова за	Укупно

1.	КЊИЖЕВНОСТ (лирика, епика, драма) Тумачење епских и лирских дела: уочавање узрочно - последичних веза поетских мотива; Уочавање одлика фабуле; Однос сижеа и фабуле; Потпунија анализа ликова, мотива; Битне одлике драмских дела.... – чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и остале типове текстова, примењујући различите стратегије читања; – тумачи значења, језичке, естетске и структурне особине уметничких текстова, користећи књижевне термине и појмове; – критички промишља о стварности на основу прочитаних дела; – уме да истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи; – повезује писце и дела из обавезног дела програма од 5. до 8. разреда; – издваја основне одлике књижевног рода и врсте у конкретном тексту, као и језичко-стилске карактеристике текста у склопу интерпретације; – уочава слојевитост књижевног дела и међужанровско прожимање; – повезује књижевна дела са историјским или другим одговарајућим	IX X XI XII I II III IV V VI	7 6 8 4 4 8 7 3 8 0	55

2.	контекстом; – одређује временски оквир у којем је писац стварао; – разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта; – препознаје националне вредности и негује културноисторијску баштину, поштујући особености сопственог народа и других народа; – учествује у избору књижевних дела и начина њихове обраде и представљања; – објашњава настанак и развој српског књижевног језика;	IX X XI XII I II III IV V VI	8 6 10 8 3 5 1 7 3 1	52
3.	ЈЕЗИК (граматика, правопис, ортоепија) Значења и употреба падежа; Врсте гл. облика: безлични и лични; Појам синтагме; Творба речи, Зависне предикатске реченице; развој српског књижевног језика – разуме значај књижевног језика за културу и историју српског народа; – сврстава српски језик у одговарајућу језичку групу у Европи; – именује дијалекте српског језика; – разуме постојеће језичке прилике у	IX X XI XII I II III IV V VI	3 4 1 4 7 1 8 1 6 1	29

	Србији; – издваја делове творенице и препознаје основне моделе њиховог грађења; – користи садржаје из граматике обрађене у претходним разредима и повезује их са новим градивом; – доследно примењује правописну норму; – примењује основна правила о распореду акцената; ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Технички и сугестивни опис; техничка нарација; Препричавање текста са променом грам. лица; Причање о стварном или измишљеном догађају; Синтаксичке, акценатске и лексичке вежбе, бирократски језик, облици новинарског казивања... – уочава разлику између научног, административног и разговорног функционалног стила; – пише и говори поштујући карактеристике различитих функционалних стилова; – уочава разлику између речи и лексеме; – препознаје метафору и метонимију као лексичке механизме и разуме значење вишезначних речи карактеристичних за свакодневну комуникацију; – разуме значење застарелих речи и неологизама; – користи речник, енциклопедију и лексикон;			

	– уочава манипулацију у пропагандним текстовима; – пише приказ, расправу и краћи есеј; – разликује делове текста и књиге – укључујући индекс, појмовник, библиографију – и уме да их користи; – повезује информације и идеје изнесене у тексту, – уочава јасно исказане односе и изводи закључак заснован на тексту.			
				136

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА Разред: први

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова			
			Обр.	Понав. Утврђ.	Комб. или др.	Укупно
Положај, величина и облик предмета	Одређује међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло. Разликује релације: у, на и ван. Разликује унутрашњост и спољашњост. Упоређује предмете и бића по величини. Упоређује предмете и бића по дужини. Упоређује предмете и бића по висини. Упоређује предмете и бића по ширини. Уочава и именује геометријска тела: лопту, квадар, коцку, ваљак, купу и пирамиду. Уочава и именује геометријске фигуре: правоугаоник, квадрат, круг и троугао.	IX X	16	16		32
Бројеви до 10	Врши једноставна пребројавања. Групише предмете и бића са заједничким својством. Користи математички термин - скуп. Разуме математички термин - елемент скупа и користи га. Придружује елементе једног скупа елементима другог скупа. Препознаје скупове са једнаким бројем елемената. Препознаје скупове са различитим бројем елемената. Пише и чита бројеве до 5. Упоређује бројеве до 5. Користи математичке знакове - мање и веће. Чита и пише редне бројеве. Сабира до 5. Користи појам сабирање. Одузима до 5. Користи појам одузимање. Решава текстуалне задатке са одузимањем до 5.	X XI XII I II	41	34		75

	Чита и пише нулу. Приказује бројеве до 5 на бројевној правој. Броји унапред и уназад. Одређује претходник и следбеник броја. Пише и чита бројеве до 10. Упоређује, сабира и одузима до 10. Користи појам цифра. Пише и чита бројеве прве десетице. Користи појам прва десетица. Приказује бројеве до 10 на бројевној правој. Разликује новчане апоене до 10 динара. Упоређује вредност новчаница до 10 динара. Разликује парне и непарне бројеве. Користи појмове сабирак и збир. Користи својство замене места сабирака и својство здруживања сабирака. Користи појмове умањеник, умањилац и разлика. Уочава везу сабирања и одузимања. Одређује за толико већи и за толико мањи број. Раставља бројеве на сабирке. Одређује непознат сабирак, умањилац и умањеник.					
Бројеви до 20	Чита, пише, уређује и упоређује бројеве до 20. Одређује најмањи и највећи број међу датим бројевима. Одређује десетице и јединице. Сабира десетицу и јединице. Сабира десетицу и јединице. Одузима једноцифрени број од двоцифреног броја до 20. Сабира двоцифрени и једноцифрени број до 20. Одузима једноцифрени број од двоцифреног до 20. Сабира двоцифрени и једноцифрени број чији је збир број 20. Сабира једноцифрене бројеве са прелазом преко десетице. Одузима једноцифрени број од двоцифреног са прелазом преко десетице. Одузима једноцифрени број од двоцифреног са	II III IV	14	14		28

	прелазом преко десетице. Одузима двоцифрене бројеве друге десетице.					
Линија и област	Разликује и црта криву и праву линију. Црта дуж помоћу лењира. Користи појмове тачка и дуж. Пресликава тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства. Уочава и именује изломљену линију. Разликује отворене и затворене линије и црта их. Разликује унутрашњост и спољашњост затворене линије.	IV	5	4		9
Мерење и мере	Мери дужину задатом, нестандардном јединицом мере. Чита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле.	IV	2	1		3
Природни бројеви до 100, сабирање и одузимање до 100	Чита, пише и упоређује десетице прве стотине. Сабира и одузима десетице. Пише и чита бројеве од 21 до 100. Приказује бројеве до 100 на бројевној правој. Упоређује бројеве до 100. Одређује најмањи и највећи број међу датим бројевима. Сабира и одузима бројеве датих облика. Решава текстуалне задатке са једном операцијом. Сабира и одузима бројеве датих облика. Решава текстуалне задатке са једном операцијом. Сабира бројеве датог облика. Решава текстуалне задатке са једном операцијом. Сабира двоцифрени број и десетице. Одузима десетице од двоцифреног броја. Сабира и одузима двоцифрене бројеве без прелаза преко десетице.	IV V VI	15	18		33
	УКУПНО		93	87	/	180

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА Разред: **други**

Недељни фонд часова: **5** Годишњи фонд часова: **180**

Наставна тема	Исходи По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације (по месецима)	Број часова		
			Обрада	Остали типови	Свега
Бројеви	– одреди десетице најближе датом броју; – усмено сабира и одузима бројеве до 100; – користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац; – примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања; – усмено множи и дели у оквиру прве стотине; – израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; – реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; – одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; – одреди делове (облика) дате величине; – изрази одређену суму новца преко различитих апоена; – прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; – прикаже мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом; – уочи правило и одреди следећи члан започетог низа.	IX X XII I II III IV V VI	55	90	145
Геометрија	Ученик ће по завршетку другог разреда бити у стању да: – разликује дуж, полуправу и праву; – одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); – одреди обим геометријске фигуре; – нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;	XI XII IV	8	14	22

	– уочи подударне фигуре на датом цртежу; – уочи симетричне фигуре; – допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.				
Мерење и мере	Ученик ће по завршетку другог разреда бити у стању да: – изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине (метар, дециметар, центиметар); – измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине; – чита и запише време са часовника; – користи јединице за време (минут. час, дан, месец, година) у једноставним ситуацијама.	X XI	5	8	13
	УКУПНО		68	112	180

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА Разред: трећи

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова за		
			обради	остале типове часова	укупно
1. Бројеви – први део	• прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој; • прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама (до 1000); • изврши четири основне рачунске операције, усмено (до 1000); • подели број бројем прве десетице, са остатком и без остатка, и провери резултат;	IX X XII	28	44	72

	• процени вредност израза с једном рачунском операцијом; • израчуна вредност бројевног израза с највише три рачунске операције; • одреди десетице и стотине најближе датом броју; • • уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа; • чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм); • реши проблемски задатак користећи бројевни израз.				
2. Геометрија – први део	• црта паралелне и нормалне праве; • именује елементе угла; разликује врсте углова.	XII	4	5	9
3. Бројеви – други део	• реши једначину с једном рачунском операцијом; • изврши четири основне рачунске операције, писмено (до 1000); • одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем; • реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину;	XII I III IV	26	27	53
4.Геометрија – други део	• црта правоугаоник и квадрат; • конструише троугао и круг; • именује елементе правоугаоника, квадрата, троугла и круга; • разликује врсте троуглова; • одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца; • опише особине правоугаоника и квадрата;	IV V V I	9	13	22

	• преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства; • користи геометријски прибор и софтверски алат за цртање. •				
5. Мерење и мере	• чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена; • упореди величине (дужина, маса, запремина течности и време); • измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом); • примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама; • запише резултат мерења дужине децималним бројем с једном децималом.	V V I	6	7	13
Бројеви – трећи део	• уочи делове целине и запише разломке облика; • упореди разломке облика с једнаким имениоцима.	V I	2	9	11
	УКУПНО		7	105	180

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

Разред: четврти

Назив теме	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова		
			обрада	понављање, утврђивање	Укупно
1. Бројеви	1. прочита, запише и упореди природне бројеве и прикаже их на бројевној правој; 2. одреди месну вредност цифре; 3. изврши четири основне рачунске операције у скупу N_0; 4. састави израз, израчуна вредност бројевног израза и прмени својства рачунских операција; 5. реши једначине и неједначине и провери тачност решења; 6. реши проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину или неједначину; 7. процени вредност израза с једном рачунском операцијом; 8. одреди вишеструке декадне јединице најближе датом броју; 9. прочита и запише разломке облика (m, $n \leq 10$); 10. упореди разломке облика с једнаким бројиоцима или имениоцима; 11. сабере и одузме разломке са једнаким имениоцима;	IX X XII II III IV V VI	45	94	139

	12. запише резултат мерења дужине децималним бројем с највише две децимале; 13. сабере и одузме децималне бројеве с највише две децимале; 14. чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима; 15. формира низ на основу упутства; 16. реши задатак применом различитих начина представљања проблема;				
2. Геометрија	• именује елементе и опише особине квадра и коцке; • црта мреже и прави моделе квадра и коцке; • препозна сликовну представу изгледа тела посматраног с различитих страна;	III IV VI	4	7	11
3. Мерење и мере	• прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине и запремине; • израчуна површину квадрата и правоугаоника; • израчуна површину и запремину квадра и коцке; • реши проблемске задатке у контексту мерења.	XII I V VI	9	21	30
1+2+3.	УКУПНО		58	122	180

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА Разред: пети

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стањуда:	Време реализ.	Бр. часова			
			Обр.	Понав. Утврђ.	Комб. или др.	Ук.
ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ	– израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева) – реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева) – примени правила дељивости са 2, 3, 4, 5, 9, 25 и декадним јединицама – разликује просте и сложене бројеве и растави број на просте чиниоце – одреди и примени НЗС и НЗД 1. изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке правилно користи речи и, или, не, сваки у математичко - логичком смислу	IX X	13	20		33
ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ	• анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом • опише основне појмове у вези са кругом (центар, полупречник, тангента, тетива) и одреди положај тачке и праве у односу на круг • нацрта праву паралелну датој правој користећи геометријски прибор • упореди, сабира и одузима дужи, конструктивно и рачунски – преслика дати геометријски објекат централном симетријом и транслацијом – правилно користи геометријски прибор	X XI XII	8	10		18
УГАО	• идентификује врсте и опише својства углова (суседни, упоредни, унакрсни, углови на трансверзали, углови са		8	10		18

	паралелним крацима) и примени њихове узајамне односе • нацрта праву нормалну на дату праву користећи геометријски прибор • измери дати угао и нацрта угао задате мере • упореди, сабере и одузме углове рачунски и конструктивно • реши једноставан задатак применом основних својстава паралелограма (једнакост наспрамних страница и наспрамних углова)	I II III				

РАЗЛОМЦИ	• прочита, запише, упореди и представи на бројевној полуправој разломке у оба записа и преводи их из једног записа у други • одреди месну вредност цифре у запису дец. броја • заокругли број и процени грешку заокругљивања; • израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину • реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину • одреди проценат дате величине • примени размеру у једноставним реалним ситуацијама • примени аритметичку средину датих бројева • сакупи податке и прикаже их табелом и кружним дијаграмом и по потреби користи калкулатор или расположиви софтвер	XII I III IV V VI	29	28		57
ОСНА СИМЕТРИЈА	• идентификује осносиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије • симетрично преслика тачку, дуж и једноставнију фигуру користећи геометријски прибор • конструише симетралу дужи, симетралу угла и примењује њихова својства • конструише праву која је нормална на дату праву или паралелна датој прави	V	4	6		10
ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ		X XII	0		8	8

		III VI				
УКУПНО			62	74	8	144

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА Разред: шести

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова			
			Обрада	Понављ. Утврђ.	Комбин. или други	Укупно
ЦЕЛИ БРОЈЕВИ	• - прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој целе бројеве; • – одреди супротан број и апсолутну вредност целог броја; – израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу целих бројева; • – реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину;	IX X	9	11	3	23
РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ	• - прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој рационалне бројеве (записане у облику разломка или у децималном запису); – одреди супротан број, апсолутну вредност и реципрочну вредност рационалног броја; – израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и		9	12	3	24

	неједначину у скупу рационалних бројева; – реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину; – примени пропорцију и проценат у реалним ситуацијама; – прикаже податке и зависност између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм); – тумачи податке приказане табелом и графички;	XII I II				
ТРОУГАО	• - класификује троуглове на основу њихових својстава; • – конструише углове од 90° и 60° и користи њихове делове за конструкције других углова; • – уочи одговарајуће елементе подударних троуглова; • – утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности; • – конструише троугао на основу задатих елемената (странице и углови троуглова); • – примени својства троуглова у једноставнијим проблемским задацима; • – одреди центар описане и уписане кружнице троугла; • – примењује особине централне и осне симетрије у	X XI XII	12	14	3	29

	једноставнијим задацима;					
ЧЕТВОРОУГАО	• - класификује четвороуглове на основу њихових својстава; • – конструише паралелограм и трапез на основу задатих елемената (странице и углови четвороуглова и дијагонала четвороугла); • – примени својства и четвороуглова у једноставнијим проблемским задацима; – сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама; • – примењује особине централне и осне симетрије и транслације у једноставнијим задацима;	II III IV V	26	18	4	48
ПОВРШИНА ТРОУГЛА И ЧЕТВОРОУГЛА	• израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце или разложиву једнакост.	V VI	5	6	1	12
ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ	•	X XII IV VI	- -	- -	8	8
УКУПНО	•		61	61	22	144

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА Разред: седми

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова			
			Обрада	Понављ. Утврђ.	Комбин. или други	Укупно
РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	• израчуна степен реалног броја и квадратни корен потпуног квадрата и примени одговарајућа својства операција - одреди бројевну вредност једноставнијег израза са реалним бројевима - одреди приближну вредност реалног броја и процени апсолутну грешку - нацрта график функције y=kx - примени продужену пропорцију	IX X	9	13	2	24
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	• - примени Питагорину теорему у рачунским и конструктивним задацима	X XI	8	11	/	19
ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ - I део	• примени операције са степенима чији је изложилац природан број - трансформише збир и разлику полинома	XI XII I	10	12	1	23
МНОГОУГАО	• примени својства страница, углова и дијагонала многоугла - израчуна површину многоугла користећи обрасце или разложиву једнакост - конструише тежиште и ортоцентар троугла - примени ставове подударности при доказивању једноставнијих тврђења и у конструктивним задацима	I II III	9	11	1	21
ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ - II део	• - трансформише производ полинома - примени формуле за разлику квадрата и квадрат		10	14	1	25

	бинома - растави полиноме на чиниоце - примени трансформације полинома на решавање једначина	III IV				
КРУГ	• - примена својства централног и периферијског угла круга - израчуна обим и површину круга и његових делова - пресликава геометријски објекат ротацијом	IV V	7	11	/	18
ОБРАДА ПОДАТАКА	• - одређује средњу вредност, модус и медијану	VI	/	/	6	6
ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ	•	XI II IV VI	/	/	8	8
УКУПНО			53	72	19	144

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА Разред: осми

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова			
			Обрада	Понављ. Утврђ.	Комбин. или други	Укупно
СЛИЧНОСТ	• - примени Талесову теорему у геометријским задацима и реалном контексту; • - примени сличност троуглова у геометријским задацима и реалном контексту;	Септембар,	5	10	2	17
ТАЧКА, ПРАВА, РАВАН	• - анализира односе тачака, правих и равни у простору и запише те односе математичким писмом; • - представља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака; • - уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима и реалном контексту; • •	Октобар,	6	6	/	12
ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА	• - реши линеарну једначину и неједначину	октобар, новембар	7	9	2	18

ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ	• - реши реалне проблеме користећи линеарну једначину или неједначину •					
ПРИЗМА	• израчуна површину и запремину праве призме	децембар	5	7	/	12
ПИРАМИДА	• израчуна површину и запремину четворостране пирамиде (основа правоугаоник), правилне тростране и шестостране пирамиде;	Децембар, јануар, фебруар	6	8	2	16
ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА	• нацрта и анализира график линеарне функције;	Фебруар, март	5	5	3	13
ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК-ОБРАДА ПОДАТАКА	• - одређује средњу вредност, модус и медијану	март	/	/	4	4
СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА	• - реши линеарну једначину, неједначину и систем линеарних једначина са две непознате; • - реши реалне проблеме користећи линеарну једначину, неједначину или систем линеарних једначина са две непознате;	Март, април	6	5		11

	•					
ВАЉАК	• - израчуна површину и запремину ваљка • - примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама; •	Април, мај	3	5	2	10
КУПА	• - израчуна површину и запремину купе • - примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама; •	мај	3	4	1	8
ЛОПТА	• - израчуна површину и запремину лопте • - примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама; •	Мај, јун	3	3	1	7
ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ		Октобар, децембар, април, јун			8	8
УКУПНО			49	62	25	136

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Наставни предмет: СВЕТ ОКО НАС Разред: први

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализац.	Број часова		
			Обрада	Утврђ. Понав.	Укупно
ЈА И ДРУГИ	Правовремено и примерено ситуацији исказује своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет. Препознаје и исказује радост, страх, тугу и бес, уважавајући себе и друге. Понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи.	IX	4	2	6
ПОРОДИЧНИ ДОМ, ШКОЛА	Именује чланове своје породице. Зна шта је дом. Придржава се договорених правила понашања у породици. Зна које породичне празнике прославља његова/њена породица, као и да постоје људи који славе другачије празнике. Именује просторије у школи и зна шта се у свакој од њих ради. Зна школске празнике. Зна основна дечја права и обавезе. Придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши. Сарађује са вршњацима у заједничким активностима. Зна ко су суседи. Уважава их.	IX X	8	4	12
ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ	Адекватно се одева и храни у циљу очувања здравља. Адекватно одржава личну хигијену и хигијену простора у коме борави. Довољно спава и бави се физичком активношћу у циљу очувања здравља. Зна ко су учесници у саобраћају. Примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе, приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице. Примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе, приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице.	XI XII	7	3	10

	Зна која су безбедна места за игру. Прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама. Својим речима описује пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења.				
ОРИЈЕНТА - ЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	Сналази се у простору помоћу просторних одредница: напред - назад, лево - десно, горе - доле и карактеристичних објеката. Одређује време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица, ноћ, пре, сада и после. Одређује време својих активности помоћу временских одредница: јуче, данас, сутра, прекјуче и прекосутра. Одређује време својих активности помоћу временске одреднице - дани у недељи.	XII I	4	4	8
РАЗНО - ВРСНОСТ ПРИРОДЕ	Зна ко и шта чини природу. Разликује живу и неживу природу. Идентификује биљке из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа. - Уочава разноврсност биљака на основу њиховог спољашњег изгледа. Препознаје делове тела биљака. Идентификује животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа. - Уочава разноврсност животиња на основу њиховог спољашњег изгледа. Препознаје делове тела животиња. Препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у њиховом свакодневном животу. Препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у свакодневном функционисању и сазнавању окружења. Зна због чега су сунчева светлост и топлота потребни живим бићима. Препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера. Учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене. Зна основна својства воде. Учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене. Зна основна	I - V	16	12	28

	својства ваздуха. Препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина. Учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене. Зна основна својства земљишта. Зна због чега су Сунце, вода, ваздух и земљиште потребни живим бићима. Штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места. Понаша се тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу.				
ЧОВЕК СТВАРА	Зна да су људи способни да мисле, закључују, раде и стварају. Именује и разликује различите материјале: папир, дрво, пластику, стакло, гуму, тканину и камен. Посматрањем и опипавањем предмета одређује својства материјала: тврдо - меко, провидно - непровидно, храпаво - глатко. Разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења.	V VI	4	4	8
	УКУПНО		43	29	72

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Наставни предмет: СВЕТ ОКО НАС Разред: **други**

Недељни фонд часова: **2** Годишњи фонд часова: **72**

Наставна тема	Исходи По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова		
			Обрада	Остали типови	Свега
Кретање и оријентација у простору и времену	Зна да препозна и разликује делове дана, одреди колико сати траје дан. Зна да прочита време на часовнику и да га запише. Примењује стечена знања у новим примерима. Уме да наведе месеце у години, одреди колико трају и пронађе одређени датум у календару и да га запише на више начина. Зна колико траје седмица, година. Именује сва четири годишња доба и зна њихово трајање, разликује и наводи основне карактеристике сваког од њих. Препознаје и разликује различите облике кретања људи и животиња. Разуме повезаност облика тела са начином његовог кретања. Разуме и уочава узрочно-последичне везе између средине и подлоге по којој се тело креће и брзине кретања. У стању је да примени стечена знања у свакодневном животу.	IX X	9	6	15
Други и ја и моја околина	Препознаје и разликује облике рељефа у природи и уме да их опише. Зна разлику између текућих и стајаћих вода. Разуме и разликује појмове који чине делове реке. Уме да повеже делове реке са њиховом улогом. Разуме важност очувања чистоће река и одговорности према својој околини. Разликује врсте насеља и њихове карактеристике. Зна различита занимања људи у селу и граду и разуме њихову повезаност. Разликује појмове права и обавезе и разуме важност поштовања истих.	X XI XII	9	5	14

	Примењује правила лепог понашања и односа према другима. У стању је да допринесе бољем животу у насељу и културном понашању. Разликује породичне и државне празнике, разуме обичаје везане за њих. Прави разлику између потреба и жеља.				
Култура живљења	Зна самостално да се оријентише у насељу, одреди почетак и крај улице и да запише адресу. Разликује водени, ваздушни и копнени саобраћај и разуме важност саобраћаја за живот људи. Разуме важност одржавања личне хигијене ради очувања здравља и примењује различите начине одржавања личне хигијене. Повезује физичку активност и боравак у природи са очувањем здравља. Разуме важност правилне, редовне и здраве исхране за здравље организма Примењује правила добре исхране у свакодневном животу. Адекватно и безбедно поступа пре и током природних непогода.	XII I	7	5	12
Човек ствара	Разликује природне и вештачке материјале и уме да их разврста Именује производе људског рада Препознаје и повезује сличности и разлике између предмета и материјала од којих су направљени. Уочава и разликује различита својства материјала. Зна да групише материјале према својству које имају.	II III	4	4	8

	Зна да својства материјала одређују њихову употребу				
Разноврсност природе	Зна да издвоји заједничке особине живих бића Зна да наведе делове биљке. Разликује делове биљке на основу изгледа и улоге коју има у функционисању биљке. Препознаје и разликује зимзелено и листопадно дрвеће, дрвенасте и зељасте биљке. Уме да класификује биљке према задатом критеријуму Зна да наведе делове тела човека и разуме улогу сваког дела тела у функционисању организма и раду људских чула. Уме да повеже делове тела животиња са њиховом улогом као и са средином у којој живи. Зна разлику између домаћих и дивљих животиња и уме да повеже врсту животиња са местом на ком живи. Разликује биљоједе, месоједе и свештоједе. Уме да класификује животиње у различите групе. Разуме значај биљака и животиња за човека Примењује одговоран однос према биљкама и животињама из свог окружења. Штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама Разуме улогу и одговорност човека у очувању природне средине Разврстава отпад на предвиђена места Разуме значај Сунца, воде, ваздуха и земљишта за биљке, животиње и човека. Разуме узајамну повезаност живе и неживе природе.	III IV V VI	15	8	23

	Зна самостално да изводи једноставне огледе. Уме да повеже ток природних промена кроз годишња доба. Уме да повеже стечена знања у целину и да их примени како у новим примерима тако и у свакодневном животу.				
	УКУПНО		44	28	72

Наставни предмет: ПРИРОДА И ДРУШТВО Разред: трећи

НАЗИВ ТЕМЕ	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова		
			за обраду	за друге типове	Укупно
1. Мој крај	• идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају; • одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају; • илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају; • примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима; • повеже различита занимања и делатности с потребама људи у крају у коме живи; • повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају с потребама људи; • примени правила безбедног понашања у саобраћају. •	IX X	7	7	14
2. ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ	• оријентише се у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења; • опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља; • идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије; користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости. •	X XI	5	3	8

3. ПРОШЛОСТ	• користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости; • прикупи и представи податке о прошлости породице и краја; • користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости; прикупи и представи податке о прошлости породице и краја. •	XI XII	5	3	8
4. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ	• разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу; • повеже температурне промене с променама запремине и кретања ваздуха; • очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра; • прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране; • илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини; примени поступке (мере) заштите од заразних болести •	XII I II III	13	9	22
5. КРЕТАЊЕ	• повеже јачину деловања на тело с његовим пређеним растојањем; 1. доводи у везу брзину падања тела с његовим обликом; 2. разликује природне и вештачке изворе светлости;	III IV	4	4	8

	3. повеже промену величине и положаја сенке с променом положаја извора светлости; 4. повеже промену јачине звука с променом удаљености од његовог извора; изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком.				
МАТЕРИЈАЛИ	• разликује повратне и неповратне промене материјала; • одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу; • изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком; сарађује с другима у групи на заједничким активностима; •	IV V VI	5	7	12
	Укупно		39	33	72

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Наставни предмет: ПРИРОДА И ДРУШТВО

Разред: четврти

Назив теме	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ.	Број часова		
			Обрада	Понављање, утврђивање	Укупно
1. МОЈА ОТАЏБИНА – РЕПУБЛИКА СРБИЈА/ Природне и друштвене одлике Србије	• одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; • одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије • повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи • уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; • представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; • у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; • повеже резултате рада са уложеним трудом; • сарађује са другима у групи на заједничким активностима; учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих.	IX X XII	13	12	25

	•				
2. Човек – природно и друштвено биће	• повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; • планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; • затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу • повеже резултате рада са уложеним трудом; • сарађује са другима у групи на заједничким активностима; учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. •	III |IV	3	4	7
3. Материјали	• идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаравањем; • испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола; • наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије; • наведе примере употребе магнета у свакодневном животу; • наведе примере превенције и заштите од пожара; • повеже резултате рада са уложеним трудом; • сарађује са другима у групи на заједничким активностима; • учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. •	III IV V VI	7	8	15

4. **Прошлост Србије**	• прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; • опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; • представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); • пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); • представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; • сарађује са другима у групи на заједничким активностима; • повеже резултате рада са уложеним трудом; • учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих.	XII I II III	12	13	25
1+2+3+4.	УКУПНО		35	37	72

Наставни предмет: МУЗИЧКА КУЛТУРА Разред: први

Недељни фонд часова: 1

Годишњи фонд часова: 36

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ.	Број часова		
			Обрада	Утврђ. обнав.	Укупно
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	Ученик ће бити у стању да: • изговара у ритму уз покрет бројалице; • пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; • пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; • примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; • свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; • повезује почетне тонове песама - модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом; • објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;	IX - VI	3	3	6
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ – ПЕВАЊЕ И СВИРАЊЕ	Ученик ће бити у стању да: • изговара у ритму уз покрет бројалице; • пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; • пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; • примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; • свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;	IX - V	20	6	26

	• повезује почетне тонове песама - модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом; – објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења				
МУЗИЧКО СТВАРАЛА - ШТВО	Ученик ће бити у стању да: • учествује у школским приредбама и манифестацијама; • направи дечје ритмичке инструменте; • ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на крађи задати текст; • изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај.	IX - VI	2	2	4
	УКУПНО		25	11	36

аставни предмет: МУЗИЧКА КУЛТУРА Разред: **други**

Недељни фонд часова: 1 Годишњи фонд часова: 36

Наставна тема	Исходи По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месец има)	Број часова		
			Обрада	Остали типови	Свега
Слушање музике	• објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело; • разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима; • издвоји основне музичке изражајне елементе; • препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; • повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима.	IX X I IV V	4	2	6
Извођење музике	• изговара бројалице у ритму, уз покрет; • - пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; • - изводи уз покрет музичке и традиционалне игре; • - примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; • - свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; • - повезује почетне тонове песама - модела и једноставних наменских песама са бојама; • - повезује ритам са графичким приказом; • - објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења. •	IXX XI XIII IIIII IVV VI	20	8	28

Музичко стваралаштво	• учествује у школским приредбама и манифестацијама; • направи дечје ритмичке инструменте; • - осмисли покрете уз музику; • - осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука; • - осмисли одговор на музичко питање; • - осмисли једноставну мелодију на крађи задати текст; • - према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај; • - поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; • - користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука.	XII IV	/	2	2
	УКУПНО		24	12	36

Наставни предмет: МУЗИЧКА КУЛТУРА Разред: трећи

НАСТАВНА ТЕМА	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова по теми	Број часова за	
				обраду	остале типове часова
1. Слушање музике	1. опише своја осећања у вези са слушањем музике; 2. разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; 3. повезује карактер дела са избором инструмента и музичким изражајним елементима; 4. препозна музичку тему или карактеристичан мотив који се понавља у слушаном делу; самостално или уз помоћ одраслих користи предности дигитализације.	XII I II	6	5	1
2. Извођење музике	1. примењује правилан начин држања тела и дисања при певању; 2. изговара бројалице у ритму, уз покрет; 3. пева по слуху и са нотног текста песме различитог расположења; 4. наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе; 5. повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са тонском висином; 6. комуницира са другима кроз извођење традиционалних и музичких игара уз покрет;	IX X XI XII I II III IV V VI	27	22	5

	7. свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу; 8. поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; 9. коментарише своје и туђе извођење музике; самостално или уз помоћ одраслих користи предности дигитализације.				
3. Музичко стваралаштво	1. осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу; 2. осмисли музички одговор на музичко питање; 3. осмисли једноставну мелодију на крађи задати текст; 4. изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају; учествује у школским приредбама и манифестацијама.	XII IV VI	3	2	1
	У к у п н о		36	29	7

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Наставни предмет: МУЗИЧКА КУЛТУРА

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Разред: четврти

Назив теме	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова		
			За обраду	За друге типове	Укупно
1. **Слушање музике**	1. Опише своја осећања у вези са слушањем музике; 2. Препозна народну и уметничку музику; 3. Опише улогу музике у медијима; 4. Разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; 5. Повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности; 6. Уочи контраст и понављање у музичко делу; 7. Поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике: Самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације	IX X XI I IV V	6	1	7
2. **Извођење музике**	1. Пева и свира по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположања; 2. Примени изражајне музичке елементе; 3. Самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације;	IX X	22	4	26

	4. Препозна народну и уметничку музику; 5. Поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике Коментарише своје и туђе извођење музике;	XI XII II III IV V			
3. **Музичко стваралаштво**	• Примени изражајне музичке елементе; • Осмисли и изведе једноставну ритмичку пратњу; • Осмисли музичке одговоре на музичко питање; • Осмисли једноставну мелодију на крађи задати текст; • Изабере одговарјући музички садржај (од понуђених) према литерерном садржају; • Самостално или уз помоћ одраслих користи предности дигитализације; Учествује у школским приредбама и манифестацијама	XI I IV	/	3	3
1+2+3.	УКУПНО		28	8	36

Назив предмета: Музичка култура разред: пети

Годишњи фонд часова: 72

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова			
			Обрада	Понав. Утврђ.	Комб. или др. тип	Укупно
I Човек и музика	наведе начине и средства музичког изражавања у праисторијском и античком добу; објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања; искаже своје мишљење о значају и улози музике у животу човека; реконструише у сарадњи са другима начин комуникације кроз музику у смислу ритуалног понашања и пантеизма ; идентификује утицај ритуалног понашања у музици савременог доба (музички елементи, наступ и сл.);	IX - V	10	2		12
II Музички инструменти	класификује инструменте по начину настанка звука; опише основне карактеристике удараљки препозна везу између избора врсте инструмента и догађаја, односно прилике када се музика изводи; користи могућности ИКТ - а у примени знања о музичким инструментима (коришћење доступних апликација)	IX - VI	6	2		8
III Извођење музике	пева и свира самостално и у групи; примењује правилну технику певања кроз свирање и покрет развија сопствену координацију и моторику;	IX - VI	8	15	3	26

певањем и свирањем	користи различита средства изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактера композиције; искаже своја осећања у току извођења музике; примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; учествује у школским приредбама и манифестацијама; користи могућности ИКТ-а у извођењу музике (коришћење матрица, караоке програма, аудио снимака)					
IV Слушање музике	изражава се покретима за време слушања музике; вербализује свој доживљај музике идентификује ефекте којима различити елементи музичке изражајности (мелодија, ритам, темпо, динамика) утичу на тело и осећања; анализира слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте; илуструје примере коришћења плесова и музике према намени у свакодневном животу (војна музика, обредна музика, музика за забаву...); критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље; понаша се у складу са правилима музичког бонтона; користи могућности ИКТ - а за слушање музике	IX - VI	7	12	1	20
V Музичко стваралаштво	користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; изражава своје емоције осмишљавањем мањих музичких целина; комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката;	X - XI IV - V		6		6

	користи могућности ИКТ-а за музичко стваралаштво					
	УКУПНО		31	37	4	72

Назив предмета: Музичка култура разред: шести

Годишњи фонд часова: 36

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова			
			Обрада	Понав. Утврђ.	Комб. или др. тип	Укупно
I Човек и музика	наведе начине и средства музичког изражавања у средњем веку и ренесанси објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања; искаже своје мишљење о значају и улози музике у животу човека;	IX - V	5	2		7
II Музички инструменти	класификује инструменте по начину настанка звука; опише основне карактеристике инструмената са диркама препозна везу између избора врсте инструмента и догађаја, односно прилике када се музика изводи; користи могућности ИКТ-а у примени знања о музичким инструментима (коришћење доступних апликација)	XI - VI	2	1		3
III Извођење музике певањем и свирањем	пева и свира самостално и у групи; користи различита средства изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактера композиције; искаже своја осећања у току извођења музике; примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; учествује у школским приредбама и манифестацијама; користи могућности ИКТ-а у извођењу музике (коришћење матрица, караоке програма, аудио снимака)	IX - VI	6	7		13

IV Слушање музике	вербализује свој доживљај музике идентификује ефекте којима различити елементи музичке изражајности (мелодија, ритам, темпо, динамика) утичу на тело и осећања; анализира слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте; илуструје примере коришћења плесова и музике према намени у свакодневном животу (војна музика, обредна музика, музика за забаву...); критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље; понаша се у складу са правилима музичког бонтона; користи могућности ИКТ-а за слушање музике	IX - VI	3	5	1	9
V Музичко стваралаштво	користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; изражава своје емоције осмишљавањем мањих музичких целина; комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; користи могућности ИКТ-а за музичко стваралаштво	IV - V	1	3		4
	Укупно		17	18	1	36

Назив предмета: Музичка култура разред: седми

Годишњи фонд часова: 36

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова			
			Обрада	Понав. Утврђ.	Комб. или др. тип	Укупно

I Човек и музика	наведе начине и средства музичког изражавања у бароку, класицизму и српској црквеној музици; објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања; искаже своје мишљење о значају и улози музике у животу човека;	IX - V	7	1		8
II Музички инструменти	класификује инструменте по начину настанка звука; опише основне карактеристике трзалачкух, гудачких и српских народних инструмената; препозна везу између избора врсте инструмента и догађаја, односно прилике када се музика изводи; користи могућности ИКТ-а у примени знања о музичким инструментима (коришћење доступних апликација)	IX - V	5			5
III Извођење музике певањем и свирањем	пева и свира самостално и у групи; кроз свирање и покрет развија сопствену координацију и моторику; користи различита средства изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактера композиције; искаже своја осећања у току извођења музике; примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; учествује у школским приредбама и манифестацијама; користи могућности ИКТ - а у извођењу музике (коришћење матрица, караоке програма, аудио снимака)	IX - VI	1	3	2	6
IV Слушање музике	вербализује свој доживљај музике идентификује ефекте којима различити елементи музичке изражајности (мелодија, ритам, темпо, динамика) утичу на тело и осећања;	IX - VI	2	9	2	13

	анализира слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте; илуструје примере музике према сопственом доживљају; критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље; понаша се у складу са правилима музичког бонтона; користи могућности ИКТ-а за слушање музике					
V Музичко стваралаштво	користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; изражава своје емоције осмишљавањем мањих музичких целина; комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; користи могућности ИКТ- а за музичко стваралаштво	IV - V		4		4
	Укупно		15	17	4	36

Напомена: Број часова по теми је дат оријентационо јер се у настави музичке културе наставне теме прожимају, а типови часа комбинују.

Слободна наставна активност – Хор и оркестар

разред: шести

Годишњи фонд часова:36

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова			
			Обрада	Понав. Утврђ.	Комб. или др. тип	Укупно
I Извођење музике	• - пева и свира самостално и у групи • - користи различита средства изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактера композиције; • - искаже своја осећања у току извођења музике; • - користи могућности ИКТ-а у извођењу музике (коришћење матрица, караоке програма, аудио снимака)	IX-V	9	8	1	18
II Слушање музике	• вербализује свој доживљај музике • - идентификује ефекте којима различити елементи музичке изражајности (мелодија, ритам, темпо, динамика) утичу на тело и осећања; • - анализира слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте; • - илуструје примере музике према сопственом доживљају • - критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље; • - понаша се у складу са правилима музичког бонтона • - користи могућности ИКТ-а за слушање музике •	IX- V	5	5		10

III Стварање музике	• - примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; • - учествује у школским приредбама и манифестацијама; •	IX-VI	1	6	1	8
УКУПНО:			**15**	**19**	**2**	**36**

Наставни предмет: ХОР И ОРКЕСТАР Разред: осми

Наставна тема	Исходи по завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Број часова по теми	Број часова за	
			обраду	остале типове часова
Извођење музике певање и свирање Музичко стваралаштво	-комуницира путем нотног пима развија музички укус уочава везу између музичких стилова и духа времена Анализира утицај музике на човекову личност и околину Развија критичко мишљења према слушању музичког дела Прати развој музичког тока композиције Одабира и креира музку и кореографију за одређени догађај	34	10	24
У К У П Н О		34	10	24

Наставни предмет: ЛИКОВНА КУЛТУРА Разред: први

Недељни фонд часова: 1

Годишњи фонд часова: 36

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова		
			Обрада	Понав. Утврђ.	Укупно
Ликовна култура и окружење	- опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор; - пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења; - повеже одабрану установу културе са њеном наменом; - поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе	X XI XII II III IV	1	7	8
Односи у видном пољу	- одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни	IX V	1	4	5
Обликовање	- црта на различитим подлогама и форматима папира; - користи материјал и прибор у складу са инструкцијама; - обликује једноставне фигуре од меког материјала; - самостално бира начин спајања најмање два материјала; - преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену	X XI XII I V	5	10	15
Споразумевање	- преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад; - изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања; - изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука	XII II III IV VI	5	3	8
	УКУПНО		12	24	36

Наставни предмет: ЛИКОВНА КУЛТУРА Разред: други

Недељни фонд часова: 2 Годишњи фонд часова: 72

Наставна тема	Исходи По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације (по месецима)	Број часова		
			Обрада	Остали типови	Свега
Облици	-користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; -изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; -користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; -изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела; -идентификује истакнути део целине и визуелне супротности у свом окружењу; -преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу; -упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; -повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте; -разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.	IX	6	2	8
Предмети	-користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; -изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; -користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; -изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела;	X	4	4	8

		-преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу; -упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; -повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте; -разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.				
Слично или различито		-користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; -изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; -користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; -изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела; -идентификује истакнути део целине и визуелне супротности у свом окружењу; -преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу; -упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; -разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.	X XI	6	2	8
Покретно или непокретно		-користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; -изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; -користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; -изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела;	XI XII	4	4	8

	-преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу; -изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; -упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.				
Споразумевање	• користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; • изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; • користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; • изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела; • идентификује истакнути део целине и визуелне супротности у свом окружењу; • тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу; • изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; • упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; • повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте;	XII I	6	2	8
Текст и слика	• користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; • изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; • користи једноставне информације и одабрана ликовна	II III	2	6	8

	дела као подстицај за стваралачки рад; • изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела; • тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу; • изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; • упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; • повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте; • разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.				
Ликовне игре	• користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; • изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; • користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; • изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела; • идентификује истакнути део целине и визуелне супротности у свом окружењу; • преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу; • тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу; • изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања;	III IV	4	4	8

	• упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; • повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте; • разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.				
Боја	• користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; • изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; • користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; • изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела; • упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; • повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте; • пружи основне информације о одабраном музеју;	IV V	6	2	8
Машта	• користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; • изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; • користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; • изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела; • идентификује истакнути део целине и визуелне супротности у свом окружењу;	V VI	2	6	8

	• тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу; • изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; • упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;				
	УКУПНО		40	32	72

Наставни предмет: ЛИКОВНА КУЛТУРА Разред: трећи

НАСТАВНА ТЕМА	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова по теми	Број часова за	
				обраду	остале типове часова
1. ЦРТАЊЕ	• поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; • повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; • изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; • користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; • протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; • укаже на сличности и разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа; • распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; • разговара с вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; • учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу; 1. разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити.	IX X XI	16	4	12
2. СЛИКАЊЕ	• поштује инструкције за припремање, коришћење,	XI XII			

	одржавање и одлагање материјала и прибора; • повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; • преобликује, самостално или у сарадњи с другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију; • изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; • користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; • изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем; • распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; • разговара с вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; • учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу; разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити	I	16	5	11
3. ТЕКСТУРЕ	• поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; • повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; • преобликује, самостално или у сарадњи с другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију; • изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања	I I I	8	4	4

	одабраним материјалом, прибором и техникама; • распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; • разговара с вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; • учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу;				
4.ВАЈАЊЕ	• поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; • повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; • преобликује, самостално или у сарадњи с другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију; • изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; • користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; • изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем; • распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; • разговара с вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу;	III	8	4	4
5.ПОРУКЕ	✓поштује инструкције за припремање, коришћење,	III IV	8	5	3

		одржавање и одлагање материјала и прибора; ✓повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; ✓изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; ✓користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; ✓протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; ✓изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем; ✓распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; ✓разговара с вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; ✓разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити.	V			
6.ИЛУЗИЈЕ		✓поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; ✓повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; ✓изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; ✓користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; ✓протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;	V VI	4	4	8

	✓изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем;				
7.ИЗЛОЖБЕ	✓поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; ✓повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; ✓преобликује, самостално или у сарадњи с другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију; ✓изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; ✓користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; ✓протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; ✓укаже на сличностии разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа; ✓распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; ✓разговара с вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; ✓учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу; ✓разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити.	IX XII IV VI	4	4	8
	У К У П Н О		30	42	72

Наставни предмет: ЛИКОВНА КУЛТУРА

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

Разред: четврти

НАЗИВ ТЕМЕ	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова		
			За обраду	За друге типове	Укупно
1. КОМПОЗИЦИЈА	• поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора; • изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама; • користи амбалажу и предмете за једнократну употребу у стваралачком раду; • примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији; • користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад; • тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела; • разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја; • учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице; • разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити;	IX X XI XII I II III	19	28	47
2. СПОРАЗУМЕВАЊЕ	• поштује инструкције за припремање, одржавање и		4	4	8

	одлагање материјала и прибора; • изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама; • примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији; • користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад; • тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела; • разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити; • разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја; • учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице;	III IV			
3. СЦЕНА	• поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора; • користи амбалажу и предмете за једнократну употребу у стваралачком раду; • примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији; • учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице; • разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити; • користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад;	IV V	2	3	5

4. НАСЛЕЂЕ	• разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја; • учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице; • разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити; • поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора; • изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама; • примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији; • користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад; • тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела;	V VI	5	7	12
1+2+3+4	УКУПНО		30	42	72

Наставни предмет: ЛИКОВНА КУЛТУРА

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

Разред: ПЕТИ

Циљ наставе предмета:

је да се ученик развијајући стваралачко и креативно мишљење и естетске критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и решавање проблема и да изграђује позитиван однос према уметничком наслеђу и културној баштини свог и других народа

Наставна тема	Исход по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да	Време реализације	Број часова			
			ОБРАДА	ВЕЖБАЊЕ	ОСТАЛО	УКУПНО
ЛИНИЈА	- препозна и опише линије које уочава у природи и окружењу; - да црта различитим материјалима и на различитим подлогама и да користи материјал и прибор у складу са упутствима; - повлачи различите линије и црта или слика уз употребу неког једноставног апликативног програма за цртање; - гради линије различитих вредности комбинујући материјал, угао и притисак прибора и материјала; - користи одабране садржаје за стварање оригиналних цртежа. - уочава и распознаје карактер линија у природи и свету који нас окружује, као и у уметничким делима;	XI XII I II	12	8		20

	- гради линије различитих вредности и разматра у групи изражајна својства линија и њихову примену; - искаже своје мишљење о значају културног наслеђа;					
ОБЛИК	- препозна и пореди облике из природе и окружења према задатим критеријумима. - препозна и пореди облике из природе и окружења према задатим критеријумима. - препозна примере светлосних објеката у околини и у уметничким делима и да му они буду подстицај за стваралачки рад. - уочи и препозна карактеристике облика и користи их као подстицај за ликовно обликовање. - уочи и препозна карактеристике облика и користи их као подстицај за ликовно обликовање. - примени знања о облицима и њиховом кретању у обликовању кинетичке скулптуре одабраним материјалом и поступком. - обликује дводимензионалне и тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком и да их уклопи у одређени ентеријер стварајући естетску и функционалну целину. - разуме значај естетског обликовања грађевина у складу са њиховом наменом и да то знање примени у естетској процени и стваралачком раду.	XI XII I II III	22	8		30

РИТАМ	- опише ритам који уочава и пореди утиске које на њега остављају различити ритмови. - уочи правилан и неправилан ритам и примени ове појмове у ликовном раду. - самостално или у сарадњи са другима користи одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналног визуелног ритма. - гради правилан, неправилан и слободан визуелни ритам, спонтано или с одређеном намером. - опипа ритам који уочава у другим врстама уметности и да му то буде подстицај за стварање. - повезује врсте ритма које је упознао (визуелни, музички, ритам покрета) са ликовним стваралаштвом. - разуме значај преисторијског наслеђа	III IV V	12	4		16
ВИЗУЕЛНА КОМУНИКАЦИЈА	• разуме и разликује различите методе преношења информација и изрази поруку визуелном комуникацијом. • разуме и разликује различите методе преношења информација и изрази поруку визуелном комуникацијом. • разуме и објасни зашто је наслеђе културе важно и да развија навику за очување визуелног идентитета свог и других народа.	V VI	2	4		6
Укупно			48	24		72

Наставни предмет: ЛИКОВНА КУЛТУРА

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Разред: ШЕСТИ

Циљ наставе ликовне културе је подстицање и развијање стваралачког мишљења и овладавање визуелним вештинама и визуелним језиком

Наставна тема	Исход по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да	Време реализације	Број часова			
				ОБРАДА	ВЕЖБАЊЕ	УКУПНО
БОЈА	✓ користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; користи изражајна својства боја у ликовном раду; ✓ познаје различите сликарске материјале и технике; ✓ користи изражајна својства комплементарних боја у ликовном раду; ✓ разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити; ✓ изражава своје замисли одабраном ликовном техником; ✓ примени стечена знања и доживљена	IX X XI XII	14	3	17	

	искуства на новим задацима; ✓ истражује односе ликовних елемената; ✓ разуме улогу боја у свакодневном животу и њихово деловање на човека; ✓ експериментише и користи ликовна својства различитих тонова боја; ✓ разуме утицај светлости на изглед предмета; ✓ изражава своје замисли одабраном ликовном техником; ✓ опише естетски доживљај простора и дизајна употребних предмета;				
ПРОСТОР	✓ описује естетски доживљај простора; ✓ обликује простор у коме живи користећи стечена знања из дизајна; ✓ обликује самостално, или у сарадњи с другима употребне предмете; ✓ постави изложбу радова; ✓ користи информације за стваралачки рад;	I	3		3
ТЕКСТУРА	✓ уочава и разликује површине и текстуре;	II III IV	6	1	7

	✓ описује тактилни доживљај; ✓ уочава различите текстуре у делима природе и човека; ✓ користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; ✓ прави разноврсне текстуре на различитим подлогама или облицима; ✓ прави разноврсне текстуре линијама материјалом по избору или у апликативном програму; ✓ користи изражајна средства боје у изради текстуре; ✓ прави различите текстуре на тродимензионалном облику; ✓ користи усвојене информације у стварању ликовног дела; ✓ разматра са другима шта је учио и како то да представи визуелном поруком;				
КОМУНИКАЦУЈА	✓ разуме садржај визуелних порука и улогу визуелне комуникације у свакодневном животу ликовном техником; разликује врсте визуелних порука и њихове намене. ✓ перцепира поруке које се преносе визуелним путем;	IV V	3	1	4

	кодира и декодира визуелне информације. ✓ идентификује теме у одабраним уметничким делима и уочава циљеве једноставних визуелних порука. ✓ уочава веб дизајн у окружењу и тумачи; развија перцепцију за поруке које се преносе визуелним путем; ✓ изражава своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; ✓ разликује врсте визуелних порука и њихове намене.				
УОБРАЗИЉА	✓ идентификује теме у одабраним уметничким делима и разуме значај маште и способности имагинације. ✓ изрази своје замисли одабраном ликовном техником.	V VI	3	2	5
Укупно			29	7	36

Наставни предмет: ЛИКОВНА КУЛТУРА

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Разред: СЕДМИ

Циљ наставе предмета:

је развијање креативности, естетских критеријума и одговорног односа према очувању културе и уметничког наслеђа.

Наставна тема	Исход по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да	Време реализације	Број часова			
			ОБРАДА	ВЕЖБАЊЕ	ОСТАЛО	УКУПНО
ПРОСТОР И КОМПОЗИЦИЈА	✓ ✓ описује естетски доживљај простора; ✓ обликује простор у коме живи користећи стечена знања из дизајна; ✓ користи информације за стваралачки рад; обликује простор у коме борави користећи стечена знања користи сликарска или цртача изражајна својства у ликовном раду.; ✓ комбинује облике и линије и да њиховим ритмичним понављањем створи оригиналан орнамент за одређену намену.	IX X XI XII I	7	13		20
КОМУНИКАЦИЈА	✓ разуме садржај визуелних порука и улогу визуелне комуникације у свакодневном животу;	II II IV V	7	4		11

	✓ изражава своје замисли и позитивне порука одабраном ликовном техником; ✓ разликује врсте визуелних порука и њихове намене; ✓ развија перцепцију за поруке које се преносе визуелним путем; кодирање и декодирање визуелне информације. ✓ разуме и објасни важност дизајна и да ✓ објасни ко дизајнира одређени производ, као и да разликује кич од естетске вредности					
УМЕТНОСТ ОКО НАС	✓ исказује своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно и искаже мишљење о томе зашто људи стварају уметност; ✓ разуме и зна да објасни важност уметности; ✓ разликује кич од естетске вредности.	V-VI	2	3		5
Укупно			16	20		36

Наставни предмет: ЛИКОВНА КУЛТУРА

Годишњи фонд часова: 34

Недељни фонд часова: 1

Разред: ОСМИ

Циљ наставе предмета: је да подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета

Наставна тема	Исход по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да	Време реализације	Број часова			
			ОБРАДА	ВЕЖБАЊЕ	ОСТАЛО	УКУПНО
КОМУНИКАЦИЈА	✓ По завршетку активности ученик ће бити у стању да: ✓ бира одговарајући прибор, материјал, технику, уређај и апликативни програм за изражавање идеја, имагинације, емоција, ставова и порука; ✓ примењује знања о елементима и принципима компоновања у стваралачком раду и свакодневном животу; ✓ реализује једноставан ликовни пројекат;	IX X	5	2		7

	✓ дискутује аргументовано о својим и радовима других уважавајући различита мишљења; ✓ прави презентације усклађујући слику и текст; ✓ тумачи садржаје одабраних уметничких делаи визуелну метафорику са којом се среће у свакодневном животу;					
КОМПОЗИЦИЈА	✓ бира одговарајући прибор, материјал, технику, уређај и апликативни програм за изражавање идеја, имагинације, емоција, ставова и порука; ✓ примењује знања о елементима и принципима компоновања у стваралачком раду и свакодневном животу; ✓ реализује једноставан ликовни пројекат; ✓ дискутује аргументовано о својим и радовима других	X XI XII 1 11 111	9	9		18

	уважавајући различита мишљења; ✓ прави презентације усклађујући слику и текст; ✓ тумачи садржаје одабраних уметничких делаи визуелну метафорику са којом се среће у свакодневном животу;					
НАСЛЕЂЕ	✓ дискутује аргументовано о својим и радовима других уважавајући различита мишљења; ✓ Прави презентације усклађујући слику и текст; ✓ тумачи садржаје одабраних уметничких делаи визуелну метафорику са којом се среће у свакодневном животу; ✓ разговара о значају културне баштине за лични развој, развој туризма и очување културног идентитета земље	III IV V VI	4	5		9
Укупно			18	16		34

СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ

ЦИЉ И ЗАДАЦИ:

Циљ васпитно-образовног рада овог изборног предмета јесте да додатно подстиче развој и практичних и теоријских знања ученика која су важна за њихово слободно, спонтано и креативно комбиновање ликовних елемената у области:

цртања, сликања, вајања, графике, примењених уметности и визуелних комуникација, а у циљу развоја њиховог креативног мишљења. Кроз часове деца уче да покрену и укључе своју машту и радозналост, да испитују области визуелног стваралаштва, да развијају своја интересовања за различите технике.

Наставна тема	Исход по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да	Време реализације	Број часова			
			ОБРАДА	ВЕЖБАЊЕ	ОСТАЛО	УКУПНО
ЦРТАЊЕ	✓ одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ✓ изводи радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и принципе да би постигао одређени ефекат ✓ користи тачне термине (ритам, облик...) из визуелне уметности (примерене узрасту и садржају) када образлаже свој рад и радове других ✓ уочава међусобну повезаност елемената, принципа и садржаја на свом раду и на радовима других		2	10		12

	✓ анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности (описује основне карактеристике, намеру уметника...) ✓ описује потребна знања и вештине који су неопходни у занимањима везаним за визуелне уметности					
СЛИКАЊЕ	✓ познаје и користи различите изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелне уметности ✓ одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ✓ одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ✓ користи тачне термине (текстура, ритам, облик...) из визуелне уметности (примерене узрасту и садржају) када образлаже свој рад и радове других ✓ уочава међусобну повезаност елемената, принципа и садржаја на свом раду и на радовима других ✓ анализира одабрана уметничка дела у		2	10		12

	односу на време настанка и према културној припадности (описује основне карактеристике, намеру уметника...) ✓ описује потребна знања и вештине који су неопходни у занимањима везаним за визуелне уметности					
ВАЈАЊЕ	✓ познаје и користи различите изражајне могућности класичних и савремених медија вајања, ✓ одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ✓ изводи радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и принципе да би постигао одређени ✓ уочава међусобну повезаност елемената, принципа и садржаја на свом раду и на радовима других ✓ анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности (описује основне карактеристике, намеру уметника...) ✓ користи друга места и изворе (библиотека, интернет...) да би проширио сваоја знања		2	10		12

	из визуелних уметности.					
УКУПНО			6	30		36

Наставни предмет: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ Разред: први

Недељни фонд часова: 3

Годишњи фонд часова: 108

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова		
			Обучавање	Утврђ.	Укупно
ХОДАЊЕ И ТРЧАЊЕ	Примени једноставне, двоставне опште припремне вежбе (вежбе обликовања); Користи основну терминологију вежбања; Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; Комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; Одржава равнотежу у различитим кретањима; Поштује правила игре	IX X XI III IV V	7	11	18
СКАКАЊЕ И ПРЕСКАКАЊЕ	Примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); Користи основну терминологију вежбања; Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; Комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; Одржава равнотежу у различитим кретањима; Поштује правила игре	IX X XI XII IV VI	7	9	16
БАЦАЊЕ И ХВАТАЊЕ	Примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); Користи основну терминологију вежбања; Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; Комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; Одржава равнотежу у различитим кретањима; Поштује правила игре	X XI I V	6	7	13
ВИШЕЊЕ, УПОР И ПЕЊАЊЕ	Примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); Користи основну терминологију вежбања;	X XI XII	5	5	10

	Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; Комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; Одржава равнотежу у различитим кретањима	I			
ВЕЖБЕ НА ТЛУ	Примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); Користи основну терминологију вежбања; Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; Комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; Одржава равнотежу у различитим кретањима	IX XI XII II III	6	5	11
ВЕЖБЕ РАВНОТЕЖЕ	Примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); Користи основну терминологију вежбања; Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; Комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; Одржава равнотежу у различитим кретањима	XI XII I VI	3	5	8
ВЕЖБЕ СА РЕКВИЗИТИМА	Примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); Користи основну терминологију вежбања; Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; Комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; Одржава равнотежу у различитим кретањима; Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; Поштује правила игре	XII I III IV V VI	7	9	16
РИТМИЧКЕ ВЕЖБЕ И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ	Примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); Користи основну терминологију вежбања; Правилно изведе вежбе, разноврсна	XI XII I	6	6	12

	природна и изведена кретања; Комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; Изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; игра дечји и народни плес	III IV			
ПОЛИГОН ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА И ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ НА СВИМ ЧАСОВИМА	Примени једноставне, двоставне опште припремне вежбе (вежбе обликовања); Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; Комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; Навија фер и бодри учеснике у игри; Прихвати сопствену победу и пораз; Користи основну терминологију вежбања; Поштује правила понашања на просторима за вежбање; Наведе делове свога тела и препозна њихову улогу; Уочи промену у расту код себе и других; Уочи разлику између здравог и болесног стања; Примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања; Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; Одржава личну хигијену; Учествује у одржавању простора у коме живи и борави; Схвати значај коришћења воћа у исхрани;правилно се понаша за столом.	X XI III V	/	4	4
	УКУПНО		47	61	108

Наставни предмет: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ Разред: други

Недељни фонд часова: 3 Годишњи фонд часова: 108

Наставна тема	Исходи По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације (по месецима)	Број часова		
			Обрада	Остали типови	Свега
Физичке способности	- примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - примењује правилну технику дисања приликом вежбања;	IX - VI	6	19	25
Моторичке вештине (ходање и трчање, скакање и прескакање, пузање, вишење, упори и пењања, вежбе на тлу, вежбе равнотеже, вежбе са реквизитима, плес и ритмика, полигони)	– комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – разликује правилно од неправилног држања тела; – успостави правилно држање тела; – правилно дише током вежбања; – изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; – изведе дечји и народни плес; – поштује правила игре; – навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; – прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;	IX - VI	44	28	72
Физичка и здравствена култура	– уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; – уочава улогу делова тела у вежбању; – уочи промене у расту код себе и других; – препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан; – примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања; – одржава личну хигијену;	IX - VI	4	7	11

	– учествује у одржавању простора у коме живи и борави; – наведе врсте намирница у исхрани; – препознаје везу вежбања и уноса воде.				
	УКУПНО		54	54	108

Наставни предмет: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ Разред: трећи

НАСТАВНА ТЕМА	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова по теми	Број часова за	
				Обучавање	остале типове часова
1. ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	• примени општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); • правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; • комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; • одржава равнотежу у различитим кретањима; • правилно држи тело; • самостално коригује неправилно држање; • правилно подиже, носи и спушта терет;	IX X XI III IV	11	/	11
2. МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	• користи терминологију вежбања; • поштује правила понашања на вежбалиштима; • поштује мере безбедности током вежбања; • одговорно се односи према објектима,	IX X XI XII I II III IV V	79	36	43

	справама и реквизитима; • поштује и примени правила игре; • навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; • прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; • уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; • прати промене у сопственој тежини и висини; • сагледа резултате физичких способности;	VI			
3. ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	• препозна здравствено стање када не треба да вежба; • примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања, као и у другим ситуацијама; • уредно одржава простор у коме живи и борави; • увиди значај правилне исхране за вежбање; • повеже различита вежбања са њиховим утицајем на здравље; • препозна лепоту покрета и кретања; • користи научена вежбања у рекреацији породице;	IX X XI XII I II III IV V VI	18 13 5 На свим часовима		

	• правилно реагује у случају повреде у школи; • вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању; • -учествује у предлагању садржаја и начина рада.				
У К У П Н О			108	42	66

Наставни предмет: Физичко васпитање и здравствено васпитање

Годишњи фонд часова: 108

Недељни фонд часова: 3

Разред: четврти

НАЗИВ ТЕМЕ	Исход по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да	Време реализ. (по месецима)	Број часова		
			За обраду	За друге типове	Укупно
1. ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	• примени општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); • правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; • комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; • одржава равнотежу у различитим кретањима; • правилно држи тело; • самостално коригује неправилно држање; • правилно подиже, носи и спушта терет;	IX X XI III IV	/	11	11
2. МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	• користи терминологију вежбања; • поштује правила понашања на вежбалиштима; • поштује мере безбедности током вежбања; • одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; • поштује и примени правила игре; • навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа;	IX X XI XII I II III IV V VI	36	43	79

	• прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; • уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; • прати промене у сопственој тежини и висини; • сагледа резултате физичких способности;				
3. ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	• препозна здравствено стање када не треба да вежба; • примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања, као и у другим ситуацијама; • уредно одржава простор у коме живи и борави; • увиди значај правилне исхране за вежбање; • повеже различита вежбања са њиховим утицајем на здравље; • препозна лепоту покрета и кретања; • користи научена вежбања у рекреацији породице; • правилно реагује у случају повреде у школи; • вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању; • -учествује у предлагању садржаја и начина рада.	IX X XI XII I II III IV V VI	13 5 18 На свим часовима		
	УКУПНО		49	59	108

Наставни предмет: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 108

Недељни фонд часова: 3

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације		Број часова		
			Обрада	Понав. Утврђ.	Комб. или др.	Укупно
1.Физичко вежбање и спорт Здравствено васпитање Физичке способности 2.Тестирање и мерење	• - примени једноставне комлексе вежби обликовања • - изведе вежбе и користи их у спорту и свакодневном животу • - сагледа сопствени моторички напредак • - примењује правилну технику дисања приликом вежбања; • -наведе примере утицаја вежбања на здравље • -разликује здраве начине исхране од нездраве • -примењује здравствено хигијенске мере	Реализују се кроз све наставне теме	1	1	4	6
3. Атлетика	• - користи достигнути ниво усвојене технике у свакодневном животу • - доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама • Савладава технике: трчања, скакања, бацања. Изводи штафетна трчања. Развије издржљивост за истрајна трчања. •	IX X IV	5	5	10	20
4.Спортска гимнастика	• - одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима • - изводи ротације тела • - користи елементе гимнастике у свакодневном животу	XI XII I II IV	4	6	10	20

	• - процењује сопствене могућности за вежбање у гимнастици • – разликује правилно од неправилног држања тела; • – успостави правилно држање тела;					
5.Рукомет	• - користи елементе технике у игри • - примењује основна правила рукометне игре • - учествује на међуодељењским такмичењима • – поштује правила игре; •	III V	4	6	11	12
6. Плес и ритмика	• - изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу, игра народно коло, изводи кр • – комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; •	III V	1		1	2
7.Полигони	• • • – изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; • – изведе дечји и народни плес; • кретања у различитом ритму	VI	0	1	2	3
8.Физичка активност- Мали , фудбал, рукомет, одбојка	• -објасни својим речима сврху и значај вежбања • -користи терминолпгију,поштује правила понашања,примењује правила тимске игре	Током целе године	3	3	30	36
УКУПНО	•		20	22	64	108

Наставни предмет: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 108

Недељни фонд часова: 3

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова			
			Обрада	Понав. Утврђ.	Комб. или др. тип	Укупно
1.Физичко вежбање и спорт Здравствено васпитање Физичке способности 2.Тестирање и мерење	• примени једноставне комлексе вежби обликовања • - изведе вежбе и користи их у спорту и свакодневном животу • - сагледа сопствени моторички напредак • - примењује правилну технику дисања приликом вежбања; • -наведе примере утицаја вежбања на здравље • -разликује здраве начине исхране од нездраве • -примењује здравствено хигијенске мере	IX X IV V	1	1	4	6
3. Атлетика 4.Спортска гимнастика	• коористи достигнути ниво усвојене технике у свакодневном животу • - доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама • Савладава технике: трчања, скакања, бацања. Изводи штафетна трчања. Развије издржљивост за истрајна трчања. • • - одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима • - изводи ротације тела	XI XII I II	5 4	5 6	10 10	20 20

5.Кошарка 6. Плес и ритмика 7.Полигони	• - користи елементе гимнастике у свакодневном животу • - процењује сопствене могућности за вежбање у гимнастици • – разликује правилно од неправилног држања тела; • – успостави правилно држање тела; • • • - користи елементе технике у игри • - примењује основна правила кошаркашке игре • - учествује на међуодељењским такмичењима • – поштује правила игре; • • - изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу, игра народно коло, изводи кр – комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; • • – изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; • – изведе дечји и народни плес; • креетања у различитом ритму		4 0	6 1 1	11 2 2	21 2 3
8.Физичка активност Мали фудбал, кошарка, одбојка	• објасни својим речима сврху и значај вежбања • -користи терминолпгију,поштује правила понашања,примењује правила тимске игре • •	II III IV V VI	8	23	12	43
УКУПНО			20	22	64	108

Наставни предмет: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 108

Недељни фонд часова: 3

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова			
			Обрада	Понав. Утврђ.	Комб. или др. тип	Укупно
1.Физичко вежбање и спорт Здравствено васпитање Физичке способности 2.Тестирање и мерење	• - примени једноставне комлексе вежби облико • - изведе вежбе и користи их у спорту и свакодневном животу • - примени научено у физ. и здравст. васп. - наведе примере утицаја физичког вежбања на здравље • - разликује здраве начине исхране од нездраве • - примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања • - препозна врсту повреде и правилно реагује • - сагледа сопствени моторички напредак • - примењује правилну технику дисања приликом вежбања; • -наведе примере утицаја вежбања на здравље • -разликује здраве начине исхране од нездраве • -примењује здравствено хигијенске мере	IX X IV V	1	1	4	6
3. Атлетика	• користи достигнути ниво усвојене технике у свакодневном животу	XI XII I	5	5	10	20

4.Спортска гимнастика	• - доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама • Савладава технике: трчања, скакања, бацања. Изводи штафетна трчања. Развије издржљивост за истрајна трчања. •	II	4	6	10	20
5.Одбојка	• - одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима • - изводи ротације тела • - користи елементе гимнастике у свакодневном животу • - процењује сопствене могућности за вежбање у гимнастици • – разликује правилно од неправилног држања тела;		4	6	11	21
6. Плес и ритмика	• – успостави правилно држање тела; •		0	1 1	2 2	2 3
7.Полигони	• • - користи елементе технике у игри • - примењује основна правила спортске игре • - учествује на међуодељењским такмичењима • – поштује правила игре; • • - изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу, игра народно коло, изводи кр – комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; • •					

	• • •					
8..Физичка активност Мали фудбал, кошарка, одбојка	- објасни својим речима сврху и значај вежбања - користи основну терминологију - поштује правила понашањау простору за вежбање - примени мере безбедности током вежбања - примени правила тимске и сп. игре	II III IV V VI	8	23	12	43
УКУПНО			20	22	64	108

Наставни предмет: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 108

Недељни фонд часова: 3

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације		Број часова		
			Обрада	Понав. Утврђ.	Комб. или др.	Укупно
1.Физичко вежбање и спорт Здравствено васпитање Физичке способности 2.Тестирање и мерење	- примени једноставне комлексе вежби обликовања - изведе вежбе и користи их у спорту и свакодневном животу - сагледа сопствени моторички напредак - примењује правилну технику дисања приликом вежбања; -наведе примере утицаја вежбања на здравље -разликује здраве начине исхране од нездраве -примењује здравствено хигијенске мере	Реализују се кроз све наставне теме	1	1	4	6

3. Атлетика	• - користи достигнути ниво усвојене технике у свакодневном животу • - доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама • Савладава технике: трчања, скакања, бацања. Изводи штафетна трчања. Развије издржљивост за истрајна трчања.	IX X IV	5	5	10	20
4.Спортска гимнастика	- одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима - изводи ротације тела - користи елементе гимнастике у свакодневном животу - процењује сопствене могућности за вежбање у гимнастици	XI XII I II IV	4	6	10	20
5.Одбојка, фудбал	– разликује правилно од неправилног држања тела; – успостави правилно држање тела; - користи елементе технике у игри - примењује основна правила спортске игре - учествује на међуодељењским такмичењима – поштује правила игре;	III V VI	4 1	6	11 1	21 2
6. Плес и ритмика						
7.Полигони	- изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу, игра народно коло, изводи кр – комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; – изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; – изведе дечји и народни плес; креетања у различитом ритму		0 -	1	2	3

8..Физичка активност Мали , фудбал, рукомет, одбојка	-објасни својим речима сврху и значај вежбања -користи терминологију,поштује правила понашања, примењује правила тимске игре	Током целе године	3	3	30	36
УКУПНО			20	22	64	108

Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: први

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да:	Време реализац.	Број часова			
			Обрада	Понав. Утврђ.	Комб. или други	Укупно
Welcome!	- поздраве и отпоздраве примењујући најједноставнија језичка средства; - представе себе и другог; - разумеју и примењују устаљена правила учтиве комуникације.	IX	1	1	/	2
1.My Birthday	- усвоје бројеве до 10; - разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих; - усвоје изразе у вези са бојама; - упуте једноставне честитке.	IX X	3	4	1	8
2. At school	- препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју позив и реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге; - упуте кратке налоге; - разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив.	X XI	4	4	1	9
3. My family	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју и одговоре на питања која се односе на представљање	XI XII	3	4	1	8

	члана породице; поставе питања која се односе на члана породице; - поставе питања у вези с осећањима; - дају кратке одговоре; - певају дечје песме одговарајућег садржаја; - препознају занимања.					
4. My body	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју и одговоре на питања која се односе на боју неког дела тела; - разумеју и одговоре на питање колико је неких делова тела; - препознају и знају да се изразе у вези са својом хигијеном; - реагују на кратке наредбе.	XII I	4	4	1	9

5. My pets	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе и саопште опис животиња; - исказују припадност кућног љубимца; - разликују и примењују личне заменице мушког и женског рода; - разликују величину у описивању живих бића и предмета.	I II	3	4	1	8
6. My house	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе места и реагују на њих; - разумеју и постављају питања о боравку у просторијама.	II III	3	4	1	8
7.Food	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - изражавају допадање/недопадање које се односи на врсте хране; - разумеју и постављају једноставна питања у вези са храном; - разликују здраву од нездраве хране.	III IV	4	4	1	9
8. I'm excited	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - изразе своја осећања једноставним језичким средствима; - разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавање осећања.	IV V	3	4	1	8
9.Goodbye	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - поздраве и отпоздраве примењујући најједноставнија језичка средства; - понављају речи и изразе усвојене у току школске године.	VI	/	2	/	2

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова			
			Обрада	Понав. Утврђ.	Комб. или др. тип	Укупно
1. Welcome!	•поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства; •представљање себе и другог; •разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; •разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих; •даје кратка и једноставна упутства и налоге •препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; •разуме једноставне описе бића, предмета и места; •опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; •разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине	IX	1	1		2
2. My toys	•разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине •препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; •разуме једноставне описе бића, предмета и места; •опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; •разуме позив и реагује на њега; •упути позив на заједничку активност; •разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих; •упути кратке и једноставне молбе	IX X	4	4		8
3. My family	•представљање себе и другог; •разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; •препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; •разуме једноставне описе бића, предмета и места; •опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;	X XI	4	5		9

	•разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих; •тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору					
4. My body	•представљање себе и другог; •разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; •разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих; •даје кратка и једноставна упутства и налоге •разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/ неприпадање, поседовање/ непоседовање и реагује на њих; •тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање	XI XII	4	4		8
5. My face	•разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/ неприпадање, поседовање/ непоседовање и реагује на њих; •тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање	I II	3	6		9
6. Happy Christmas	•разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; •упути једноставне честитке	II III			1	1
7. Animals	•препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; •разуме једноставне описе бића, предмета и места; •опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; •разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/ неприпадање, поседовање/ непоседовање и реагује на њих; •тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање	III IV	4	4		8

8. Food	•разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; •тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима; •разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; •упути једноставне честитке	IV V	4	5		9
9. Happy Easter!	•разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; •упути једноставне честитке; •препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; •разуме једноставне описе бића, предмета и места	IV			1	1
10. Clothes	•разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих; •даје кратка и једноставна упутства и налоге •разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих •разуме једноставне исказе који се односе на изражавање способности; •тражи информацију о туђим способностима и саопшти шта он/она или неко други може/не може/уме/не уме да уради	IV V	4	4		8
11. Weather	•разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време •искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин; •разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; •изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима; •разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; •тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима	IX - - VI	3	6		9
	УКУПНО		31	39	2	72

Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ.	Број часова			
			Обрада	Поновв. Утврђ.	Комб. или др. тип	Укупно
0. Welcome !	23. поздрави и отпоздрави, примењујући једноставна језичка средства 24. представи себе и другог; 25. разуме једноставна питања личне природе и одговара на њих; 26. разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине	IX		4		4
1. Families	27. представи себе и другог; 28. разуме једноставна питања личне природе и одговара на њих; 29. разуме једноставно исказане честитке и одговори на њих; упути једноставне честитке; 30. разуме и, примењујући једноставна језичка средства, наведе најуобичајеније активности које се односе на прославе рођендана и празника; 31. разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; 32. изрази основне потребе, осете и осећања једноставним језичким средствима.	IX X	3	6		9
2. Countries	33. препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; 34. разуме једноставне описе бића, предмета и места; 35. опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; 36. разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине.	X XI	3	6		9
	37. разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих; 38. упути кратке и једноставне молбе;	XI XII	3	5		8

3. Favourites	39. искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин; 40. препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; 41. разуме једноставне описе бића, предмета и места; 42. опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; 43. разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине; 44. разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих; 45. тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање					
4. Pets	46. препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; 47. разуме једноставне описе бића, предмета и места; 48. опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; 49. разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих; 50. тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање.	I II	2	5		7
5. Rooms	51. разуме позив на заједничку активност и на прикладан начин реагује на њега; 52. упути позив на заједничку активност; 53. препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; 54. разуме једноставне описе бића, предмета и места; 55. опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; 56. разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих;	II III	2	5		7

	57. тражи и пружи једноставна обавештења о положају у простору					
6. Free time	1. разуме једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости; 2. размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; 3. опише радње и способности користећи једноставна језичка средства.	III IV	3	5		8
7. Food	1. разуме једноставне исказе за изражавање разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; 58. тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима.	IV V	3	5		8
8. Summer Fun	59. разуме једноставна упутства и налоге и реагује на њих; 60. саопшти једноставна упутства и налоге; 61. разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време.	V VI	3	7		10
9. Goodbye	18. - препознају и именују појмове који се односе на тему; 19. поздраве и отпоздраве примењујући најједноставнија језичка средства; 20. - понављају речи и изразе усвојене у току школске године	VI		2		2
	УКУПНО		22	48		72
	УКУПНО		22	48		72

Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ.	Број часова			
			Обрада	Понав. Утврђ.	Комб. или др. тип	Укупно
0. Hello!	поздрави и отпоздрави, примењујући једноставна језичка средства представи себе и другог; разуме једноставна питања личне природе и одговара на њих; разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине	IX		4		4
1. People	представи себе и другог; разуме једноставна питања личне природе и одговара на њих; разуме описе људи даје описе људи разуме и даје исказе о способностима разуме и даје исказе о поседовању	IX X	3	6		9
2. Homes	препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; - разуме једноставне описе бића, предмета и места; опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине.	X XI	3	6		9

	разуме једноставне описе бића, предмета и места; опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих; тражи и пружи једноставна обавештења о положају у простору					
3. Animals	препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; разуме једноставне описе бића, предмета и места; опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих; тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање.	XI XII	3	5		8
4. My life	разуме једноставније текстове у којима се описују сталне и уобичајене радње и способности размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију опише сталне и уобичајене догађаје / активности и способности користећи неколико везаних исказа	I II	3	5		8
5. Sport	разуме једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости; размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију ;	II III	3	5		8

	опише радње и способности користећи једноставна језичка средства.								
6. Detectives	разуме једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње и способности размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје / активности и способности користећи неколико везаних исказа					III IV	3	5	8
7. Celebrations	разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; упути једноставне честитке; препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; разуме једноставне описе бића, предмета и места познаје и разуме културолошке особености народа и различите празнике који се прослављају					IV V	2	6	8
8. School	препознају и именују предмете из непосредног окружења; разумеју позив и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност; разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима; разумеју и реагују на кратке налоге; упуте кратке налоге; разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; прикладно упуте, прихвате/одбију позив.					VI	2	7	10

	опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих; тражи и пружи једноставна обавештења о положају у простору					
	УКУПНО		22	48		72

Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: пети

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова		
			Обр.	Понав. Утврђ.	Укупно
1.My world (Starter unit) Упознавање, поздрављање и представљање себе и других и тражење / давање основних информација о себи и другима	-разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење / давање информација личне природе -поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства -постави и одговори на једноставнија питања личне природе -у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима	IX	1	3	4
2.People are people Описивање људи; исказивање способности да се нешто уради; изражавање поседовања /непоседовања	- разуме описе људи - даје описе људи - разуме и даје исказе о способностима - разуме и даје исказе о поседовању /непоседовању	IX, X	3	4	7
3.It's delicious Изражавање количине, бројева и цена, изражавање допадања /недопадања; изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, и захвалности; Исказивање	-разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега -пита и каже колико нечега има/ нема, користећи једноставнија језичка средства -на једноставан начин затражи артикле у продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/	I,	3	4	7

потреба, осета и осећања	израчуна колико нешто кошта -састави списак за куповину – намирнице и количина намирница (две векне хлеба, пакет тестенине, три конзерве туњевине и сл.) -изрази количину у мерама -изрази допадање и недопадање -разуме и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих -упути једноставне молбе и захтеве -затражи и пружи кратко обавештење -захвали и извини се на једноставан начин -разуме и реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима -изрази, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима				
4.Every day Описивање догађаја и способности у садашњости	-разуме једноставније текстове у којима се описују сталне и уобичајене радње и способности -размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију -опише сталне и уобичајене догађаје / активности и способности користећи неколико везаних исказа	X,XI	3	4	7
5.Love to learn Описивање догађаја у садашњости	-разуме једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње и способности -размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију - - опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје / активности и	XII,	3	5	8

	способности користећи неколико везаних исказа				
6.The music of life Описивање и поређење живих бића, предмета, појава; давање предлога	-упореди и опише карактеристике живих бића, предмета, појава и места, користећи једноставнија језичка средства -разуме једноставније предлоге и одговори на њих - - упути једноставан предлог	XI, XII,I	3	5	8
7.A question of sport Описивање догађаја у прошлости; Изражавање интересовања	-разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости -размени информације у вези са догађајима у прошлости -опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости -опише неки историјски догађај -разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања и -опише своја и туђа интересовања и хобије	II, III	3	5	8
8.The time machine Описивање догађаја и способности у прошлости; Изражавање мишљења (слагања и неслагања)	-разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости -размени информације у вези са догађајима и способностима у прошлости -опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости -опише неки историјски догађај, историјску личност и сл. -разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање.	III, IV	3	5	8

9.Talking to the world Описивање места; Исказивање просторних односа и величина; Исказивање времена ; Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза	-разуме једноставнији опис места -упореди и опише карактеристике места, користећи једноставнија језичка средства -разуме једноставнија питања и одговори на њих -разуме обавештења о простору и величинама -опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима -разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о времену -разуме и реагује на једноставније забране, своје и туђе обавезе -размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања као и на своје и туђе обавезе -представи правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства	IV, V	3	4	7
10.Getting around Исказивање жеља, планова и намера; Исказивање метеоролошког времена; Разумевање и давање упутстава; Описивање и честитање рођендана и значајних догађаја, честитање и изражавање жаљења	-разуме жеље планове и намере и реагује на њих -размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама -саопшти шта он/ она или неко други жели, планира, намерава -опише метеоролошке прилике и климатске услове -разуме и следи једноставнија упутства -даје једноставна упутства -разуме честитку и одговори на њу -упути пригодну честитку -разуме и, примењујући једноставнија језичка средства, опише начин	V, VI	3	5	8

	прославе рођендана, празника и важних догађаја				
УКУПНО			28	44	72

Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова		
			Обрада	Остали типови часа	Укупно
1. Welcome to Harlow Mill (Starter unit) - spelling - family members, possessive adjectives, possessive's have got - months and dates - giving opinions	-разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/ давање информација личне природе; -поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; -размени једноставније информације личне природе; -у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; -разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; -разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; -опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; -разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; -формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; -пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто	IX	1	3	4

2. Time for Culture - Cultural activities, - Likes, dislikes - Present Simple - Present Simple: questions and answers	-разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; -размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; -разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; -изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење	IX, X	3	4	7
3. Friends and family - Clothes and appearance - Present Continuous - Present Simple and Present Continuous	-размени једноставније информације личне природе; -у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; -разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; -размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости	X, XI	3	5	8
4. Animal magic - Animals - Past Simple: was,were - Past Simple: regular verbs -The First Written Test	-разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; -упути уобичајене молбе и захтеве; -честита, захвали и извини се користећи једноставнија језичка средства; -разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; -размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; -опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;	XI, XII	3	7	10

		-опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.				
5. New technology - technology (vocabulary) - Past Simple: irregular verbs - verb+ inf. or - ing -		-разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; -пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; -разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; -размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; -опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; -опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.	XII, I	3	5	8
6. My home, my town - Things in the house - Adverbs of manner - Modal verbs: can, have to, must		• разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; • упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; • затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности	II,III	3	5	8
7.Take care - Body, injuries, keeping fit - Countable and uncountable nouns		-разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; -размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; -опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;	IV	3	4	7

- Quantifiers - Past Continuous and Past Simple	-опише неки историјски догађај, историјску личност и сл. -разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; -изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; -разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену; -пита и саопшти колико нечега има/ нема, користећи једноставнија језичка средства; -пита/ каже/ израчуна колико нешто кошта				
8. Shopping around - Shops and what they sell - Comparatives and superlatives of adjectives - Going to - The Second Written test	-опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; -разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; -размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; -саопшти шта он/ она или неко други планира, намерава, предвиђа; -разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену; -пита и саопшти колико нечега има/ нема, користећи једноставнија језичка средства; -пита/ каже/ израчуна колико нешто кошта	IV,V	3	7	10
9. Learning to work - People and their jobs - Will for the predictions	-размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; -разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места,	V,VI	2	3	5

		-разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; -изражава мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко образложење				
10.Close to nature - landscapes, natural features and countries - Present Perfect - Present Perfect with already, just and yet		-разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; -разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих; -затражи и разуме обавештења о оријентацији/ положају предмета и бића у простору и правцу кретања; -опише правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима; -разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих; -размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе; -саопшти правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства	VI	2	3	5
УКУПНО				26	46	72

Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време	Број часова		
			Обр.	Понав. Утврђ.	Укупно
1 Welcome to Woodley Bridge Starter unit ПОЗДРАВЉАЊЕ И ПРЕДСТАВЉАЊЕ СЕБЕ И ДРУГИХ И ТРАЖЕЊЕ/ ДАВАЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ И ДРУГИМА ИЗРАЖАВАЊЕ ПРИПАДАЊА И ПОСЕДОВАЊА	- разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; - размени једноставније информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; - разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; - опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; - разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; - пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто	IX	1	3	4

2 That's my world ОПИСИВАЊЕ РАДЊИ У САДАШЊОСТИ ИЗНОШЕЊЕ ПРЕДЛОГА И САВЕТА, УПУЋИВАЊЕ ПОЗИВА ЗА УЧЕШЋЕ У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ И РЕАГОВАЊЕ НА ЊИХ ИСКАЗИВАЊЕ ЖЕЉА, ИНТЕРЕСОВАЊА, ПОТРЕБА, ОСЕТА И ОСЕЋАЊА	- разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; - разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; - размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; - опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; - разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; - упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; - затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; - разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих; - изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;	IX, X	2	5	7
3 Wild nature ОПИСИВАЊЕ РАДЊИ У ПРОШЛОСТИ	- разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; - размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; - опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; - опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;	X	2	6	8

4 The taste test ОПИСИВАЊЕ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА, ПОЈАВА, РАДЊИ, СТАЊА И ЗБИВАЊА	разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;	X,XI	3	5	8
5 Curtain up! ИЗРАЖАВАЊЕ ДОПАДАЊА И НЕДОПАДАЊА ИЗРАЖАВАЊЕ КОЛИЧИНЕ, ДИМЕНЗИЈА И ЦЕНА	- разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; - изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење; - разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене; - размени информације у вези са количином, димензијама и ценама.	XII,	2	5	7
6 The big match! ОПИСИВАЊЕ БУДУЋИХ РАДЊИ (ПЛАНОВА, НАМЕРА, ПРЕДВИЂАЊА) ИЗРАЖАВАЊЕ МОЛБИ, ЗАХТЕВА, ОБАВЕШТЕЊА, ИЗВИЊЕЊА, ЧЕСТИТАЊА И ЗАХВАЛНОСТИ	- разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; - упути уобичајене молбе и захтеве; - честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства; - разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; - размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; - саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа;	I, II	2	7	9
7 See the world! ИЗРИЦАЊЕ ДОЗВОЛА, ЗАБРАНА, УПОЗОРЕЊА, ПРАВИЛА ПОНАШАЊА И ОБАВЕЗА	разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих; размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту;	II, III	2	6	8
8 Getting to know you ОПИСИВАЊЕ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА, ПОЈАВА,	- разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;	III, IV	2	7	9

РАДЊИ, СТАЊА И ЗБИВАЊА	- опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;				
9 No time for crime ИЗРАЖАВАЊЕ МИШЉЕЊА	- разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; - изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење;	IV, V	3	5	8
10 Think outside the box ИСКАЗИВАЊЕ ЖЕЉА, ИНТЕРЕСОВАЊА, ПОТРЕБА И ОСЕЋАЊА	- разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих; - изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;	V, VI	2	2	4
УКУПНО			21	51	72

Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова		
			Обр.	Понав. Утврђ.	Укупно
1 Our Teenage Years	• разуме општи смисао и главне информације из уобичајених текстова који се односе на представљање и давање информација о себи и другима; • у неколико повезаних исказа представи себе, своју породицу и пријатеље користећи једноставнија језичка средства; • чита и разуме различите врсте кратких и прилагођених текстова; –наслућује значење непознатих речи на основу контекста; –примењује правила за употребу садашњих времена у реченицама, у писаном и говорном језику; –реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са другим ученицима; –разуме битне елементе садржаја у краћим аудио формама; –разуме текстове у којима се употребљава the present perfect simple tense са прилозима ever, never, just, already, yet.	IX	2	6	8
2 Romance	• разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, догађаја и	X	3	5	8

	способности у прошлости, даје информације о себи и другима у посебним ситуацијама; ● примењује правила за употребу прошлих времена у реченицама, у писаном и говорном језику; ● разуме битне елементе садржаја у краћим аудио формама; ● разуме текстове у којима се употребљава the present perfect tense и упоређује га са употребом времена the past simple tense; ● развија комуникацију са другим ученицима, ● даје предлоге, користи одређене изразе да изрази извињење или да опрости;				
3 Past and Present	● разуме општи смисао и главне информације из уобичајених текстова који се односе на енглеску историју; ● наслућује значење непознатих речи на основу контекста; ● примењује правила за употребу садашњих и прошлих времена пасива у реченицама, у писаном и говорном језику; ● реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са другим ученицима; ● разуме битне елементе садржаја у краћим аудио формама; ● разуме текстове у којима се употребљавају релативне заменице.	XI, XII	3	7	10
4 Imagine world without it	● разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања у будућности;	XII	3	4	7

	–наслућује значење непознатих речи на основу контекста; –проширује своје знање речи енглеског језика и примењује га у говору; –реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са другим ученицима; –разуме битне елементе садржаја у краћим аудио формама; –разуме текстове у којима се употребљавају кондиционалне реченице; –развија комуникацију са другим ученицима				
5 Saving the animal world	• разуме општи смисао и главне информације из уобичајених текстова који се односе на • животињски свет у посебним ситуацијама; • наслућује значење непознатих речи на основу контекста; • примењује правила за употребу индиректног говора; • усмено и писано изрази допадања/ недопадања; • тражи и саопшти мишљење, слагање/неслагање и даје кратка образложења	I, II	4	5	9
6 City life	• чита и разуме различите врсте кратких и прилагођених текстова у вези чувених великих градова; • прави разлику између неких речи у британском и америчком енглеском; • разуме битне елементе садржаја у краћим аудио формама;	II, III	3	6	9

	• научи употребу индиректног говора и да га примењује у говору; • реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију, тражи информације или их пружа другим ученицима; • упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе.				
7 New Worlds	• чита и разуме различите врсте кратких и прилагођених текстова који се односе на велика светска освајања и освајаче; • наслућује значење непознатих речи на основу контекста; • примењује правила за употребу давно прошлог времена у реченицама, у писаном и говорном језику; • развија комуникацију са другим ученицима у групи за писање брошуре дајући савете странцима који посећују Србију; • разуме битне елементе садржаја у краћим аудио формама; • проширује своје знање о употреби члана у енглеском језику и примењује га у говорној и писаној форми.	III, IV	3	6	9
8 Summer's coming	• чита и разуме различите врсте кратких и прилагођених текстова који се односе на туризам, лепоте Србије и уопште на путовања; • наслућује значење непознатих речи на основу контекста; • проширује своје знање речи у вези путовања и примењује их у говору;	V,VI	2	6	8

	• примењује речи у вези спортова у реченицама, у писаном и говорном језику; • разуме битне елементе садржаја у краћим аудио формама; примењује научену граматику.				
УКУПНО			23	45	68

Наставни предмет: РУСКИ ЈЕЗИК Разред: пети

Редни број и назив наставне теме (Комуникативне функције)	Број часова по теми	Број часова за		Време реализације	Исходи	Стандарди
		обраду	остале типове часова			
1. ЗНАКОМСТВО Представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација о другима	3	2	1	септембар	***На крају теме ученик ће бити у стању да:*** - представи себе и другог, - разговетно изговара гласове, посебно оне које наш језик не познаје, поштује ритам и интонацију при говору, акцентује речи, - каже неколико информација о свом граду, о Русији и Москви.	ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.2. ДСТ.1.3.4. ДСТ.1.3.5.

2. ГОСТИ В ШКОЛЕ Исказивање просторних односа и величина; исказивање молбе, захтева и захвалности; представљање, поздрављање	4	2	2	септембар	*На крају теме ученик ће бити у стању да:* - се поздрави, представи и упозна, - разуме и упути кратке и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих, - искаже и прихвати захвалност на једноставан начин, - именује предмете у учионици и школски прибор и каже где се налазе, - разуме једноставна обавештења о простору, - описује непосредни простор у коме се налази/креће, - ступи у дијалог и у неколико реплика тражи и даје информацију о предметима у учионици и о школском прибору, -броји до 11 -правилно изговара гласове	ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4.
3. ГОСТИ В ДОМЕ Опис места; поздрављање; исказивање добродошлице	2	2	/	септембар	*На крају теме ученик ће бити у стању да:* - поздрави и отпоздрави, - представи чланове своје породице, - каже о својој улици, кући/стану, својој соби, - користи изразе учтивости за столом приликом јела, - разговетно изговара гласове, поштује акценат, ритам и интонацију,	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4.

					- зна основна правила графије и ортографије.	
4. КОНЦЕРТ И ПРОВОДЫ Исказивање захвалности; поздрављање на растанку	2	1	1	септембар - октобар	*На крају теме ученик ће бити у стању да:* - искаже и прихвати захвалност, - правилно изговара гласове.	ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3.
5. ЗВУКИ И БУКВЫ Исказивање просторних односа	3	2	1	октобар	*На крају теме ученик ће бити у стању да:* - искаже где се нешто налази, - правилно изговара гласове, - схвата функцију акцента, - уочава разлике у изговору српских и руских гласова.	ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4.
6. В МОСКВЕ Описивање места	4	2	2	октобар - новембар	*На крају теме ученик ће бити у стању да:* - препозна и именује знаменитости Москве, - ступи у дијалог и у неколико реплика тражи и даје информације о знаменитостима Москве,	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2 ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.3.1.

					- разликује изговор тврдих и меких сугласника, - влада техником гласног читања и читања у себи, - зна појединa правила графије и ортографије.	ДСТ.1.3.4. ДСТ.1.3.5.
7. СУББОТА Описивање места; исказивање просторних односа описивање уобичајених и тренутних активности	4	2	2	нове мбар	*На крају теме ученик ће бити у стању да:* - именује предмете у стану и соби, као и музичке инструменте, - опише просторију (своју собу), - разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима и способностима и реагује на њих, - опише и планира уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима, - опише шта уме/не уме да (у)ради, - правилно изговара гласове, - разуме појединa правила графије и ортографије, - влада техником гласног читања и читања у себи, - разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радном листу.	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4.
8. ЧЬЯ ЭТО СЕМЬЯ? Описивање живих бића;	5	3	2	нове мбар - деце мбар	*На крају теме ученик ће бити у стању да:* - у неколико реченица представи чланове своје породице,	ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6.

давање и тражење основних информација о другима; изражавање припадања/непр ипадања и поседовања/неп оседовања; исказивање правила понашања					- ступи у дијалог и у неколико реплика тражи и даје информације о члановима породице (своје и туђе), - разуме једноставна и пажљиво исказана правила понашања (сугестије, препоруке, забране) и реагује на њих - искаже припадност 1.и 2. лицу једнине и множине, - одговори потврдно и одрично, - зна шта је патроним, - влада техником гласног читања и читања у себи, - правилно изговара гласове, - разликује тврди и меки знак, - зна функцију тврдог и меког знака, - зна неколико речи у којима се пишу ови знаци, - разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радном листу.	ДСТ. 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4.
9. ПЕРЕД НОВЫМ ГОДОМ Описивање уобичајених и тренутних активности, планова и способности	3	2	1	децембар	***На крају теме ученик ће бити у стању да:*** - именује превозна средства, - зна да искаже просторне односе уз помоћ простих именичко-падежних кострукција, - у неколико реплика каже како се у Русији	ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4.

					припремају за дочек Нове године, - правилно изговара гласове, - зна правила изговора звучних и безвучних сугласника, - користи облике садашњег времена глагола кретања *идти - ехать,* - разликује и употребљава номинатив множине именица, - влада техником гласног читања и читања у себи, - разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радном листу.	
10. С НОВЫМ ГОДОМ! Честитање; изражавање припадања/непр ипадања и поседовања/неп оседовања	4	2	2	децембар	***На крају теме ученик ће бити у стању да:*** - разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих, - упути једноставне честитке, - правилно изговара одређене сугласничке групе, - искаже припадност, - напише и адресује честитку, - каже како се у Русији слави Нова година, - влада техником гласног читања и читања у себи, - разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радном листу.	ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1.

11. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности	4	3	1	јануар	*На крају теме ученик ће бити у стању да:* - разуме позив и реагује на њега, - упути позив на заједничку активност, - именује зимске спортове и зимску одећу, - правилно изговара одређене сугласничке групе, - искаже радњу у прошлом времену, - каже правила писања и изговора слова *и* после *к ,г, х, ж ,ш, ч, щ,* - искаже номинатив једнине и множине именица сва три рода.	ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1.
12. О ВКУСАХ НЕ СПОРЯТ Изражавање допадања/недопадања	3	2	1	фебруар	*На крају теме ученик ће бити у стању да:* - разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања, слагања/неслагања и реагује на њих, - тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима, - именује боје и укусе, - зна супротна значења појединих придева, - препозна род придева, - зна слагање именица и придевских речи, - отпева дечју песму, - влада техником гласног читања и читања у себи, - разуме упутства за израду вежбања у	ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1.

						уџбенику и радној свесци.	
13. МЫ СЧИТАЕМ, ВЫЧИТАЕМ Изражавање количине и бројева	5	1	4		фебруар	*На крају теме ученик ће бити у стању да:* - разуме једноставне изразе који се односе на количину (број особа, и предмета, количина приликом куповине и сл.) и реагује на њих, - тражи и пружи основне информације у вези са количинама и бројевима, - броји и пише бројеве до 100, - пита и даје информације о годинама живота, - ступи у дијалог и у оквиру 4-5 реплика, постављањем и одговарањем на питања, води разговор у ресторану, - отпева дечју песму, - влада техником гласног читања и читања у себи, - разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радној свесци.	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1.
14. КАК ВСЁ УСПЕТЬ? Исказивање хронолошког времена	4	2	2		март	*На крају теме ученик ће бити у стању да:* - именује и користи прилоге за време, - пита и каже колико је сати, - наброји дане у недељи, - каже о својим дневним активностима, - отпева дечју песму,	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4.

					- влада техником гласног читања и читања у себи, - разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радној свесци.	
15. ЗАНИМАЈТЕСЬ СПОРТОМ! Разумевање и давање једноставних упутстава и налога; исказивање величина, исказивање потреба, осета и осећања	3	1	2	март	*На крају теме ученик ће бити у стању да:* - разуме упутства и налоге и реагује на њих, - искаже заповест другом лицу, - правилно изговара гласове *и/ы,* - именује делове тела, - именује врсте спортова, - каже који је његов омиљени спорт и којим спортом се бави, - одговори потврдно и одрично, - влада техником гласног читања и читања у себи, - разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радној свесци.	ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3.
16. НАСТУПИЛА ВЕСНА Описивање уобичајених и тренутних активности, планова и способности; исказивање времена	7	2	5	март - април	*На крају теме ученик ће бити у стању да:* - именује домаће и дивље животиње - именује годишња доба, - користи садашње време глагола 2. конјугације, изговори напамет дечју песму, - влада техником гласног читања и читања у себи, - разуме упутства за израду вежбања у	ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.3.1.

					уџбенику и радној свесци.	
17. О РОССИИ Опис земље, града; исказивање просторних односа и величина	4	3	1	април - мај	*На крају теме ученик ће бити у стању да:* - именује знаменитости града, - разуме једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих, - тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору, - влада техником гласног читања и читања у себи, - разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радној свесци, - да на матерњем језику исприча о Москви, Санкт Петербургу и свом граду.	ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.3.4. ДСТ.1.3.5.
18. ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЕ Исказивање начина; разумевање и давање једноставних упутстава и налога	2	1	1	мај	*На крају теме ученик ће бити у стању да:* - разуме упутства и налоге и реагује на њих, - искаже припадност уз помоћ заменица, - именује предмете у школи, - напише распоред часова на руском, - отпева руску дечју песму,	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3.

					- влада техником гласног читања и читања у себи, - разуме упутства за израду, вежбања у уџбенику и радној свесци.	
19. ОБЕДАЕМ ПО-РУССКИ Описивање места; исказивање допадања/недопадања	3	1	2	мај	*На крају теме ученик ће бити у стању да:* - разуме једноставан опис места, - на питања одговара потврдно или одрично, - правилно изговара гласове руског језика, - користи учтиве реплике за столом, - именује воће и поврће јела и пића, - каже шта воли да једе, и које му је омиљено воће и поврће, - ступи у дијалог и у неколико реплика пита и одговара о храни, - набројиру ска национална јела, - на матерњем језику исприча о руској викендици и о томе, како у Русији проводе слободно време, - отпева руску дечју песму.	ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.3.1.
20. СКОРО КАНИКУЛЫ	3	1	2	јун	*На крају теме ученик ће бити у стању да:* - именује месеце у години, - каже где ће провести летњи распуст,	ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.2.1.

Описивање планова и способности					- ступи у дијалог и у неколико реплика пита и одговори о летњем распусту, - отпева руску дечју песму.	ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1.
Укупно	72	37	35			

Наставни предмет: РУСКИ ЈЕЗИК Разред: шести

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месец има)	Број часова			
			Обрада	Понав. Утврђ.	Комб. или др. тип	Укупно
I ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ!	- примени једноставне усмене исказе за представљање, упознавање и опраштање - да примени изразе који служе за извињавање и захваљивање - да разликује врсте речи у руском језику - да се упозна са празником који се слави 1. септембра и обичајима у руским школама	септембар/октобар	3	3	2	8
II ЧЕМУ УЧАТ В ШКОЛЕ	- примењује комуникативну функцију (питања и одговоре) за исказивање када се са нечим слаже или не слаже - да разликује родове именица и да их мења по падежима - да примењује једноставне изразе и фразе везане за распуст и такмичења у разним спортским активностима	октобар/новембар	3	5	2	10
III ПОЗДРАВЛЯЕМ И ЖЕЛАЕМ!	- примењује комуникативну функцију упућивања позива за славље - мења придеве по падежима - разуме правила за грађење прошлог времена и исказивање радње у прошлости	новембар	4	2		6
IV ПРИШЛА ПОРА ЗИМЫ	- примењује комуникативну функцију обраћања продавцу приликом куповине - примени облике аакузатива и локатива именица - правилно примењује прилоге за место и правац - примењује комуникативну функцију за исказивање активности у садашњем времену	децембар/ јануар	7	2	3	12

	- примењује личне заменице за прво, друго и треће лице једнине и множине					
V ЗАВЗЯТЫЕ ТЕАТРАЛЫ!	● - примењује комуникативну функцију везану за исказивање шта се некоме допада или не допада ● - примењује једноставне изразе за описивање лица ● - користи изразе за одређивање времена на часовнику ● - правилно употребљава генитив именица ● - разликује основне и редне бројеве	фебруар/ март	6	4	1	11
VI КОНЕЦ ЗИМЕ! ПРИХОДИТЕ НА БЛИНЫ!	● - примењује комуникативну функцију везану за исказивање честитања (празника) и понашања за време оброка за столом ● - правилно употребљава облик инструментала именица ● - разуме правила за грађење будућег времена и исказивање радње у будућности	април	5	3	3	11
VII ПОБЫВАЙ В САНКТ - ПЕТЕРБУРГЕ, НАСМОТРИСЬ НА КРАСОТУ!	● - примењује комуникативну функцију давања савета, упућивања молбе или захтева ● - правилно користи датив именица ● - примењује комуникативну функцију исказивања кретања пешице и превозним средством у једном смеру и више праваца ● - разуме правила за грађење заповедног начина и исказивање радње у императиву	мај	5	1		6
VIII ДАЙ ЛАПУ, ДРУГ!	● - примењује комуникативну функцију везану за тражење помоћи ● - уочава и савладава главна правила за мењање присвојних заменица у једнини и множини ● - разуме употребу именица са бројевима	мај/јун	4		4	8

Наставни предмет: РУСКИ ЈЕЗИК Разред: седми

Ред. Бр.	Тематска област	Бр.часова (Обрада; утврђивање и остали типови часа	Међупредметне компетенције	Исходи	
1.	Российские просторы (Школски распуст, Доживљаји и занимљивости са туристичких путовања)	8 (3+5)	- Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештина за живот у демократском друштву - Брига за здравље - Еколошка компетенција - Естетска компетенција - Предузетничка компетенција	На крају теме ученик треба да: - Научи да започне и заврши телефонски разговор - Искаже своје слагање/неслагање - Изрази одобравање/похвалу - Дочека и поздрави госте - Изрази где се шта налази и одакле и куда се креће - Размени утиске са својим вршњацима о летњем распусту, о путовањима - реалним и виртуелним - Усвоји промену именица ж.рода типа ВЕСТ Ь - Користи у реченицама редне и основне бројеве	
2.	В здоровом теле - здоровый дух (Спорт и рекреација, спортски идоли)	9 (4+5)	- Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција	На крају теме ученик треба а: - Научи да изрази забрану и упозорење - Изрази своје слагање/неслагање - Зна да се именице типа табло, такси не мењају по падежима - Обнови и утврди глаголска времена	.

			- Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештина за живот у демократском друштву - Брига за здравље - Еколошка компетенција - Естетска компетенција - Предузетничка компетенција	- Сазна више о светски познатим руским, као и српским спортистима - Научи називе спортских дисциплина	
3.	Ах, эта мода! (Одећа и обућа, мода, креативност)	10 (3+7)	- Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештина за живот у демократском друштву - Брига за здравље - Еколошка компетенција - Естетска компетенција - Предузетничка компетенција	На крају теме ученик треба да: - Дискутује о актуелним темама и аргументовано исказује свој став „за“ и „против“ - Похвали или критикује нечији начин одевања - Мења по падежима (и употребљава) придеве (род, једнина, множина) - Изрази модни укус (свој и својих вршњака) - Зна називе одеће и обуће	. .
4.	Молодость всегда в пути (Неговање пријатељства, културно -	9 (4+5)	- Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција	На крају теме ученик треба да: - Научи да пита за пут, правац - Саговорнику нешто препоручи или допусти - Научи да заустави такси - Зна да именује основне врсте превозних средстава	

	историјске знаменитости)		- Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештина за живот у демократском друштву - Брига за здравље - Еколошка компетенција - Естетска компетенција - Предузетничка компетенција	- Уме правилно да користи глаголе кретања - Научи промену именица типа РОССИ Я и именица м. рода типа ДРУГ/ДРУЗ ЬЯ - Кроз улогу водича упозна странце са својим градом (местом, земљом) - Упозна знаменитости Санкт - Петербурга	
5.	Делу време - потехе час (Осмишљавање и испуњавање слободног времена)	8 (4+4)	- Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештина за живот у демократском друштву - Брига за здравље - Еколошка компетенција - Естетска компетенција - Предузетничка компетенција	На крају теме ученик треба да: - Научи да изрази сагласност, несагласност и колебање - Научи (и употребљава) облике заповедног начина (II лице) - Изрази припадање трећем лицу - Говори о томе како проводи слободно време	.
6.	Семья всему начало (Породица, породичне вредности,	9 (4+5)	- Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција	На крају теме ученик треба да: - Научи да објасни како се припрема храна, сређује стан, испуњавају кућне обавезе - Изрази упозорење - Научи и употребљава облике заповедног начина за 1. и 3.лице	

	породичне обавезе, исхрана)		- Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештина за живот у демократском друштву - Брига за здравље - Еколошка компетенција - Естетска компетенција - Предузетничка компетенција	- Зна неке од руских националних специјалитета	
7.	Экран и сцена - окно в мир (Културне потребе, позориште и филм)	10 (4+6)	- Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештина за живот у демократском друштву - Брига за здравље - Еколошка компетенција - Естетска компетенција - Предузетничка компетенција	На крају теме ученик треба да: - Научи да изрази свој однос (позитиван, негативан или неутралан) о позоришној представи или филму - Употребљава реченице са одричним значењем (Никого нет дома; Ни о чём не думаю...) - Именује филмске жанрове	.
8.	Земля ждёт твоей помощи (Биљни и животињски свет, екологија)	9 (4+5)	- Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција	На крају теме ученик треба да: - Разуме знаковни језик - Уме да изрази својства и карактер предмета и човека - Именује одређени број биљних и животињских врста	

			- Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештина за живот у демократском друштву - Брига за здравље - Еколошка компетенција - Естетска компетенција - Предузетничка компетенција	- Изрази своје мишљење о значају екологије - Изрази свој однос у вези са заштитом биљног и животињског света	

Наставни предмет: РУСКИ ЈЕЗИК Разред: осми

Назив наставне теме и комуникативне функције	Број часова по темама	Број часова за		Време реализације	ИСХОДИ	ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА, ГРАМАТИЧКИ И КУЛТУРОЛОШКИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	
		обраду	остали повеча са				
1. тема				Септембар	*На крају теме ученик ће бити у стању да:* 1.примени усмене изразе за представљање и упознавање, да представи другове из одељења 2.примени изразе које користе ученици у руским школама 3.примени разлику у акценту приликом изговора речи истог облика, а различитог значења 4.примењује глаголе у садашњем и будућем времену 5.описује школски живот, наставне и ваннаставне активности	Расписание уроков классные/внеклассные занятия Вопросы есть?/ Вопросов нет? Начало/конец урока «Всё, что было в школе» говорить/сказать Я буду говорить/Я скажу хотеть/бежать/есть/пить **Интеркултурни садржаји:** Всё, что было в школе» - песма Сличности и разлике у систему образовања у Русији и Србији	
«Снова за партой»							
Поздрављање, представљање себе и других							
Давање и тражење информација о себи и другима Исказивање радње у садашњости и будућности	9	4	5				
Описивање система образовања и школског „живота“ у Русији и Србији							

						Празник Дан знања	
				Октобар	***На крају теме ученик ће бити у стању да:*** 1.примењује комуникативну функцију исказивање времена (гледање на сат) 2.разуме правила за исказивање временских односа 3.зна да користи прилоге за време 4.примењује номинатив множине именица 5.опише основне карактеристике годишњих доба 6.опише какво је време за одређени датум уз помоћ израза који се користе за временску прогнозу		
2. тема						Годовой круговорот Лето / осень / зима / весна осень /осенью; лето / летом ночью, днём, сейчас, завтра.. минус тридцать / плюс двадцать один переменчивая погода Который час? нести /нёс; везти /вёз; идти/шёл теплоходы, писатели, окна, моря, лисы, двери... **Интеркултурни садржаји:** - начин на који Руси уз помоћ природних појава наслућују какво ће време бити -временске прилике у Русији -„Непогода“, песня	
„Годовой круговорот“							
Описивање догађаја и радњи коришћењем израза у вези са годишњим добима и временском прогнозом Исказивање времена (гледање на сат) Изражавање функција номинатива							
	9	4	5				
Исказивање радњи у прошлости							
Изражавање мишљења							

3. тема				Новембар / децембар	*На крају теме ученик ће бити у стању да:* 1.Зна и говори о члановима своје породице 2.употреби присвојне заменице за исказивање својине 3.користи конструкције са употребом предлога у генитиву 4.разуме и примењује честитање празника у свакодневној комуникацији5.зна и говори о руским и српским празницима 6.рецитује песму „Семья“ 7.користи изразе који се односе на кућне послове	Юбилей Масленица/Пасха/Новый год/Рождество Поздравляю/от всей души/ счастья вам... Мой/твоя/наше/ваши Его/её/их мыть посуду, гладить рубашку, накрывать на стол... квартира, кухня, гостиная... есть на завтрак, на обед, на ужин домов, медведей, трамваев, конфет, дынь... Сколько тебе (ему, ей) лет? **Интеркултурни садржаји:** - Лав Толстой - патроними - руски и српски празници - руска традиционална кухиња	
«Родительский дом- начало начал»							
Изражавање количине, бројева и колико ко има година							
Исказивање жеља, осећања, честитање празника	11	3,5	7,5				
Исказивање припадности и својине							
Описивање чланова породице, места живљења и кућних послова							
Исказивање функција генитива именица							

				Децембар / јануар	*На крају теме ученик ће бити у стању да:* -примењује комуникативну функцију честитања Нове године и Божића -усвоји и користи неодређене заменице -примени у комуникацији безличне реченица -користи именице, као и конструкције с предлозима у дативу -искаже степен особине примењујући облике компаратива -пева песму „Снежинки спускаются с неба“	Простая сравнительная степень: лучше, хуже, дальше..., чем я/меня кто-то звонит/Дай мне какую-нибудь книгу/Что –то упало Брату три года/Вере десять лет отцу, отцам, земле, землям Он любит/Ему нравится/Мне хочется/Нам можно... С Новым годом!/Поздравлаю тебя (вас)/Желаю счастья, здоровья, успехов.. Сочельник/Рождество **Интеркултурни садржаји:** - празновање Божића у Русији -Богојављењски обичаји -Песма „Снежинки спускаются с неба“	
4. тема							
«Зимние радости»							
Исказивање разних степена особине предмета, појава и бића Исказивање безличних реченица Исказивање жеље, могућности, потребе.. Исказивање функција датива именица							
Изражавање разних врста неодређених односа (коришћењем неодређених заменица)	8	3,4	4,5				

				Фебруар/март	*На крају теме ученик ће бити у стању да:* 1.усвоји и презентује нова културолошка знања о Москви/Русији 2.примењује све падежне облике суперлатива 3.примени нове заменице 4.пева песму „Я шагаю по Москве“ 5.зна и користи прилоге за место и правац 6.користи именице и конструкције са предлозима у акузативу 7.препознаје разлику у употреби глагола	Красная площадь, Кремль, Исторический музей, Александровский сад Городской транспорт/движение /станция/билеты на автобус идти/ходить/я бегу/ я бегаю.. отсюда/сюда/вверх/ вниз самый быстрый/самая красивая/самое глубокое.. Благодарю вас за помощь; Под утро он заснул; рубашка в клетку **Интеркултурни садржаји:** - знаменитости Москве	
5. тема							
«Кто в Москве не бывал, красоты не видал»							
Описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	9	4,5	4,5				
Исказивање разних степена особине предмета, појава и бића							

Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору (и времену) Исказивање функција акузатива Описивање знаменитости Москве					кретања и правилно их користи	- песма „Я шагаю по Москве“ - велики уметници - сналажење у метроу руске престонице	
				Март /април	*На крају теме ученик ће бити у стању да:* 1.усвоји и презентује нову лексику у вези са превенцијом здравља, здрављем и лечењем 2.користи заменицу себя са глаголом (чувствовать себя) 3.исказује начин речима интересно, плохо, хорошо.. 4.примењује функцију позива на заједничку	хирург; педиатр; зубной врач Мне (ему, ей...) больно насморк, кашель, высокая температура Я чувствую (себя) хорошо По-моему; Я думаю; Мне кажется.. Внимательно, правильно, по-русски, вдруг.. Скажи (те), Отдыхай (те), Встань, Сядь, Давайте дружить, Прочитаем, Пойдём! Он станет инженером; Дыши свежим воздухом;	
6. тема							
«У кого что болит, тот о том и говорит»							
Исказивање жеља, потреба, осећања							
Изражавање начина	12	5	7				
Изражавање молбе,							

захтева, предлога					радњу (и облике императива) 5.користи именице и конструкције са предлозима у инструменталу	Собака летела стрелой... **Интеркултурни садржаји:** - Владимир Петрович Филатов - Николай Михайлович Амосов - Стихи „Я болею“	
Исказивање функција инструментала							
Исказивање сопственог мишљења							
					На крају теме ученик ће бити у стању да: 1.усвоји и примењује начине исказивања времена и датума 2.зна и користи предлоге за локатив, као и	по) ехать на экскурсию, путеводитель по древним городам, сесть перед дорогой потому что; так как.. В прошлом году/в мае прошлого года Золотое кольцо, Владимир, Суздаль, Ростов Великий...	
7. тема							
«Едем на экскурсию»							
Исказивање времена и датума							

Грађење сложених зависних реченица Изражавање радости и задовољства Исказивање узрока Исказивање функција локатива Изражавање осећања при сусрету или растанку	10	6	4		именице у локативу 3.примењује облике сложених зависних реченица 4.усваја нове информације о руским градовима (Владимир, Суздаль..) 5.зна да користи изразе које Руси употребљавају при опраштању или сусрету 6.говори о плановима за матурску екскурзију 7.пева химну Русије	Как я по тебе соскучилась/Счастливого пути Как хорошо/великолепно/Чудесно На площади; на автобусе; в пятом часу... **Интеркултурни садржаји:** стари руски градови: Владимир, Ростов Велики, Јарослав.. -химна Русије песма «По дороге с облаками»	

Наставни предмет: ГЕОГРАФИЈА Разред: пети

Наставна тема		Исходи По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова		
				Обрада	Понав. Утврђ.	Укупно
● I Човек и географија		● именује предмет, поделу и значај географије ● повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком ● на примерима покаже значај учења географије	IX	1	0	1
● II Васиона		● разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља ● именује,описује и повезује небеска тела у Сунчевом систему и наводи њихов распоред и карактеристике	IX X	2	2	4
● III Планета Земља	● Облик Земље и структура њене површине	● помоћу глобуса описује облик Земље и наведе доказе о њеном облику ● помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана	X	1	0	1
	● Земљина кретања	● разликује и објасни земљина кретања и наброји њихове последице ● повеже смер ротације са сменом дана и ноћи ● повеже нагнутост земљине осе са различитом осветљеношћу земљине површине ● повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба и појавом топлотних појасева	X XI	3	2	5
● IV ● Унутрашња грађа Земље и рељеф		● разликује деловање унурашњих сила и наводи спољашње силе ● разликује унутрашње земљине омотаче, препознаје стене	XI XII I II	7	4	11

	• повезује и објашњава процесе и појаве који владају у литосфери, као последица кретања литосферних плоча (набирање, раседање, вулкани, земљотреси) • опише процес вулканске ерупције • наведе трусне зоне у свету • разликује ерозивне и акумулативне облике рељефа • наведе примере деловања човека на промене у рељефу				
• V Ваздушни омотач Земље	• - именује, препознаје и објашњава делове атмосфере, као и појаве и процесе који владају у њој • именује објашњава и повезује климатске елементе и факторе као и начине и могућности заштите атмосфере • разликује појам времена од појма климе • наведе и препознаје на карти основне типове климе • наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере, као и мере заштите	II III IV	4	2	6
VI Воде на Земљи	–уочава и разликује на карти океане, мора, заливе, мореузе –опише својства морске воде –разликује подземне од површинских вода –наведе и опише елементе реке –разликује типове језерских басена –наведе примере утицаја човека на загађење воде и предвиђа последице таквог понашања	IV V	3	2	5
VII Биљни и животињски свет на Земљи	–помоћу карте повеже климатске услове са	V VI	2	1	3

	распрострањеношћу живог света на земљи –наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима –опише утицај човека на природу и наведе примере заштите				

Наставни предмет: ГЕОГРАФИЈА Разред: шести

Наставна тема	Исходи По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализац.	Број часова по теми/области	Број часова за обраду	Број часова за остале типове часова
Друштво и географија	–успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процесе –одређује математичко-географски положај на Земљи	IX	3	2	1
Географска карта	–анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте –оријентише се у простору користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе	IX,X	13	8	5
Становништво	–доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора –анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света –анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група	X,XI	10	7	3
Насеља	–објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету –доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и	XII	7	4	3

	глобалним појавама и процесима				
Привреда	– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине – вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету	XII,I,II	12	7	5
Држава и интеграциони процеси	– објасни политичко-географску структуру државе – представи процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света	II,III,IV,V	16	9	7
Географија Европе	– објасни како се издвајају географске регије – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе	V,VI	11	7	4
			72	44	28

Наставни предмет: ГЕОГРАФИЈА Разред: седми

Наставна тема		Исходи По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ зац.	Обр ада	Утврђ.	Свега
1	РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА	–компетенција за учење –комуникација –дигитална компетенција –одговоран однос према околини –одговоран однос према здрављу –одговорно учешће у демократском друштву –предузимљивост и орјентација ка предузетништву –рад са подацима и информацијама –решавање проблема –сарадња –естетичка компетенција	IX	1	1	2
2	ГЕОГРАФСКЕ РЕГИЈЕ ЕВРОПЕ	–компетенција за учење –комуникација –дигитална компетенција –одговоран однос према околини –одговоран однос према здрављу –одговорно учешће у демократском друштву –предузимљивост и орјентација ка предузетништву –рад са подацима и информацијама –решавање проблема –сарадња –естетичка компетенција	IX,X,XI	16	7	23
3	АЗИЈА	–компетенција за учење –комуникација –дигитална компетенција –одговоран однос према околини –одговоран однос према здрављу –одговорно учешће у демократском друштву	XII,I	10	5	15

		– предузимљивост и орјентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – решавање проблема – сарадња – естетичка компетенција				
4	АФРИКА	– компетенција за учење – комуникација – дигитална компетенција – одговоран однос према околини – одговоран однос према здрављу – одговорно учешће у демократском друштву – предузимљивост и орјентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – решавање проблема – сарадња – естетичка компетенција	– II, III	– 6	– 3	– 9
5	СЕВЕРНА АМЕРИКА	– компетенција за учење – комуникација – дигитална компетенција – одговоран однос према околини – одговоран однос према здрављу – одговорно учешће у демократском друштву – предузимљивост и орјентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – решавање проблема – сарадња – естетичка компетенција	– III, IV	– 6	– 3	– 6
6	ЈУЖНА АМЕРИКА	– компетенција за учење – комуникација – дигитална компетенција – одговоран однос према околини – одговоран однос према здрављу	– IV,V	– 5	– 4	– 7

		– одговорно учешће у демократском друштву – предузимљивост и орјентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – решавање проблема – сарадња – естетичка компетенција				
7	АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА	– компетенција за учење – комуникација – дигитална компетенција – одговоран однос према околини – одговоран однос према здрављу – одговорно учешће у демократском друштву – предузимљивост и орјентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – решавање проблема – сарадња – естетичка компетенција	V.VI	3	1	4
8	ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ	– компетенција за учење – комуникација – дигитална компетенција – одговоран однос према околини – одговоран однос према здрављу – одговорно учешће у демократском друштву – предузимљивост и орјентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – решавање проблема – сарадња – естетичка компетенција	VI	2	1	3
				47	25	72

Наставни предмет: ГЕОГРАФИЈА Разред: осми

Наставна тема	Исходи По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова по теми/области	Број часова за обраду	Број часова за остале типове часова
Друштво и географија	– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса – одређује математичко-географски положај на Земљи	IX	3	2	1
Географска карта	– анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте – оријентише се у простору користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе	IX,X	13	8	5
Становништво	– доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора – анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света – анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група	X,XI	10	7	3

Насеља	– објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету – доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима	XII	7	4	3
Привреда	– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине – вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету	XII,I,II	12	7	5
Држава и интеграциони процеси	– објасни политичко-географску структуру државе – представи процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света	II,III,IV,V	16	9	7
Географија Европе	– објасни како се издвајају географске регије – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе	V,VI	11	7	4

Наставни предмет: ИСТОРИЈА

Разред: пети Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месец има)	Број часова			
			Обрада	Понав. Утврђ.	Комб. или др. тип	Укупно
I ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	– разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру) – лоцира одређену временску одредницу на временској ленти – разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости – именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје – разврста историјске изворе према њиховој основној подели – повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека)	IX X	4	2		6
II ПРАИСТОРИЈА	– именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје – користи основне историјске појмове – наведе главне проналаске и опише њихов утицај на начин живота људи у праисторији – разликује основне одлике каменог и металног доба	X	1	1		2
III СТАРИ ИСТОК	– лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока – користећи историјску карту, доведе у везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока – одреди место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку – наведе најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока	X XI 4	1	4		5

	– идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока – разликује врсте писама цивилизација Старог истока – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока на савремени свет – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век – изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом – прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему – визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом					
IV АНТИЧКА ГРЧКА	– опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке – приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој – идентификује узроке и последице грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата – истражи основна обележја и значај религије старих Грка – разликује легенде и митове од историјских чињеница – наведе значај и последице освајања Александра Великог – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет	XII I II III	7	6		13

	– користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију – израчуна временску удаљеност између појединих догађаја					
V АНТИЧКИ РИМ	– лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе – наведе основне разлике између античке римске републике и царства – разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима – истражи основна обележја и значај религије античког Рима – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму – наведе најзначајније последице настанка и ширења хришћанства – лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије.	III IV V VI	6	4		10
УКУПНО			19	17		36

Наставни предмет: ИСТОРИЈА Разред: шести						
Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова			
			Обрада	Понав. Утврђ.	Комб. или др. тип	Укупно
I Основи проучавања прошлости	– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини – илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву – користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе	IX 3	2	1		3
II Европа, Средоземље и српске земље у раном средњем веку	– образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима – пореди историјске појаве – наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку – на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава) – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту	IX 5 X 10 XI 5	11	9		20

	– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена – на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем и раном новом веку – идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века – изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице – пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку – разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности – образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века – идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини – илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву – користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни)					

	– учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања					
III Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку	– образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима – пореди историјске појаве – наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку – на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава) – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена – на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем и раном новом веку – идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века – изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице – пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку – разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности – образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века – идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку	XI 3 XII 8 I 7 II 4 III 7	16	13		29

	– илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини – илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву – користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни) – учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања					
IV Европа, свет и српске земље у раном новом веку	– образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима – пореди историјске појаве – наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку – на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава) – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена – на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем и раном новом веку – идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века – изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице	III 2 IV 6 V 8 VI 4	11	9		20

	– пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку – разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности – образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века – идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини – илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву – користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни) – учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.					
УКУПНО			40	32		72

Наставни предмет: ИСТОРИЈА Разред: седми

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ.(по месецима)	Број часова			
			Обрада	Понав. Утврђ.	Комб. или др. тип	Укупно
I ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни) – пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја – уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла – раздваја битно од небитног у историјској нарацији – препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва	IX 2	1	1		2
II ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА	– доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима – изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера	IX 8 X 9	12	12		24

(до средине XIX века)	– уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку – анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике – уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости – уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву – препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност) – анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку – уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха; – пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим	XI 7				

	историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни) – пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја – уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла – уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора – употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању – презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ – упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других – раздваја битно од небитног у историјској нарацији – препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва – идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања					
III ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У ДРУГОЈ	– доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима – изводи закључак о повезаности националне историје са	XI 1 XII 9 I	16	15		31

ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА	регионалном и европском, на основу датих примера – уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку – уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости – уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву – препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност) – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку – пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја – уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла – уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора – раздваја битно од небитног у историјској нарацији – препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје изисторије државе и друштва	6 II 4 III 1				

	– идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања					
IV ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА	– последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима – изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера – уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку – уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости – уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву – препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност) – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку – уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха – пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима	III 8 IV 9 V 6 VI 6	7	7		14

	– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни)					
УКУПНО			37	35		72

Наставни предмет: ИСТОРИЈА Разред: осми

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова			
			Обрада	Понав. Утврђ.	Комб. или др. тип	Укупно
I ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	– смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликата – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба	IX 2	1	1		2

II ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА	– смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти – уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти – пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора – доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – уочи елементе уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности – изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво – идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту – препозна на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на	IX 7 X 8 XI 3	10	8		18

	савремене политичке прилике и развој друштва – пореди положај и начин образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа – уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти – пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја – поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора – доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту – континуитета и дисконтинуитета српске државности – изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера					

	– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво – идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту – препозна на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва					
III ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ	– смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти – уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти – пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја – поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора – доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту – доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима	XI 5 XII 9 I 2 II 2	10	8		18

	– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту – уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности – изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво – идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту – препозна на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва – објасни значење појмова геноцид и Холокауст; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама					
IV СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У	– смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти	II 5 III 10	7	8		15

ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА	– уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти – пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја – поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора – доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту – уочи елементе континуитета и изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво – идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту – препозна на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва – пореди положај и начин живота припадника узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе					

	различитог порекла и сазнајне вредности – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури					
V СВЕТ, ЕВРОПА, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У САВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА	– смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти – уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти – пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја – поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора – доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту	IV 6 V 8 VI 1	8	7		15

	– уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности – изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво – идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту – препозна на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском контексту					
УКУПНО			36	32		68

Наставни предмет: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ Разред: пети

Р. бр.	Наставна тема	Време реализације по месецима	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Број часова за			
				О	У	Комб.	Ук.
I	Увод	IX	– разуме појам свакодневног живота – разуме појам прошлости – зна разлику између свакодневног живота данас и у прошлости			4	4
II	Игре у прошлости	X	– идентификује актуелне дечије игре – познаје дечије игре у прошлости – уочи разлику између игара некад и сад			4	4
III	Свакодневни живот у праисторији и средњем веку	X XI XII I II III IV V VI	– познаје живот људи у праисторији – уочи разлике у начину исхране у старом веку и данас – зна начине припреме хране у Старој Грчкој – препозна на илустрацијама одећу карактеристичну за Стару Грчку – познаје породичне односе и улогу појединца у породици у Старој Грчкој – опише изглед грчких и римских градова – идентификује разлике између живота у селу и граду – познаје начин израде и изглед војничке опреме Старих Грка и Римљана – познаје веровања људи у старом веку – опише начин исхране Старих Римљана – да разуме разлику у робовласничким односима Грчке и Рима – разуме страхове становништва – опише процес образовања			28	28

			– на историјској карти лоцира најважније археолошке локалитете и налазишта – препозна најважније употребне предмета – зна најопасније болести и начин њиховог лечења – опише начин путовања и трговине				
Укупно	3	36				36	36

Наставни предмет: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ Разред: шести

Р. бр.	Наставна тема	Време реализације по месецима	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Број часова за			
				О	У	Комб.	Укупно
I	Увод	–IX	–разуме појам свакодневног живота –разуме појам прошлости –зна разлику између свакодневног живота данас и у прошлости			2	2
II	Грбови и заставе некад и сад	– –IX –2 – –X –2	–зна појам грба и заставе –зна дефиницију хералдике –уочи разлику имеђу грбова на: новцу, печату, застави, споменику –наведе најзначајније хералдичке симболе –сагледа значај и улогу хералдичких симбола на грбовима српских династија			4	4
III	Свакодневни живот у средњем веку	–X – –XI – –XII – –I – –II – –III – –IV – –V –	–уочи разлике у начину исхране у средњем веку и данас –зна начине припреме хране у средњем веку –препозна на илустрацијама одећу карактеристичну за средњи век –познаје породичне односе и улогу појединца у породици –опише изглед средњовековног града и замка –идентификује разлике између живота у селу и граду –наведе обавезе зависног становништва –познаје начин израде и изглед војничке опреме –опише игре на витешким турнирима –разуме страхове средњовековног становништва			30	30

		– VI –	– опише процес образовања – препозна најважније употребне предмета – зна најопасније болести и начин њиховог лечења – опише начин путовања и трговине				
Укупно	3	36				36	36

Наставни предмет: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ 7. разред

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова			
			Обрада	Понав. Утврђ.	Комб. или др. тип	Укупно
I УВОД	– стичу базичну језичку и научну писменост – оспособљавају се да решавају задатке и проблеме у новонасталим ситуацијама – упознају се са динамиком културних промена	IX 2	1	1		2
II НОВАЦ И БАНКЕ НЕКАД И САД	– стичу базичну језичку и научну писменост – оспособљавају се да решавају задатке и проблеме у новонасталим ситуацијама – упознају се са динамиком културних промена	IX 2 X 2	2	2		4
III СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У НОВОМ ВЕКУ	– стичу базичну језичку и научну писменост – оспособљавају се да решавају задатке и проблеме у новонасталим ситуацијама – упознају се са динамиком културних промена Новог века – упознају се са последицма револуција у 18.и 19.веку	X 2 XI 4 XII 4 I 2 II 4 III 4 IV 4 V 4 VI	15	15		30

		2				
У К У П Н О			18	18		36

Наставни предмет: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ Разред: осми

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месец има)	Број часова	
			Обрада	Понав. Утврђ.
I УВОД	– стичу базичну језичку и научну писменост – оспособљавају се да решавају задатке и проблеме у новонасталим ситуацијама – упознају се са динамиком културних промена	IX	2	1
II ФОТОГРАФИЈА, ФИЛМ, РАДИО И ТЕЛЕВИЗИЈА НЕКАД и САД	– стичу базичну језичку и научну писменост – оспособљавају се да решавају задатке и проблеме у новонасталим ситуацијама – упознају се са динамиком културних промена – стекну знања о свакодневном животу код Срба од краја XIX до краја XX века – усвоје и прошире знања о улози фотографије, филма, радија и телевизије у свакодневном животу људи некад и сад – развијају истраживачку радозналост – развијају способност повезивања знања из различитих области	IX 1 X 3 XI 3	3	4
III СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У 20. ВЕКУ	– стичу базичну језичку и научну писменост – оспособљавају се да решавају задатке и проблеме у новонасталим ситуацијама – познају се са динамиком културних промена – развијају истраживачку радозналост – развијају способност повезивања знања из различитих области	XI 2 XII 4 1 3 II 3 III 4	10	14

		IV 4 V 4		
У К У П Н О		34	15	19

Наставни предмет: ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ Разред: шести

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова		
			Обр./Утвр.чч	Комбиновани	Укупно
ОСНОВНИ ПОЈМОВИ КОМУНИКАЦИЈЕ	– препозна који вид комуникације је најпримеренији датој ситуацији – зна начине преношења информација – објасни разлику између вербалне и невербалне комуникације – препозна облике комуникације – прецизније се изражава при описивању ствари и догађај – поставља креативна питања саговорник – учествује у анализи неког дела, аргументује и води расправу без екцеса	IX X XI		13	13
СТИЛОВИ КОМУНИКАЦИЈЕ	– препозна могуће баријере у комуникацији – увиђа основне елементе процеса комуникације – примени различите методе решавања конфликтних ситуација – уме да разликује асертивни начин комуникације од пасивно агресивног начина	XII I		7	7

	– критички и аргументовано учествује у анализи серије				
ПРИНЦИПИ НА КОЈИМА СЕ ЗАСНИВА КОНСТРУКТИВНА КОМУНИКАЦИЈА	– примени правила културног понашања при упознавању – буде сензибилисан за поштовање саговорника – сагледају разлику дијалога и дебате – састави имејл поруке – користи средства веб комуникације – наведе карактеристике дигиталне писане и усмене комуникације	II III IV		10	10
ШЕТЊА КРОЗ ВИЗУЕЛНЕ УМЕТНОСТИ	– понаша се у складу правилима бонтона – примени правила лепог понашања при представљању – примењује визуелна средства у комуникацији – предузме активности које доприносе изградњи и поправљању комуникације	IV V VI		6	6
Укупно				36	36

Наставни предмет: ВЕРСКА НАСТАВА Разред: први

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова		
			Обр.	Понав. Утврђ.	Укупно
УВОД	– разуме основна сазнања о темама које ће се обрађивати на настави православног катихизиса – ученик ће бити подстакнут да активно учествује на часовима верске наставе	IX X	1	2	3
ЗАЈЕДНИЦА КАО ОСНОВ ЖИВОТА	– опише и објасни значење појма заједнице као и његов однос према њему блиским особама (породици) – препозна да не можемо једни без других – зна да нас љубав повезује са другима – прихвата друге личности и њихове особине – да се правилно осени крсним знаком – зна да је Бог Света Тројица (Заједница) – зна да крштењем постајемо чланови Божије породице (Цркве) – ученик ће пожелети да чини добро другима (ближњима) у својој заједници – ученик ће пожелети да изражава хришћански љубав према Богу и ближњима	IX X	3	2	5
ЗАЈЕДНИЦА ЉУБАВИ БОГА, ЧОВЕКА И ПРИРОДЕ	– ученик сазнаје да заједница са Богом почива на слободи – да зна да је послушност израз љубави – препозна да је давање плод љубави	XI XII	3	4	7

	– да сазна да је молитва разговор са Богом – да се упозна са молитвом Оче наш – препозна да је Бог створио свет из љубави – препозна да је наш живот Божији дар – да зна да Бог жели да живимо у заједници са Њим – код ученика ће се развити жеља да љубав показује на конкретан начин – ученик ће бити мотивисан да љубав према Богу изражава молитвом				
НЕИЗМЕРНА ЉУБАВ БОЖИЈА - ХРИСТОС СЕ РОДИ!	– препознаје основне догађаје библијске приповести о Христовом рођењу – препознаје именује главне личности из библијске приче о Христовом рођењу (уз помоћ иконе и по кључним симболима) – препозна да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави – препозна да је Витлејемска пећина слика Цркве – препозна да је Свети Сава посветио свој живот Богу због љубави према Њему – код ученика ће се развити жеља да према ближњима подражава пример љубави Светог Саве	XII I II III	5	5	10
ЦРКВА – ЗАЈЕДНИЦА СА БОГОМ	– опише појединости библијске повести о стварању света – разликује оно што је Бог створио од онога што је човек направио на примерима непосредног окружења – зна зашто за Бога кажемо да је Творац	III IV V VI	5	6	11

	– на елементарном нивоу објасни повезаност људи и природе – уочи да се у Цркви остварује јединство људи и природе са Богом – да зна да у заједници са Богом учествујемо слободно – само ако то желимо (пример Светог Саве и његовог слободног избора) – да се упозна са Литургијом као догађајем (заједничком трпезом) на којем се окупља Божија породица – код ученика ће се развити жеља да својом послушношћу изражава своју љубав и слободу – Ученик ће желети да учествује у Литургији				
Укупно			17	19	36

Наставни предмет: ВЕРСКА НАСТАВА Разред: други

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова		
			Обр.	Понав. Утврђ.	Укупно
I УВОД	– моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 2. разреда основне школе – моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања – желети да активно учествује на часовима верске наставе	IX	/	1	1
II МОЈЕ МЕСТО У ЦРКВИ	– знати да се Крштењем постаје члан Цркве – знати да је Црква заједница потпуно другачија од свих – знати да је Црква заједница са Богом – разликовати значења појмова Црква (заједница) и храм (место на којем се сабирамо) – на елементарном нивоу моћи да опише зашто се подижу храмови – моћи ће да уочи да је Литургија догађај Цркве – знати да у Литургији учесвује само онај ко је крштен и ко то жели Афективни аспект – желети да посети храм и боље упозна основна обележја православних храмова	IX X	5	1	6
III ЛИТУРГИЈСКЕ СЛУЖБЕ	– препознати и именовати основне службе које постоје на Литургији – знати да свако у Цркви има своју службу	X XI	5	1	6

	– уочити међусобну повезаност службе у Цркви – уочити од колико је значаја за неку заједницу окупљање свих њених чланова – уочити да је и он сам важан и посебан у животу Цркве – моћи да објасни службу Епископа у Цркви – моћи да увиди сличност службе Епископа са првосвештеником Христом – уочити да Епископ предводи молитву Цркве – моћи да објасни ко су монаси и шта су манастири – ученик ће бити подстакнут да размишља о својој служби у Цркви				
IV ЖИВОТ У ЦРКВИ – ЛЕПОТА ПРАЗНИКА	– уочити разлог нашег великог поштовања према Богородици – знати да је Богородица много волела Бога и желела да му служи и да много воли нас – уочити да Богородицу сматрамо светијом од свих светих – знати молитву Богородице Дјево – усвојити текст и мелодију песме „Витлејеме славни граде“ – знати да се приликом Крштења Христовог, Бог открива као Света Тројица – знати да је Свети Сава наш први Архиепископ – знати ко је подигао манастир Хиландар – пожелети да радо учествује у прослављању празника – пожелети да стваралачки (кроз песму, молитву, цртеж), искаже своју љубав и поштовање према Богородици	XI XII I	4	2	6

V ТРПЕЗА ГОСПОДЊА	– моћи да увиди и каже зашто приносимо дарове природе Богу – уочити да су дарови које приносимо Богу, свет у малом – моћи на елементарном нивоу да препозна и именује литургијске предмете – уочити да је заједничка трпеза израз љубави – знати да је Литургија заједничка трпеза око које се окупљају чланови Цркве – моћи да уочи разлику између Светог Причешћа и друге хране – уочити сличности елемената Литургије и славе – код ученика ће се развити жеља да учествује у Литургији	II III	4	1	5
VI СВЕТА ЛИТУРГИЈА – ПРОСЛАВА ВАСКРСЕЊА	– препознати значај празновања Васкрса – проширити своја знања о Христовом Васкрсењу – уочити да је Христово Васкрсење изузетан догађај у који је укључена читава природа – знати да је Христос увек са нама – исказати свој доживљај Христовог Васкрсења кроз самостални креативни израз	III IV	4	1	5
VII ИКОНА - ПРОЗОР У ВЕЧНОСТ	– знати да наброји основне делове храма – уочити да је унутрашњост храмова уређена за служење Литургије – знати да објасни ко су светитељи – испричати ко су и шта су све чинили светитељи које славимо – уочити да постоје светитељи и у данашње време – сазнати о неким светитељима новијег доба	V VI	4	1	

	– бити подстакнут на поштовање и правилан однос према храму и иконама – бити подстакнут да воли природу и друге људе – бити подстакнут да у свим људима види пријатеље Божје.				
Укупно			26	10	36

Наставни предмет: ВЕРСКА НАСТАВА Разред: трећи

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова		
			обр.	понав. утврђ.	укупно
I УВОД	– моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 3. разреда основне школе – моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања – ученик ће бити мотивисан да активно учествује на часовима верске наставе	IX	/	1	1
II БОГ СТВАРА СВЕТ И ЧОВЕКА	– препознати неке елементе библијске повести о стварању света – моћи да препозна и именује иконе на којима су представљени дани стварања света, на основу библијске повести – моћи да увиди да је свет скуп конкретних врста живих бића која су уједињена, једна другима потребна и да она чине велику заједницу љубави – Цркву – моћи да објасни да је свет створен љубављу Божјом – моћи да разуме да се права слобода изражава као љубав према другим људима, природи и Богу – уочити да је човек сличан Богу – бити подстакнут да развија љубав према ближњима, природи и Богу	IX X	4	2	6

	– развијати жељу и свест о важности бриге према ближњима и природи				
III БОГ НАС ВОЛИ	– знати да је Бог створио свет из љубави и да објасни како зна да Бог воли свет – препознати да Бог брине о свету и да наведе примере Божјег старања о свету – увидети кроз своје креативне способности да је човек сличан Богу – увидети да Бог жели да свет постоји вечно – увидети да су Бог, људи и природа различити, али да нису потпуно раздељени – увидети различитост која постоји између Бога и створеног света – знати да је Бог из бриге према свету и човеку послао свога Сина у свет – упознати улогу анђела као сарадника Божјих у старању о свету – уочити да је свет смртан ван заједнице са Богом – упознати садржај молитве Анђелу чувару – усвојити текст и мелодију песме „Анђели певају“ – бити подстакнут да развија свест о томе да је важан зато што га воли Бог и његови ближњи – бити подстакнут да се труди да воли све људе (чак и оне од којих је веома различит)	X XI XII	5	3	8
IV ЗАЈЕДНИЦА БОГА И СВЕТА КРОЗ ЧОВЕКА	– уочити да је човек посредник између Бога и природе и да Бог са природом разговара преко човека – проширити своје знање о служењу Светога Саве Богу и нашем народу	XII I II	4	2	6

	– уочити да нема љубави без служења ближњима – упознати библијску повест о Христовом служењу Апостолима – бити подстакнут да љубав препознаје као служење – знати да кроз чињење дела љубави према ближњима, постаје сличан Христу и светитељима Божјим				
V ЛИТУРГИЈА - ПРЕОБРАЖЕНИ СВЕТ	– препознати да је Литургија захвалност Богу – уочити да се захвалност Богу показује кроз наше дарове – уочити да наши дарови хлеб и вино представљају свет у малом – увидети везу Литургије и спасења човека и света – проширити своја знања о празнику Васкрсења – увидети шта за створену природу значи Христово Васкрсење – усвојити текст и мелодију песме „Људи ликујте“ – бити подстакнут да учествује на Литургији како би показао Богу да жели да буде у заједници са Њим – бити подстакнут да у себи развија осећај захвалности према Богу и својим ближњима	II III IV	5	2	7
VI ЧОВЕК И ПРИРОДА	– препознати личну одговорност за творевину – увидети да се загађењем наше околине, загађује цео свет – увидети да се на православним иконама стварања света и човека, приказује зависност природе од човека – препознати представе које приказују догађаје везане за стварање света – уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног	IV V VI	4	3	8

	катихизиса трећег разреда основне школе – бити подстакнут на очување природе и своје животне средине – бити подстакнут да гледа на природу као на Божју творевину – Ученици ће бити подстакнути да уреде школски простор изабраним радовима везаним за стварање и очување света				
Укупно			23	13	36

Наставни предмет: ВЕРСКА НАСТАВА Разред: четврти

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова		
			Обр.	Понав. Утврђ.	укупно
I УВОД	– стећи основне информације о темама које ће се обрађивати у настави Православног катихизиса током четвртог разреда – уочити какво је његово предзнање из градива обрађеног у претходном разреду школовања – желети да активно учествује на часовима верске наставе	IX	/	1	1
II ЦРКВА ЈЕ НАШ ИЗБОР	– уочити важност постојања заједнице – уочити разлику између Цркве и сваке друге заједнице – уочити да је Црква слободна заједница у којој учествују само они који то желе – знати да се они који су у заједници са Христом називају хришћани и да је Црква њихова заједница – знати да се заједница Бога, људи и природе зове Црква – уочити да изван Цркве свет не може постојати вечно – бити подстакнут да активно учествује у животу Цркве – бити подстакнут да препознаје живот као дар Божји – бити подстакнут да препознаје Живот Вечни као Божји дар	IX X	6	1	7
III ХРИСТОС НАС СВЕ ЗОВЕ	– уочити да нас Христос позива у лични однос - заједницу љубави – увидети да су апостоли људи који су слични нама	X XI XII	5	2	7

	– уочити да је вера основ заједнице са Богом – увидети да су Апостоли позивали људе у заједницу љубави са Христом – разумети значај Христовог оваплоћења (рађања) – усвојити текст и мелодију песме „Звезда се засја“ – бити подстакнут да доживети Христа као Личност која нам иде у сусрет				
IV ДИВАН ЈЕ БОГ У СВЕТИМА СВОЈИМА	– поступно изграђивати свест о томе ко су светитељи – увидети да су сви позвани да буду светитељи – уочити важност светитеља као наших узора за остваривање личног јединства са Богом – знати какву важност Савине речи и дела имају за нас данас – уочити да је за остваривање јединства са Богом потребна искрена жеља – знати да је Литургија начин на који сви остварујемо заједницу са Богом – препознати да у нашу заједницу са Богом уводимо све оне (и све оно) што волимо – бити подстакнут да следује светитељима Божјим и да буде добар човек – бити подстакнут да препознаје љубав као највећу врлину	XII I II	5	2	7
V ЗНАЧАЈ ВРЛИНСКОГ ЖИВОТА	– увидети да се грех јавља као последица одсуства истинске љубави – уочити да је грех наш погрешан избор – увидети шта је самољубље и по чему се оно разликује од љубави	III IV	5	3	8

	– увидети да без врлина нема љубави – уочити да је само врлинама могуће остварити однос љубави са Богом и људима – упознати најважније хришћанске врлине – увидети да врлине нису човеку дате, већ да се за њих треба трудити – увидети да се и врлине усавршавају – бити подстакнут да следује светитељима Божјим – бити подстакнут да се труди да у себи развија хришћанске врлине				
VI СА НАМА ЈЕ БОГ	– уочити да служењем Литургије постајемо учесници Царства Божијег и сједињујемо се са Богом – упознати садржај молитве «Царе небески» – увидети да сам изглед православног храма изображава јединство Неба и земље – код ученика ће се развијати жеља за очувањем природе – бити подстакнут да уреди школски простор најуспешнијим радовима – бити подстакнут да и наредне године похађа часове Православног катихизиса – уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса четвртог разреда основне школе	IV V VI	4	2	6
Укупно			25	11	36

Наставни предмет: ВЕРСКА НАСТАВА Разред: пети

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова		
			Обр.	Понав. Утврђ.	Укупно
Увод	– моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 5. разреда основне школе – моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања – бити мотивисан да похађа часове Православног катихизиса	IX	1		1
Религија и култура старог света	– моћи да именује неке политеистичке религије – моћи да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе старог века	IX	2	1	3
Откривење - свет Библије	– моћи да уочи да се Бог откривао изабраним људима, за разлику од паганских божанстава – моћи да објасни да је рођење Христово догађај који дели историју на стару и нову еру – моћи да наведе неке од библијских књига, њихове ауторе и оквирно време настанка – моћи да разликује Стари и Нови завет – бити подстакнут да се односи према Библији као светој књизи	IX X	2	2	4
Стварање света и човека	– моћи да преприча библијску причу о постању и доживи је као дело љубави Божије – моћи да увиди да је Бог поред видљивог света створио и анђеле – моћи да преприча библијску приповест о стварању човека и уочи да је човек сличан Богу јер је слободан – бити подстакнут на развијање осећања личне одговорности према природи	XI XII	4	3	7

	– моћи да наведе неке од последица првородног греха по човека и читаву створену природу – моћи да преприча неку од библијских прича до Аврама – моћи да повеже причу о Нојевој барци са Црквом				
Старозавет на историја спасења	– бити подстакнут на послушност као израз љубави према Богу – моћи да наведе неке од најважнијих старозаветних личности и догађаја – моћи да уочи везу старозаветних праотаца и патријараха са Христом – моћи да исприча да јеврејски народ прославља Пасху као успомену на излазак из Египта – моћи да извуче моралну поуку из библијских приповести – моћи да препозна старозаветне личности и догађаје у православној иконографији.	XII I II	5	2	7
Закон Божији	– моћи да преприча библијски опис давања Десет Божијих заповести Мојсију – моћи да наведе и протумачи на основном нивоу Десет Божјих заповести – моћи да разуме да је од односа према Заповестима зависила и припадност Божијем народу	III IV	3	1	4
Месијан ска нада	– моћи да препозна на слици Ковчег Завета и Скинију и да у једној реченици каже шта је мана – моћи да именује најважније личности јеврејског народа у Обећаној земљи – моћи да уочи да је Светиња над светињама посебно место Божијег присуства – знати да је цар Давид испевао Псалме у славу Божију – моћи да наведе неке од старозаветних пророка – моћи да уочи да су старозаветни пророци најављивали долазак Месије – увидети значај покајања и молитве као „жртве угодне Богу“ на основу одељака поучних и пророчких књига	IV V VI	6	2	8

	– моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса у 5. разреду				
Евалуација			/	2	2
			23	13	36

Наставни предмет: ВЕРСКА НАСТАВА Разред: шести

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова за		
			Обраду	Понављи Утврђи.	Укупно
Увод	– моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 6. разреда основне школе – моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања; – бити мотивисан да похађа часове Православног катихизиса	X	1		1
Припрема света за долазак Сина Божијег	– моћи да каже да су Јевреји пред долазак Месије били под Римском окупацијом и да су међу њима постојале поделе – моћи да препозна да су Јевреји очекивали Месију на основу старозаветних пророштава – моћи да преприча живот Светог Јована Претече и Крститеља Господњег и каже да је он припремао народ за долазак Христа – моћи да доживи врлински живот и покајање као припрему за сусрет са Христом	IX X	3	2	5
Увод у Нови Завет	– моћи да закључи да је доласком Исуса Христа Бог склопио Нови Завет са људима – моћи да наведе неке од новозаветних књига и околности њиховог настанка – моћи да пронађе одређени библијски одељак – моћи да каже да се Библија користи на богослужењима – моћи да именује Јеванђелисте и препозна њихове иконографске симболе	X XI	3	2	5

	– бити подстакнут на читање Светог Писма				
Богочовек - Исус Христос	– моћи да преприча догађај Благовести и да препозна да је то „почетак спасења“ – моћи да препозна службу анђела као гласника и служитеља Божијих – моћи да препозна Богородичино прихватање воље Божије као израз слободе – моћи да уочи да је за разлику од Еве, Богородица послушала Бога – моћи да преприча неке од догађаја из живота Пресвете Богородице и повеже их са Богородичиним празницима – моћи да преприча библијски опис Рођења Христовог – моћи да препозна да је Христос дошао на свет да сједини Бога и човека – моћи да преприча библијски опис Христовог Крштења, поста и кушања – моћи да препозна да су Христова чуда израз Његове љубави према људима – моћи да увиди разлику између старозаветног закона и новозаветних заповести о љубави – бити подстакнут да прихвати Христа за свој животни узор – моћи да преприча догађаје Васкрсења Лазаревог и Уласка Јерусалим – моћи да увиди контрадикторност између очекивања јеврејског народа спрам Христове личности – моћи да хронолошки наведе догађаје Страсне седмице – моћи да преприча библијски опис Тајне Вечере и у приносу хлеба и вина препозна Свету Литургију – моћи да преприча библијски опис Христовог Страдања и Васкрсења	XII I II III	12	4	16

	– моћи да кроз тумачење тропара Христовог Васкрсења препозна да је Христос победио смрт и омогућио свима васкрсење из мртвих				
Црква Духа Светога	– моћи да преприча догађаје Вазнесења и Педесетнице – моћи да каже да је силаском Духа Светог на апостоле рођена Црква Христова – моћи да именује неколико светих апостола и наведе неке од догађаја из њиховог живота – моћи да уочи да су у Римском царству хришћани били гоњени и наведе неке од примера мучeништва – моћи да објасни значај доношења	IV V VI	5	2	7
Евалуација			/	2	2
Укупно			24	12	36

Наставни предмет: **ВЕРСКА НАСТАВА** Разред: седми

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова за		
			обраду	Понављ.и Утврђ.	Укупно
Увод	– моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 7. разреда основне школе – моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања	IX		1	1
Богопознање	– моћи да уочи да су знање и учење важни у његовом животу – моћи да кроз очигледне примере и експерименте закључи да постоје различити начини сазнавања – моћи да кроз примере из личног искуства уочи да једино онај кога заволимо за нас постаје личност - непоновљиво и бескрајно важно биће – моћи да повезује личносно познање са нашим познањем Бога – моћи да препозна да нам Христос открива Бога као љубавну заједницу три личности – моћи да вреднује своје понашање на основу љубави коју исказује према својим ближњим – бити подстакнут на одговорније обликовање заједничког живота са другима	IX X	4	1	5
Јединство Цркве Христове	– моћи да уочи да је Црква на Саборима решавала проблеме са којима се сусретала кроз историју – бити подстакнут да своје проблеме и несугласице са другима решава кроз разговор и заједништво – знати да је Символ вере установљен на Васељенским саборима	X XI	4	3	7

	– умети да интерпретира Символ вере – знати да се Символ вере изговара на Крштењу и Литургији – моћи да уочи да појам Богочовека описује Христа као истинитог Бога и истинитог Човека				
Светотајински живот Цркве	– моћи да увиди да Црква Светим Тајнама повезује човека са Богом у најважнијим моментима његовог живота (рођење и духовно рођење - Крштење, венчање и Брак, Црквена брига за болесне у јелеосвећењу) – моћи да увиди да је Литургија извор и циљ свих Тајни Цркве – знати да је Причешће врхунац светотајинског живота – моћи да препозна Крштење и Миропомазање као Тајне уласка у Цркву – бити подстакнут да на покајање гледа као на промену начина живота – моћи да увиди да су брак и монаштво два пута која воде ка Богу – моћи да разликује и именује службе у Цркви (епископ, свештеник, ђакон и народ) – моћи да препозна своју службу у Цркви – моћи да у молитвословљима уочи важност природних елемената (воде, грожђа, жита, светлости...) – бити подстакнут на учествовање у светотајинском животу Цркве	XII I II III	8	3	11
Српска Црква кроз векове	– моћи да препозна да култура и писменост Словена имају корен у мисионарској делатности просветитеља равноапостолних Кирила и Методија – моћи да објасни просветитељску улогу и значај Светога Саве за српски народ	IV V VI	7	3	10

	– бити подстакнут да доживи српске светитеље као учитеље хришћанских врлина – моћи да препозна неговање српских православних обичаја као начин преношења искуства вере и прослављања Бога и светитеља – моћи да препозна евхаристијску симболику у елементима Крсне Славе – бити подстакнут да прослављање Крсне славе везује за Литургију – бити подстакнут да доживи, вреднује и негује богатство и лепоту српске културне баштине – моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса у 7. разреду				
Евалуација				2	2
УКУПНО			23	13	36

Наставни предмет: ВЕРСКА НАСТАВА Разред: осми

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова за		
			обраду	Обнављ. И Утврђ.	Укупно
Увод	– моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 8. разреда основне школе – моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса одређеног у предходном разреду школовања – бити мотивисан да похађа часове Православног катихизиса	IX		1	1
Човек је икона Божија	– моћи да увиди да је човек икона Божија јер је слободна личност и да је служба човекова да буде спона између Бога и света – моћи да увиди да се човек остварује као личност у слободној заједници љубави са другима – бити подстакнут да учествује у Литургијској заједници – моћи да сагледа грех као промашај људског назначења – моћи да разликује слободу од самовоље – моћи да увиди да човек може бити роб својих лоших особина и навика – бити подстакнут да увиди вредност ближњега у сопственом животу – моћи да усвоји став да једино кроз љубав човек може да превазиђе конфликт – моћи да вреднује своје поступке на основу Христових заповести о љубави	IX X	5	1	6

Подвижничко - евхаристијски етос	– моћи да увиди да је подвиг начин живота у Цркви – моћи да препозна различите подвиге као путеве који воде ка истом циљу – моћи да објасни кад и како се пости – моћи да увиди смисао и значај поста – бити подстакнут на пост и молитву као начин служења Богу – бити подстакнут да развија хришћанске врлине – бити подстакнут да се критички односи према својим поступцима – бити подстакнут да чита Житија Светих – бити подстакнут да заснује свој однос према Богу на захвалности	X XI	5	2	7
Литургија	– моћи да увиди да је молитва разговор са Богом – бити подстакнут да преиспита и обогати свој молитвени живот – моћи да схвати личну молитву као припрему за саборну молитву – моћи да објасни значење речи Литургија и Евхаристија – моћи да однос међу члановима Цркве пореди са повезаношћу удова у људском мелу – Моћи да препозна неке од елемената литургије – моћи да увиди да Молитва Господња има литургијску основу – моћи да наведе најважније делове храма и препозна њихову богослужбену намену – моћи да именује нека богослужења и да зна да постоје покретни и непокретни празници – бити подстакнут да активниј учествује у богослужењима	XII I II III	6	3	9
Царство Божије	– моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да постане Царство Божије	IV V	6	2	8

	– моћи да објасни да Царство Божије у пуноћи наступа по другом Христовом доласку и васкрсењеу мртвих – моћи да објасни да је Бог створио човека као сарадника на делу спасења – моћи да препозна да је Литургија икона Царства Божијег – бити подстакнут да активније учествује у Светој Литургији – моћи да преприча догађај Преображења Господњег – моћи да повеже појмове светости и обожења са дејством Светога Духа – моћи да препозна да је предукус Царства Божјег присутан у моштима, чудотворним иконама, исцељењима... – моћи да препозна разлику између православне иконографије и световног сликарства – моћи да препозна икону као символ Царства Божијег – бити подстакнут да на правилан начин изражава поштовање према хришћанским светињама – моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса у 8. разреду, као и у целом циклусу				
Евалуација			/	3	3
УКУПНО			22	12	34

Наставни предмет: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ Разред: први

Наставна тема	Исходи По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ.	Број часова		
			Обрада	Понав. Утврђ.	Укупно
1 Људска права Ја и други у одељењу	– наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује – уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу – се понаша на начин који не угрожава потребе, права и осећања других – препозна код себе и других основна осећања – препознаје примере поштовања и кршења права детета у свомокружењу, причама, филмовима – преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву – тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права	IX X	8	7	15
2 Демократско друштво Одељење/група као заједница	– сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму – се договара и одлучује у доношењу одељењских правила и да се понаша у складу са њима – својим речима образложи неопходност правила која регулишу живот у заједници – препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/побољшати	X XI	3	6	9
3 Процеси у савременом свету Комуникација и сарадња	– разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима	XI			

	– комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме – слободно износи мишљење, образлаже идеје и прихвата да други могу имати другачије мишљење	XII I II	1	4	5
4 Грађански активизам Акција одељења/групе	– заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу – учествује у изради плана једноставне акције – са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију – доприноси промоцији акције – на једноставан начин вреднује изведену акцију	III IV V VI		7	7
УКУПНО			12	24	36

Наставни предмет: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ Разред: други

Исходи	Ред. број	Наставна тема	Број часова			
			Обрада	Утврђивање	Укупно	
– По завршеном разреду ученик ће бити у стању да: – разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе – успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада – искаже своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге – препозна и уважи осећања и потребе других – наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о дечјим правима – прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости – препозна ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ – се договара и одлучује у доношењу правила групе и да се понаша у складу са њима – наводи примере међусобне повезаности права и одговорности	1	ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у различитим групама	1,2,3,4,14,15 (6 часова)	8,13,16,17 (4 часа)	10	
	2	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Школа као заједница	5,6,7,35 (4 часа)	9,10,11,12, 22, 34, 36 (7 часова)	11	
	3	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Школа као безбедно место	18,19,20, 21 (4 часа)	23, 24 (2 часа)	6	
	4	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Школа као безбедно место за све	25,26,30, 31 (4 часа)	27,28,29,32,33 (5 часова)	9	

– разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа – саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем – даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу – представи шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе – се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика – наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи – препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге и одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета – сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи – износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи – учествује у изради плана једноставне акције – са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију – доприноси промоцији акције						

– на једноставан начин вреднује изведену акцију						
Укупно часова			18	18	36	

Наставни предмет: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ Разред: трећи

Ред. број наставнетеме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова по теми	Број часова за:	
			обраду	остале типове часова
1	Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима – родитељски састанак: сусрет родитеља, наставника и ученика. Размена о узајамним очекивањима, потребама, захтевима, тешкоћама везаним за остваривање програма грађанског васпитања – уводни час: упознавање ученика са садржајем предмета и начином рада	2	/	2
2	– ЉУДСКА ПРАВА – сви различити, а сви равноправни – различитост – живот у заједници у којој би сви људи били исти (по полу, узрасту, вери, националности, образовању, интересовању) – различитост као богатство једне друштвене заједнице – равноправност мушкараца и жена – уважавање разлика уз једнака права, одговорности и могућности – дечаци и девојчице – сличности и разлике, иста права и могућности – осетљиве друштвене групе – групе којима је услед специфичних разлика потребна додатна подршка како би имале исте шансе и могле равноправно да се укључе у живот заједнице и остваре своје потребе и права – стереотипи и предрасуде – упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога (сви дечаци су, све девојчице су, сви Роми су) – негативно мишљење појединаца о некоме ко се не познаје довољно	10	10	/

	– стереотипи и предрасуде као основ за дискриминацију – Дискриминација – неједнако поступање према особи или некој групи на основу неког њиховог личног својства (пол, узраст, вера, националност, образовање, инвалидитет), што за последицу има нарушавање њихових права и достојанства – једнако поступање према неједнакима као вид дискриминације – етикетирање, ружни надимци као вид дискриминације			
3	– ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО – ја и други у локалној заједници – комуналне услуге – услуге од општег интереса за све грађане локалне заједнице – вода, превоз, путеви, паркинг, отпад, осветљење, паркови, пијаце, димничари – институције и организације локалне заједнице у области образовања, културе, здравља, спорта и рекреације, очувања околине, безбедности, верске организације – активности и допринос удружења грађана у локалној заједници – наша локална заједница – брига наше локалне заједнице о потребама и правима својих грађана – брига наше локалне заједнице о деци различитих својстава (пол, узраст, сиромаштво, здравље) – доступност садржаја у нашем окружењу слепим или глувим особама, родитељима са дечијим колицима или особама у инвалидским колицима (пешачки прелази, школа, дом здравља, продавница, превоз) – брига деце о својој локалној заједници – о отпаду, биљкама и животињама, споменицима културе, уметничким делима, потрошњи воде, пружање помоћи онима којима је то потребно – удружење грађана у нашем окружењу некад и сад	10	10	/
4	– ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ			/

	– снага узајамне помоћи – солидарност – потреба узајамне бриге и одговорности међу људима – лажна солидарност – разлика између саосећања, сажаљења и солидарности – примери акција солидарности у нашој локалној заједници (мобе, добровољно давање крви и хуманитарне акције за лечење болесних, СМС акције прикупљања новца) – ситуације у којима свакоме може бити потребна помоћ (болест, сиромаштво, ратови, поплаве, земљотреси, пожари, миграције) – медији као подршка солидарности – Волонтирање – добровољно ангажовање појединаца и група у пружању помоћи људима, животињама, биљкама – мотиви волонтера – веровање у снагу узајамне помоћи, човекољубље и хуманост – волонтерске акције ученика/ученица школе у локалној заједници (чишћење јавних површина, сађење биљака, помоћ старим људима, удомљавање напуштених кућних љубимаца) – активности волонтера Црвеног крста у нашој локалној заједници	9	9	
5	– ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ – акција солидарности у локалној заједници – планирање и извођење акције солидарности у локалној заједници – утврђивање коме је у заједници потребна помоћ – одређивање циља акције – припрема плана акције – подела улога, договор о роковима, начину реализације – извођење и документовање акције – видео, фотографије, текстови и сл. – промоција акције на нивоу школе – приказивање другим одељењима, родитељима	4	4	/

	и сл., прављење постера или паноа, објављивање прилога у школском листу – вредновање акције – чиме смо задовољни, шта је могло бити боље			
6	Евалуација – евалуација програма и презентација резултата рада родитељима: ученици се подстичу да сами процене програм који су прошли и сопствено напредовање	1	/	1
	УКУПНО	36	33	

Наставни предмет: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ Разред: четврти

Назив наставне теме	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова по теми	Број часова за:	
				обраду	остале типове часова
1 Људска права - ја и други на планети Земљи	– разликује примере одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини – понаша се у свакодневним ситуацијама на начин који уважава животну средину и рационалну потрошњу ресурса – уме да образложи важност информисања о стању животне средине и начинима њене заштите		8	4	4
2 Демократско друштво - култура и традиција	– аргументује добити од заједничког живота људи припадника различитих култура – наводи елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције – образложи значај подршке избеглицама и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу – наведе примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура – дискутује о томе како непознавање других култура утиче на настанак стереотипа, предрасуда и дискриминације – води рачуна о губљењу културног идентитета		13	3	10
3 Процеси у савременом свету	– препозна примере прекомерне потрошње – препозна у медијима поруке које подстичу прекомерну потрошњу,		8	3	5

- прекомерна потрошња	посебно намењену деци и младима – критички разматра појаву бацања хране и расипања воде – процени важне чињенице о производима које купује читајући декларацију – процени однос цене и квалитета				
4 Грађански активизам - еколошка акција	– испољи заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду – учествује у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању		7	1	6
	УКУПНО		36	11	25

Наставни предмет: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ Разред: пети

Наставна тема	Исходи По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова		
			Обр.	Понав. Утврђ.	Укупно 36
Људска права Права детета	– разликује жеље од потреба – уме да наведе примере и показатеље остварености и кршења дечијих права – уме да идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја	IX X	4	5	9
Демократско друштво Школа као заједница	– поштује правила одељењске заједнице и правила на нивоу школе – уме да наведе начине демократског одлучивања	XI XII	4	4	8
Процеси у савременом свету Сукоби и насиље	– уме да препозна сличности и разлике између ученика у групи – прихвата друге ученике и уважава њихову различитост – наводи примере моралних поступака у књижевним делима које чита	I II III	4	6	10
Грађански активизам	– идентификује проблеме у својој школи – уме да препозна примере грађанског активизма у својој школи	IV V VI	4	5	9

Наставни предмет: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ Разред: шести

Наставна тема	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Број часова по теми	Број часова за	
			обраду	остале типове часова
Људска права	– образложи везу права и одговорности на примеру – наведе примере за групу права слобода и заштита од занемаривања – аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика – штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права – идентификује показатеље кршења права детета у свакодневном животу, примерима из прошлости, литературе	9	9	
Демократско друштво	– сврсисходно користи кључне појмове савременог демократског друштва, демократија, грађанин, власт – уме да разликује нивое власти од гране власти – наводи пример на који начин се бира власт – образложи улогу грађана у друштвеном систему и систему власти на примеру – разликује стварну партиципацију ученика у одељењу и школи од симболичке и декоративне	9	9	
Процеси у савременом свету	– позитивно користи интернет и мобилни телефон за учење, информисање, дружење, покретање акција – оразложи могући утицај друштвених мрежа на ставове и деловање појединца – примени правила за сигурно четовање и коришћење СМС порука – препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује и коме да се обрати за помоћ	8	8	
Грађански активизам	– разликује ставове од знања и вештина – учествује у избору теме, узорка и инструмента истраживања	10	10	

	– учесвтује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради добијених података – презентује спроведено истраживање и добијене резултате – процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке – у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин – учествује у доношењу правила рада групе и поштује их			
Дидактичко - методичко остваривање програма	За наставу грађанског васпитања планиран је 1 час недељно, односно 36 часова годишње. Планиране су радионице као и презентовање акције за побољшање живота у школи и друштву. Планирани су продукти ученика као што су презентације, постери, представе.			
У К У П Н О		36	36	

Наставни предмет: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ Разред: седми

Наставна тема	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Број часова по темама	Број часова за	
			обраду	остале типове часова
Људска права	– наведе и опише основне карактеристике људских права – својим речима опише везу између права појединца и општег добра – дискутује о односу права и правде и о сукобу права – образложи личну одговорност у заштити свог здравља – штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права – образложи сврху, наведе и опише основне карактеристике људских права	8	8	
Демократско друштво	– образложи сврху постојања политичких странака – аргументује потребу ограничења и контролу власти – наведе кораке од предлагања до усвајања закона – образложи на примеру могућност утицаја грађана на одлуке Народне скупштине	10	10	
Процеси у савременом свету	– уме да наведе заједнице у којима живимо – препозна и одупре се различитим облицима вршњачког притиска – препозна опасност када се нађе у великој групи људи и заштити се	8	8	
Грађански активизам	– учествује у организацији, реализацији и евалуацији симулације Народне скупштине – у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин – проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора – уме да разликује знања од вештина	10	10	

	– учествује у организацији, реализацији и евалуацији симулације Народне скупштине – у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став, заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин			
Дидактичко - методичко остваривање програма	За наставу грађанског васпитања планиран је 1 час недељно, односно 36 часова годишње. Планиране су радионице као и презентовање акције за побољшање живота у школи и друштву. Планирани су продукти ученика као што су презентације, постери, представе.			
У К У П Н О		36	36	

Наставни предмет: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ Разред: осми

Наставна тема	Исходи По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Број часова по теми	Број часова за	
			обраду	остале типове часова
Људска права Заједница културно различитих група	– изрази осећај љубави и поноса према својој домовини на начин који никога не угрожава – образложи зашто су понашања која се могу описати као ксенофобија, расизам, антисемитизам, антициганизам облици дискриминације и кршења људских права – наведе примере повезаности различитих култура у једној заједници и образложи потребу интеркултурног дијалога за квалитетан живот свих чланова те заједнице – разликује материјалну од нематеријалне културне баштине – образложи значај културне разноликости – наведе права која националне мањине У Србији по Уставу имају	7	7	
Демократско друштво Родна (не)равноправност	– разликује појмове пол и род и препознаје родне стереотип – уочава у рекламама, филмовима, књигама, изрекама, стриповима и другим продуктима културе на који начин се преносе родни обрасци – дискутује о значају уважавања родне перспективе приликом доношења одлука значајних за једну заједницу – препозна у понашању особе карактеристике насилника и жртве – наведе могуће начине реаговања у ситуацији сусрета са насилником	9	9	
Процеси у савременом свету Медији	– наведе основне функције медија и образложи зашто је важно да постоје кодекс новинара и кодекс деца и медији	10	10	

	– уме да наведе разлике између социјалног маркетинга од комерцијалног маркетинга – у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира – препозна механизме манипулације медија и утицај медија на сопствено мишљење и деловање – проналази и користи информације из различитих извора, критички их разматра и вреднуј – препозна пример злоупотребе деце у медијима			
Грађански активизам Вредности грађанског друштва	– учествује у припреми, реализацији и евалуацији кратког филма – учествује у избору садржаја и начина рада.	8	8	
У К У П Н О		34	34	

Наставни предмет: БИОЛОГИЈА Разред: пети

Наставна тема	Исход по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да	Време реализације	Број часова			
			обрада	утврђивање	остало	укупно
УВОД У БИОЛОГИЈУ	– истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада – групише жива бића према њиховим заједничким особинама – одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића – идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење – једноставним цртежом прикаже биолошке објекте које посматра и истражује и означи кључне детаље – прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке – разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота – поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине	Сеп	2	1	0	3
ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА		Сеп Окт Нов Дец	14	5	10	29
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА		Дец Јан Феб	5	1	2	8
НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА		Феб Март	4	2	4	10

ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	живих бића и критички сагледава резултате – користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата – доведе у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи – направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу – предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу, учествује у њима, сарађује са осталим учесницима и решава конфликте на ненасилан начин – илуструје примерима деловање људи на животну средину и процењује последице таквих дејстава – идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања	Март Април Мај	4	3	6	13
ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ		Мај Јун	4	3	2	9

Наставни предмет: БИОЛОГИЈА Разред: шести

Наставна тема	Исход по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да	Време реализације	Број часова			
			обрада	утврђивање	остало	укупно
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	– упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелије и нивоу организма – повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма – одреди положај органа човека и њихову улогу – цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије – користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање трајних и самостално израђених препарата – хумано поступа према организмима које истражује – користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата – табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке – разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени – направи разлику између животне средине, станишта, популације, екосистема и еколошке нише – размотри односе међу члановима једне популације, односе између различитих популација, као и односе имеђу различитих популација на конкретним примерима – илуструје примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином – повеже узроке нарушавања животне средине са последицама по њу и људско здравље и делује личним	Сеп Окт Нов Дец Јан	16	10	10	36
ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ		Јан Феб	8	3	5	16
НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА		Март Апр	3	1	2	6
ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА		Апр мај	3	1	2	6
ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ						

	примером у циљу заштите животне средине – истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода – идентификује примере природне и вештачке селекције у окружењу и у задатом тексту/илустрацији – повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом – групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи – одреди положај непознате врсте на „дрвету живота“, на основу познавања општих карактеристика једноћелијских и вишећелијских организама – прикупи податке о радовима научника који су допринели изучавању људског здравља и изнесе свој став о значају њиховог истраживања – одржава личну хигијену и хигијену животног простора у циљу спречавања инфекција	Мај Јун	4	1	3	8

Наставни предмет: БИОЛОГИЈА Разред: седми

Наставна тема	Исход по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да	Време реализације	Број часова			
			обрада	утврђивање	остало	укупно
НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	– одреди однос / увиђа везу између гена и хромозома и препозна основну улогу генетичког материјала у ћелији – идентификује разлике митозе и мејозе на основу промене броја хромозома и њихове улоге у развићу и репродукцији – размотри предности и недостатке бесполног размножавања у односу на полно размножавање – шематски прикаже наслеђивање пола и других особина према првом Менделовом правилу – прикупи и анализира податке о животним циклусима почевши од оплођења – разврста организме према задатим критеријумима применом дихотомих кључева – повеже принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста - фосила – одреди положај организма на „дрвету живота” на основу прикупљених и анализираних информација о његовој грађи – упореди организме на различитим позицијама на „дрвету живота” према начину на који обављају животне процесе – користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и животињских ткива	Сеп Окт	5	3	4	12
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА		Окт Нов Дец Јан Феб Март	15	13	6	34
ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА		Март	2	2	2	6
ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ		Март Апр	4	3	2	9

	– идентификује основне односе у биоценози на задатим примерима – упореди прикупљене податке о изабраној врсти и њеној бројности на различитим стаништима – идентификује трофички ниво организма у мрежи исхране – илуструје примерима однос између еколошких фактора и ефеката природне селекције – анализира разлику између сличности и сродности организама на примерима конвергенције и дивергенције – повеже утицај абиотичких чинилаца у одређеној животној области – биому са животним формама које га насељавају – предложи акције заштите биодиверзитета и учествује у њима – аргументује предности вакцинације – примени поступке збрињавања лакших облика крварења – анализира задати јеловник са аспекта уравнотежене и разноврсне исхране – идентификује поремећаје исхране на основу типичних симптома (гојазност, анорексија, булимија) – планира време за рад, одмор и рекреацију – доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци – расправља о разликама међу људима са аспекта генетичке варијабилности, толеранције и прихватања различитости	Мај				
ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ		Мај Јун	5	3	3	11

Наставни предмет: БИОЛОГИЈА Разред: осми

Наставна тема	Исход по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да	Време реализације	Број часова			
			обрада	утврђивање	остало	укупно
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	– пронађе примере биљака и животиња где се види на који начин је постигнута економичност у грађи појединих делова тела, повеже грађу ћелијских органела са њиховом улогом у метаболизму ћелије – објасни улогу ензима у одвијању животних процеса – повеже изглед и грађу ћелије са функцијом коју она обавља, установи разлику између матичних ћелија и ћелија са посебном функцијом, истражи на који начин се матичне ћелије користе у медицини – повеже грађу и улогу чулног и нервног система, идентификује поремећаје у раду нервног и чулног ситема, објасни улогу и значај рефлексног лука – установи везу између хормона и органа чији рад они контролишу, повеже промене настале у пубертету са деловањем хормона – установи везу између дисања и варења у процесу добијања енергије – идентификује поремећаје у раду ендокриних жлезда – повеже процес фотосинтезе и процес ћелијског дисања, установи шта је потребно да би се одвијао процес фотосинтезе, где се фотосинтеза обавља и на који начин	Сеп Окт Нов	14	6	6	26
ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ		Дец	4	2	3	9
ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА						

	– установи на који начин се дешава транспирација и у чему је њен значај – повеже начине терморегулације код различитих група животиња са њиховом грађом и прилагођеностима, идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе	Јан Феб	3	2	2	7
НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	– препознаје на себи промене које се дешавају у периоду адолесценције – прави разлику између полне и родне припадности – идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота, самостално протумачи лабораторијски налаз крви и урина пратећи референтне вредности – самостално сачини план добрих животних навика, изрази критички став према медијским садржајима који се баве здравим стиловима живота	Феб Март	3	2	2	7
ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	– уочи узрочно последичне везе између масовних изумирања и промена које су се дешавале на планети Земљи, именује геолошка раздобља, наведе прилагођености које су омогућиле живим бићима живот на копну – повеже промене које се догађају организму током животног циклуса са активностима гена, повеже промене наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције – наведе основне промене које су се дешавале током еволуције човека, установи узрочно-последичну везу између промена на планети Земљи и губитака врста	Март Април Мај Јун	9	6	4	19

	– наведе у каквим све односима могу да буду жива бића у екосистему, установи разлику између периодичних и краткорочних промена екосистема – наведе главне типове копнених и водених екосистема и њихове одлике – самостално истражи ендемичне и угрожене врсте Србије					

Наставни предмет: ФИЗИКА Разред : шести

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова			
			Обрада	Понав. Утврђ.	Комб. или др. тип	Укупно
I Увод у физику	– стекне појам о начину како физика истражује природу – зна да разликује појмове физичких тела од супстанција од којих се састоје тела	IX	2	2		4
II Кретање	– зна врсте кретања и описује их помоћу појмова и физичких величина – зна математичку зависност брзине и уме да је израчуна – користи јединицу за брзину у SI систему: m/s – уме да измери и израчуна сталну брзину – разликује временски тренутак од временског интервала – користи јединице SI система набројаних физичких величина (m, s, ...)	IX X XI	6	7	1	14
III Сила	– на основу појма узајамног деловања тела (одбијања, привлачења, деформација, промене кретања) схвати силу као меру узајамног деловања тела, која се мери динамометром – уме да измери силу динамометром – користи јединицу силе у SI систему: N – зна да је сила векторска величина	XI XII	7	6	1	14
IV Мерење	– зна које су основне физичке величине и њихове мерне јединице – да повеже физичке величине са одговарајућим мерним јединицама – овлада мерењем следећих физичких величина: дужине, времена и запремине – уме да рукује мерилима и инструментима за мерење одговарајућих физичких	XII I II	7	4	2	13

	величина лењиром, мерном траком, нонијусом, хронометром, мензуром					
V Маса и густина	– добије представу о маси као карактеристици физичког тела при узајамном деловању тела, да зна да се маса тела мери вагом и да је адитивна величина – уме помоћу дефиниционих формула да израчуна бројне вредности густине – уме да одреди густину чврстих тела и течности мерењем масе и запремине – зна јединице масе и густине у SI систему: kg, kg/m3	III IV	6	8	1	15
VI Притисак	– одреди притисак чврстих тела мерењем и израчунавањем – користи јединицу притиска у SI систему: Pa – схвати преношење притиска у течностима и гасовима – разуме Паскалов закон – разуме атмосферски притисак.	V VI	5	6	1	12
УКУПНО			33	33	6	72

Наставни предмет: ФИЗИКА Разред: седми

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ.	Број часова			
			Обрада	Понав. Утврђ.	Комб. или др. тип	Укупно
I Сила и кретање	– уочава особине скаларних величина у динамици – маса, време, растојање – уочава особине векторских величина у динамици – сила, брзина, убрзање – рукује штоперицом, метарском траком и динамометром током лабораторијских вежби – анализира резултате мерења времена, пређеног пута, силе и представља их табеларно и графички – анализира зависност брзине и пређеног пута код праволинијских кретања са сталним убрзањем – примењује Њутнове законе динамике при решавању практичних проблема и нумеричких задатака –самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике –прикупи податке мерењем физичких величина –одреди тражену физичку величину на основу резултата мерења и обраде података добијених експериментом –објасни резултате експеримента –демонстрира појаву инерције и зависност	IX X XI	10	12	3	25

	инертности тела од његове масе –решава квалитативне задатке из ове теме –решава квантитативне задатке из ове теме –решава графичке задатке из ове теме					
II Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења	– одреди правац и смер деловања силе трења – измери динамометром интензитет силе трења при праволинијском кретању тела по хоризонталној подлози – решава квалитативне задатке из ове теме; – решава квантитативне задатке из ове теме – решава графичке задатке из ове теме	XII I	6	4	2	12
III Равнотежа тела	– демонстрира стабилну и лабилну равнотежу – одреди услове равнотеже на примерима из свакодневног живота – наведе примере простих машина које се користе у свакодневном животу – примени полугу у свакодневном животу – одреди услове за пливање тела – наведе примере силе потиска из свакодневног живота – решава квалитативне задатке из ове теме – решава квантитативне задатке из ове теме – решава графичке задатке из ове теме	II III	6	4	1	11

IV Механи-чки рад и енергија. Снага	– анализира везу механичког рада и енергије – израчуна рад силе теже – израчуна рад силе трења – одреди знак рада силе трења – анализира везу рада и снаге – образлаже предности употребе извора обновљиве енергије – подржава заштиту животне средине – решава квалитативне задатке из ове теме – решава квантитативне задатке из ове теме – решава графичке задатке из ове теме	III IV	6	6	2	14
V Топлотне појаве	– разликује појмове температуре и количине топлоте и прикаже различите механизме преноса топлоте са једног тела на друго – анализира промене стања тела (димензија, запремине и агрегатног стања) приликом грејања или хлађења – наведе методе добијања топлотне енергије и укаже на примере њеног коришћења – решава квалитативне задатке из ове теме – решава квантитативне задатке из ове теме – решава графичке задатке из ове теме	V VI	4	5	1	10
УКУПНО			32	31	9	72

Наставни предмет: ФИЗИКА Разред: осми

Наставна тема	Исход По завршеној теми/ области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова			
			Обрада	Понав. Утврђ.	Комб. или др. тип	Укупно
I Осцилато-рно и таласно кретање	– повезује физичке величине које описују осцилације и таласе – описује карактеристике звука, ултразвука и инфразвука и наводи примере примене ултразвука – демонстрира и објасни: осциловање куглице клатна и тела обешеног о опругу, осциловање жица и ваздушних стубова – примењује превентивне мере заштите од буке	IX	4	4	1	9
II Светлосне појаве	– анализира примере одбијања и преламања светлости, тоталне рефлексије (огледала, сочива) и користи лупу и микроскоп – демонстрира и објасни појаву сенке, функционисање ока и корекцију вида – примењује превентивне мере заштите од прекомерног излагања Сунчевом зрачењу – решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке	X XI	7	4	3	14
III Електри-чно поље	– демонстрира узајамно деловање наелектрисаних тела и објасни од чега оно зависи – прикаже и опише електрично поље, израчуна силу којом поље делује на наелектрисање и повеже	XII	5	4	1	10

	електрични напон и јачину електричног поља – решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке					
IV Електри-чна струја	– објасни провођење струје кроз метале, течности и гасове и упореди отпорности металних проводника на основу њихових карактеристика и зна да их разврста ради рециклаже – наводи и користи различите изворе електричне струје (EMS) – познаје основне елементе електричног кола и уме да их повеже изабере одговарајући опсег мерног инструмента и мери јачину струје и напон, одређује вредност отпорности редно и паралелно везаних отпорника и резултате прикаже табеларно и графички – описује ефекте који се испољавају при протицању електричне струје – препозна основна својства наизменичне струје, израчуна потрошњу електричне енергије у домаћинству и да се придржава основних правила безбедности при коришћењу електричних уређаја у свакодневном животу – решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке	XII I II III	8	6	4	18
V Магнетно поље	– описује узајамно деловање два паралелна проводника са струјом, деловање магнетног поља на струјни проводник и принцип рада електромагнета и електромотора	III IV	4	2	1	7

	– објасни принцип рада компаса и природу Земљиног магнетног поља – користи компас и апликације за паметне телефона за оријентацију у природи					
VI Елементи атомске и нуклеарне физике	– објасни структуру атомског језгра и нуклеарне силе – опише радиоактивност, врсте зрачења, радиоактивне изотопе – познаје њихово дејство, примену и мере заштите – разликује фисију и фузију и наводи могућности њихове примене – решава квалитативне и квантитативне задатке	V	5	2	1	8
VII Физика и савремени свет	– препозна значај физике и схвати њен значај за развој других природних наука	VI	1	0	1	2
УКУПНО			34	22	12	68

Наставни предмет: ХЕМИЈА Разред: седми

Назив наставне теме	Исходи По завршеној теми/ области ученик ће бити у стању да:	Време реализације (по месецима)	БРОЈ ЧАСОВА			
			Обрада	Понављање/ утврђивање	Ком.час/ остали типови часа	укупно
1 Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас	– идентификује и објашњава појмове који повезују хемију са другим наукама и различитим професијама и принципима одрживог развоја	IX	2	1	/	3
2 Хемијска лабораторија	– правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама и показује одговоран однос према здрављу и животној средини – Експериментално, појединачно и у групи опише и објасни физичка и хемијска својства супстанци и физичке и хемијске промене супстанци – повезује физичка и хемијска својства супстанци са применом у свакодневном животу и различитим професијама – налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику	IX	3	4	/	7
3	– објашњава основну разлику између хемијских елемената и	X	5	5	/	10

Атоми и хемијски елементи	једињења и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу – представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела хемијских симбола и формула – повезује распоред електрона у атому елемента с положајем елемента у Периодном систему елемената и својствима елемената					
4 Молекули елемената и једињења,јони и јонска једињења	– разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула – разликује типове хемијских веза, препознаје тип хемијске везе у супстанцама и повезује са својствима тих супстанци	XI	5	4	/	9
5 Хомогене и хетерогене смеше	– објасни процес растварања супстанце и квантитативно значење растворљивости супстанце – изводи израчунавања у вези с масеним процентним саставом раствора – објашњава по чему се разликују чисте супстанце од смеша и илуструје то примерима	XII	6	5	/	11
6 Хемијске реакције и хемијске једначине	– напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење	I , II	3	5	/	8
7 Израчунавања у хемији	– квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна	III, IV	5	7	/	12

	атомска маса и релативна молекулска маса, количина супстанце и моларна маса					
8 Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли	– опише и објасни физичка и хемијска својства водоника и кисеоника – разликује оксиде, киселине, хидроксиде и соли на основу хемијске формуле и назива и опише основна својства ових класа једињења – индикаторима испита и на pH скали процени киселост раствора – тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа	V, VI	8	4	/	12
Укупно			37	35	/	72

Наставни предмет: ХЕМИЈА Разред: осми

Назив наставне теме	Исходи По завршеној теми/ области ученик ће бити у стању да:	Време реализације. (по месецима)	БРОЈ ЧАСОВА			
			Обрада	Понављање/ утврђивање	Ком. час/ остали типови часа	Укупно
1 Метали, оксиди и хидроксиди метала	– правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама и показује одговоран однос према здрављу и животној средини – изводи експерименте према датом упутству, табеларно приказује податке, објашњава их и изводи закључке – наводи заступљеност метала, неметала, соли и њихових неорганских једињења, органских једињења у живој и неживој природи – испитује и описује хемијска својства метала и неметала и објашњава их на основу структуре атома и положаја метала и неметала у ПСЕ – пише формуле и именује оксиде метала и нематала, хидроксиде (базе), киселине и соли – на основу формуле или назива оксида метала, неметала, хидроксида, киселине и соли препознаје представнике ових једињења у свакодневном животу и повезује њихова својства с практичном применом – пише и тумачи једначине хемијских реакција метала,	IX, X	6	7	1	14
2 Неметали,оксиди неметала и киселине		X, XI	6	4	1	11
3 Соли-добијање, својства и примена		XI,	3	2	1	6
4						

Органска једињења и њихова општа својства	неметала, соли и њихових једињења – изводи стехиометријска израчунавања – разликује својства неорганских и органских супстанци и објашњава разлику на основу њихових структура	XII	1	1	0	2
5 Угљоводоници	– наводи заступљеност угљоводоника, органских једињења са кисеоником и биолошки важних органских једињења у живој и неживој природи – препознаје физичке и хемијске промене угљоводоника, органских једињења са кисеоником и биолошки важних органских једињења у окружењу и представља хемијске промене хемијским једначинама – пише формуле и именује представнике угљоводоника, органских једињења са кисеоником и биолошки важних органских једињења имајући у виду структурну изомерију – разликује угљоводонике, органска једињења са кисеоником и биолошки важна органска једињења са аспекта чиста супстанца и смеша, величина молекула, структура, порекло и то повезује са њиховом улогом и применом – објашњава и хемијским једначинама представља хемијске промене карактеристичне за угљоводонике, органска једињења са кисеоником и биолошки важна органска једињења – изводи стехиометријска израчунавања и израчунава масени удео супстанци у смеши	XII, I	5	4	1	10
6 Органска једињења са кисеоником		III, IV	6	4	1	11
7 Биолошки важна органска једињења		IV, V	5	3	0	8
8 Хемија животне средине		V	2	0	0	2
9 Припрема за полагање завршног испита		V, VI	0	4	0	4

	угљоводоника и биолошки важних органских једињењ – објашњава сапонификацију триацилглицерола и хидрогенизацију незасићених триацилглицерола, наводи производе хидрлизе дисахарида и полисахарида и описује услове под којима долази до денатурације протеина – наводи улоге масти и уља, угљених хидрата, протеина и витамина у живим организмима – рукује супстанцама и комерцијалним производима у складу са ознакама опасности, упозорења и обавештења на амбалажи, придржава се правила о начину чувања производа и одлагању одпада – наводи неке од загађујућих супстанци ваздуха, воде и земљишта и описује њихов утицај на животну средину – критички процењује последице људских активности које доводе до загађивања воде, земљишта и ваздуха – објашњава значај планирања и решавања проблема заштите животне средине					
укупно			34	29	5	68

Наставни предмет: ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА Разред: пети

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ.	Број часова			
			Обрада	Понав Утвр. Вежб.	Комб. или др.	Укупно
Животно и радно окружење	– повезује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и повезује их – наводи занимања у области технике и технологије – процењује сопствена интересовања у области технике и технологије – организује радно окружење у кабинету	IX	- -	- -	6	6
Саобраћај	– процени како би изгледао живот људи без саобраћаја – класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени – наводи професије у пордучју рада саобраћаја – разликује безбедно и небезбедно понашање пешака, возача бицикла и дечјих возила – правилно се понаша као пешак/возач бицикла – користи заштитну опрему за управљање бициклом/дечјим возилима – одговорно се понаша као путник у возилу – анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака/бициклисте	IX X XI	- -	- -	14	14
Техничка и дигитална писменост	– самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет – правилно чита технички цртеж – преноси податке између ИКТ уређаја – користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима – користи интернет сервисе за претрагу	XI XII I	- -	- -	16	16

	– преузима одговорност за рад – користи савремену информационо-комуникациону технологију и софтвер					
Ресурси и производња	– повезује својства природних материјала са применом – објасни технологије прераде и обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже – сече, спаја и врши заштиту папира, текстила и коже – правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега) – направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом – самостално израђује једноставан модел	I II III	- -	- -	20	20
Конструкторско моделовање	– самостално проналази информације потребне за израду предмета користећи ИКТ и интернет сервисе – одабира материјале и алате за израду предмета/модела – мери и обележава предмет/модел – ручно израђује једноставан предмет/модел од папира/дрвета/текстила/коже и одговарајуће технике, поступке и алате – самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ – планира активности које доводе до циља укључујући оквирну процену трошкова – активно учествује у раду пара или мање групе и показује поштовање према сарадницима – пружи помоћ у раду другим ученицима – процењује остварен резултат и развија предлог унапређења	IV V VI	- -	- -	16	16
УКУПНО			-	-	72	72

Наставни предмет: ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА Разред: шести

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ.	Број часова			
			Обрада	Понављ Утврђив.	Комбин. или др. тип	Укупно
Животно и радно окружење	– повеже развој грађевинарства и значај урбанизма у побољшању услова живљења – анализира карактеристике савремене културе становања – класификује кућне инсталације на основу њихове намене	IX	- -	- -	6	6
Саобраћај	– класификује врсте саобраћајних објеката према намени – повезује неопходност изградње прописане инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају – повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе – демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације	IX X	- -	- -	8	8
Техничка и дигитална писменост	– скицира просторни изглед грађевинског објекта – чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта уз примену одговарајућих правила и симбола – користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања – самостално креира дигиталну презентацију и представља је	X XI XII	- -	- -	18	18
Ресурси и производња	– класификује грађевинске материјале према врсти и својствима и процењује могућности њихове примене – повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину	XII I II	- -	- -	20	20

	– повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова – реализује активност која указује на важност рециклаже – образложи на примеру коришћење обновљивих извора енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије – правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора – повезује значај извођења топлотне изолације са уштедом енергије – повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране – описује занимања у области грађевинарства, пољопривреде, производње и прераде хране – изради модел грађевинске машине или пољопривредне машине уз примену мера заштите на раду	III				
Конструкторско моделовање	– самостално/тимски врши избор макете/модела грађевинског објекта и образложи избор – самостално проналази информације о условима, потребама и начину реализације макете/модела користећи ИКТ – креира планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста – припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате, машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује – израђује макету/модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду – учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела – одреди реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова	III IV V VI	- -	- -	20	20
УКУПНО			-	-	72	72

Наставни предмет: ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА Разред: седми

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова			
			обрада	Понав/утврђ	Комб/или др. тип	укупно
Животно и радно окружење	– повеже развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота и рада – повеже ергономију са здрављем и конфором људи при употреби техничких средстава – анализира да ли је коришћење одређене познате технике и технологије у складу са очувањем животне средине – истражи могућности смањења трошкова енергије у домаћинству – повеже професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике са сопственим интересовањима	IX	- -	- -	6	6
Саобраћај	– разликује врсте транспортних машина – повеже подсистеме код возила друмског саобраћаја са њиховом улогом – провери техничку исправност бицикла – демонстрира поступке одржавања бицикла или мопеда	IX X	- -	- -	6	6
Техничка и дигитална писменост	– самостално црта скицом и техничким цртежом предмете користећи ортогонално и просторно приказивање – користи CAD технологију за креирање техничке документације – управља моделима користећи рачунар – објасни улогу основних компоненти рачунара, таблета, паметних телефона и осталих савремених ИКТ уређаја	X XI XII			18	18

Ресурси и производња	– аргументује значај рационалног коришћења расположивих ресурса на Земљи – идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене – користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о прецизности мерења – врши операције обраде материјала који се користе у машинству, помоћу одговарајућих алата, прибора и машина и примени одговарајуће мере заштите на раду – објасни улогу одређених елемената машина и механизама на једноставном примеру – образложи значај примене савремених машина у машинској индустрији и предности роботизације производних процеса – објасни основе конструкције робота – класификује погонске машине – моторе и повеже их са њиховом применом	I II III	- -	- -	22	22
Конструкторско моделовање	– самостално/тимски истражи и реши задати проблем у оквиру пројекта – изради производ у складу са принципима безбедности на раду – тимски представи идеју, потупак израде и производ – креира рекламу за израђен производ – врши е-коресподенцију у складу са правилима и препорукама са циљем унапређења продаје – процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност, педантност и сл.)	IV V VI	- -	- -	20	20
УКУПНО			-	-	72	72

Наставни предмет: ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА Разред: осми

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова			
			обрада	Понав/утврђ	Комб/или др. тип	укупно
Животно и радно окружење	– процени значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу – анализира опасности од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја и познаје поступке пружања прве помоћи – образложи важност енергетске ефикасности електричних уређаја у домаћинству – повеже професије (занимања) у области	IX	- -	- -	6	6
Саобраћај	– упореди карактеристике електричних и хибридних саобраћајних средстава са конвенционалним – разуме значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима – користи доступне телекомуникацион	IX X	- -	- -	6	6

	е уређаје и сервисе – класификује компоненте ИКТ уређаја према намени – процени значај управљања процесима и уређајима помоћу ИКТ					
Техничка и дигитална писменост	– црта електричне шеме правилно користећи симболе – користи софтвере за симулацију рада електричних кола – састави електромеханички модел и управља њиме помоћу интерфејса	X XI XII			18	18
Ресурси и производња	– објасни систем производње, трансформације и преноса електричне енергије – анализира значај коришћења обновљивих извора електричне енергије – разликује елементе кућне електричне инсталације – повеже електрично и/или електронско коло према задатој шеми – користи мултиметар	I II III	- -	- -	20	20

	– анализира карактеристике електричних машина и повезује их са њиховом употребом – класификује електронске компоненте на основу намене – аргументује значај рециклаже електронских компоненти					
Конструкторско моделовање	– самостално/тимски истражује и осмишљава пројекат – креира документацију, развије и представи бизнис план производа – састави производ према осмишљеном решењу – састави и управља једноставним школским роботом или мехатроничким моделом – представи решење готовог производа/модела – процењује свој рад и рад других и предлаже унапређење реализованог пројекта	IV V VI	- -	- -	18	18
УКУПНО			-	-	68	68

Наставни предмет: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО Разред: пети

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова			
			Обрада	Понав.Утврђ.	Комб. или др.	Укупно
ИКТ	– наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу – правилно користи ИКТ уређаје – именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја – прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса – прилагоди радно окружење кроз основна подешавања – организује податке на рачунару – креира дигиталну слику и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сарадднички) – креира текстуални документ и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сарадднички) – примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа – креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сарадднички) – сачува и организује податке – разликује основне типове датотека	IX X XI	4	-	10	14
Дигитална писменост	– реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја	XII I	3	-	2	5

	– доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине – разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на интернету – реагује исправно када дође у контакт са непримереним садржајем или са непознатим особама путем интернета – приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај – информацијама на интернету приступи критички – спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету – разуме значај ауторских права – препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем – рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на интернету					
Рачунарство	– изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке – схвати математичко-логички смисао речи „и”, „или”, „не”, „сваки”, „неки”, израза „ако...онда” – зна алгоритме аритметике (сабирања, множења, дељења с остатком, Еуклидов алгоритам) и интерпретира их алгоритамски – наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема – креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу	I II III IV V VI	2	-	13	15

	– сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби – користи математичке операторе за израчунавања – објасни сценарио и алгоритам пројекта – анализира и дискутује програм – проналази и отклања грешке у програму					
Пројектни задатак	– сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака – одабира и примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта – наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен – поставља резултат свог рада на интернет, ради дељења са другима, уз помоћ наставника	I VI	-	-	2	2
УКУПНО			9	-	27	36

Наставни предмет: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО Разред: шести

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ.	Број часова			
			Обрада	Понављ. Утврђ.	Комбин. или други	Укупно
ИКТ	– правилно користи ИКТ уређаје – креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом и програму за рад са мултимедијалним презентацијама – креира и обрађује дигиталну слику – самостално снима и врши основну обраду аудио и видео записа – уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје	IX X XI	-	2	8	10
Дигитална писменост	– чува и организује податке локално и у облаку; – одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу – разликује основне интернет сервисе – примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи – приступа интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права – објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом CC лиценцом	XI XII	1	2	3	6

	– објасни поступак прикупљања података путем онлајн упитника					
Рачунарство	– креира једноставан програм у текстуалном програмском језику – користи наредбе Корњача графике за цртање – користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима – разликује целобројно и реално дељење – објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, гранања, петље) – користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности (колекције података) уграђене функције – разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме) – проналази и отклања грешке у програму	XII I II III IV V VI	1	-	17	18

Пројектни задатак	– сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака – користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње – креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате – вреднује процес и резултате пројектних активности	XII VI	-	-	2	2
УКУПНО	–		2	4	30	36

Наставни предмет: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО Разред: седми

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова			
			Обрада	Понављ. Утврђ.	Комбин. или други	Укупно
ИКТ	– разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста – користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста – објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја – креира растерску слику у изабраном програму – креира векторску слику у изабраном програму – користи алате за уређивање и трансформацију слике – креира гиф анимацију – креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана	IX X XI	-	1	10	11

Дигитална писменост	– разликује појмове URL, DNS, IP адреса – објасни појмове хипервеза и хипертекст – креира, форматира и шаље електронску пошту – обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватности – препозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити – сарадднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа – подешава хипервезе према делу садржаја, другом документу или веб локацији	XI XII	1	-	4	5
Рачунарство	– уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2Д графике – употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика – планира, опише и имплементира решење једноставног проблема – проналази и отклања грешке у програму	XII I II III IV V VI	3	4	11	18
Пројектни задатак	– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка – креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, табеле и анимације	XII VI	-	-	2	2

	– креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка – поставља резултат свог рада на интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен					
УКУПНО			4	5	27	36

Наставни предмет: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО Разред: осми

Наставна тема	Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализације	Број часова			
			Обрада	Понављ. Утврђ.	Комбин. или други	Укупно
ИКТ	– унесе и мења податке у табели – разликује типове података у ћелијама табеле – сортира и филтрира податке по задатом критеријуму – користи формуле за израчунавање статистике – графички представи податке на одговарајући начин – примени основне функције форматирања табеле, сачува је у ПДФ формату – приступи дељеном документу, коментарише и врши измене унутар дељеног документа	IX X XI	1	--	10	11

Дигитална писменост	– наведе потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце – повеже ризик на интернету и кршења права деце – објасни појам "отворени подаци" – објасни појам вештачке интелигенције својим речима – наведе примере коришћења вештачке интелигенције у свакодневном животу – објасни утицај вештачке интелигенције на живот човека – успостави везу између отварања података и стварања услова за развој иновација и привредних грана за које су доступни отворени подаци	XI XII	2	--	3	5
Рачунарство	– унесе серију (низ) података – изврши једноставне анализе низа података (израчуна збир, просек, проценте,...) – графички представи низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма) – унесе табеларне податке или их учита из локалних датотека и сними их – изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама, сортирање, филтрирање)	I II III IV V	1	--	13	14

Пројектни задатак	– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка – сарадднички осмисли и спроведе фазе пројектног задатка – самовредднује своју улогу у оквиру пројектног задатка/тима – креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка – поставља резултат свог рада на интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен	V VI	- -	- -	4	4
УКУПНО			4	-	30	34

Наставни предмет: ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ Разред: први

Тема и садржај теме	Основни циљеви	Укупан број часова за тему
Септембар	– упознајмо се – понашање у школи - кућни ред – моји другови и ја – Чика Љуба - понос наш је... – Буквар дечијих права	5
Октобар	– Дечја недеља – здравље је највеће богатство – наше дрво – хигијена	4
Новембар	– дечији бонтон – Толеранција – учење и рад код куће	3
Децембар	– наш успех и дисциплина – однос према раду – ближи се крај првог полугодишта – прослава Нове године	4
Јануар	– школска слава - Свети Сава	1
Фебруар	– наше обавезе у другом полугодишту – игре на снегу – помоћ другу у учењу	3
Март	– мамама на дар – друштвене игре – у сусрет пролећу – шала	4
Април	– обележавање ускршњих празника – Светски дан планете Земље – посета библиотеци	3
Мај	– дечије игре	4

	– уређење учионица – препоручио бих другу да прочита – царство другарство	
Јун	– Дан заштите животне средине- 5. јун – поштујемо ли разлике међу нама – стижу нам оцене – мој кућни љубимац – били смо, а сада смо....	5
УКУПНО:		36

Предмет: ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ Разред: други

Време реализације	Тема	Сарадници	
		Активност везана за тему	
Септембар	1 Ја и други	– хигијена - лична хигијена и хигијена простора	педагог, родитељи
		– наш знак одељења - стварамо знак одељења	педагог, родитељи
		– наши дланови - представљање себе	педагог, родитељи
		– мој страх - причамо о страху и како да превазиђемо страх	педагог, родитељи
		– моји снови - о чему често сањамо	педагог, родитељи
Октобар		– моје жеље - које су нам жеље	педагог, родитељи
		– лица и осећања - наша осећања	педагог, родитељи
		– кад сам срећан	педагог, родитељи
		– Д као другрство - како да будемо добри другари	педагог, родитељи
Новембар	2 Бонтон	– семафор лепих речи	педагог, родитељи
		– како да будемо добри - покажимо како да будемо добри једни према другима	педагог, родитељи
		– помози старијима - у којим све ситуацијама можемо да помогнемо старијима	педагог, родитељи
		– помоћ или нешто друго - да ли је шапутање на часу помоћ или нешто друго	педагог, родитељи
		– мој портфолио - упознавање са портфолиом ученика	педагог, родитељи
	2	– које су дужности редара	педагог, родитељи

Децембар	Бонтон	– како да уредимо и чувамо учионицу (уређивање паноа) и како да се понашамо у учионици и школи	педагог, родитељи
		– дочекајмо Нову годину - припремили смо одељенску приредбу и приказујемо је родитељима	педагог, родитељи
Јануар		– како смо прославили празнике - представом приказујемо одлике Божића и Божићних празника	педагог, родитељи
		– празници некада и сада - представљамо представом како се некад празник славило, а како сада	педагог, родитељи
		– кад порастем бићу - шта деца воле	педагог, родитељи
Фебруар		– поштујемо старије када говоре	педагог, родитељи
		– које су нам ружне навике	педагог, родитељи
Март	3 Моја осећања и ја	– честитка за маму и баку поводом Осмог марта	педагог
		– бирамо хигијеничара у одељењу и благајника	• педагог
		– како да сачувамо своје здравље	• педагог
		– зашто је добро да се бавимо спортом	• педагог
		– у сусрет пролећу - чувајмо природу	• педагог
		– форе и фазони - први април – Дан шале	• педагог, родитељи
Април	3 Моја осећања и ја	– мобилни телефон - како и када користимо мобилни телефон	• педагог, родитељи
		– Хало ко је тамо? - како користимо телефон	• педагог, родитељи
		– како да користим компјутер - када и како користимо компјутер	• педагог, родитељи
Мај		– пратим црвени кружић - које емисије треба да гледамо на телевизији	• педагог

		– шта треба да читам - развијамо љубав према читању	педагог
Јун		– шта нам се највише допало на часовима одељенске заједнице током ове школске године	педагог
		– желим да се представим - припремамо приредбу за крај школске године	педагог
		Укупно	36

Наставни предмет: ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ Разред: трећи

Време реализације	Садржај рада	Носиоци реализације
Септембар	• упознавање ученика са школским календаром и распоредом часова –лична хигијена и хигијена простора око себе –урадимо пано - били смо на распусту –ово сам ја - представљање себе, колико се познајемо –како да откријемо своје способности	одељењски старешина и ученици
Октобар	• како користити школски простор • безбедност деце у саобраћају • Дан детета – 7. октобар • у здравом телу, здрав дух	одељењски старешина и ученици
Новембар	• стоп насиљу у школи • Дан толеранције – 16. новембар • екологија и ми • хуманост на делу	одељењски старешина и ученици
Децембар	• како се облачимо • Дан људских права – 10. децембар • критика и самокритика • Толеранција • прослава Нове године	одељењски старешина, ученици и библиотекар
Јануар	• прослава Светог Саве • зимске радости • другарство	одељењски старешина и ученици
Фебруар	• наша изложба • бонтон • одговорност	одељењски старешина и ученици
Март	• Дан жена - 8. март • дружимо се с књигом • поздрав пролећу • поштовање и самопоштовање	одељењски старешина и ученици

Април	• Априлијада • Ускрс • Дан планете Земље	одељењски старешина и ученици
Мај	• мајске радости • Породица • бонтон	одељењски старешина и ученици
Јун	• брига о животној средини – 5. јун • распуст је ту • књига коју бих препоручио/ла другу, другарици	одељењски старешина и ученици
УКУПНО: 36		

Наставни предмет: ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ Разред: четврти

Време реализације	Садржај рада	Носиоци реализације
Септембар	• превенција и заштита од инфекције изазване вирусом Covid 19 • уредимо пано – били смо на распусту • безбедност деце у саобраћају (програм: Основи безбедности деце) • шта све чинимо да нам околина буде лепша	одељењски старешина, представник МУП-а и ученици
Октобар	• проводимо час у природи • одговорност – однос према учењу • полицајац у служби грађана (програм: Основи безбедности деце) • још нешто о другарству	одељењски старешина, представник МУП-а и ученици
Новембар	• сарадња – пут до лепше игре и успешнији рад • у здравом телу здрав дух • насиље као негативна појава (програм: Основи безбедности деце) • у игри се лепше расте • однос према школској имовини	одељењски старешина, представник МУП-а и ученици
Децембар	• моје обавезе и моја одговорност • моја права • превенција и заштита деце од опојних дрога и алкохола (програм: Основи безбедности деце) • прославимо Нову годину	одељењски старешина, представник МУП-а, ученици и библиотекар
Јануар	• Свети Сава – школска слава	одељењски старешина и ученици
Фебруар	• зимске радости на снегу • безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа (програм: Основи безбедности деце) • превенција и заштита деце од трговине људима (програм: Основи безбедности деце)	одељењски старешина, представник МУП-а и ученици

Март	• музика коју волим • Дан жена - 8. март и равноправност жене у друштву • моја омиљена књига • заштита од пожара (програм: Основи безбедности деце) • помоћ другу •	одељењски старешина, представник МУП-а и ученици
Април	• шала • заштита од техничко-технолошких опасности и природних непогода (програм: Основи безбедности деце) • како да се боље дружимо	одељењски старешина, представник МУП-а и ученици
Мај	• бонтон • договор у вези са наставом у природи • шта је добро а шта зло • себичност	одељењски старешина и ученици
Јун	• који поклон да купим кад идем на рођендан • какав сам успех постигао/ла ове године • спремам се за пети разред	одељењски старешина и ученици

Наставни предмет: ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ Разред: пети

Време реализације	Садржај рада	Носиоци реализације
Септембар	• упознавање ученика са школским календаром и распоредом часова • разговор о мерама превенције инфекције вирусом корона • доношење правила понашања на нивоу одељења • избор представника за Вршњачки тим и формирање одељењског тима за евидентирање сукоба и њихово ненасилно решавање	одељењски старешина и ученици
Октобар	• поштујемо превентивне мере ученика у одељењу и разреду • лепше је са културом – култура понашања у школи и на јавним местима • методе и технике успешног учења • како да реагујемо на насиље	одељењски старешина и ученици
Новембар	• разговор о успеху и дисциплини на крају првог класификационог периода • пубертет, однос међу половима, промене у пубертету • солидарност и међусобно разумевање у одељењу • нега и превенција болести зуба	одељењски старешина и ученици
Децембар	• разматрање проблема у вези са извођењем наставе • радионица из пројекта “ Школа без насиља” • слободно и радно време у току зимског распуста • разговор о успеху и дисциплини на крају првог полугодишта • новогодишњи и божићни празници у мојој породици	одељењски старешина и ученици
Јануар	• Свети Сава – школска слава, предлози за носиоца Светосавске награде	одељењски старешина и ученици

Фебруар	• за која такмичења се припремамо • насиље у друштву • злоупотреба интернета • здрав живот и здраво понашање	одељењски старешина и ученици
Март	• зашто обележавамо 8. март као Дан жена • болести зависности • организација учења • радионица из пројекта “Школа без насиља” • музика коју слушам	одељењски старешина и ученици
Април	• разговор о успеху и дисциплини на крају трећег класификационог периода • договор око извођења екскурзије, правила понашања • да ли волим школу • прослава Ускрса	одељењски старешина и ученици
Мај	• колико се и зашто смејемо • мој допринос заштити животне средине • извештај одељењског тима за евидентирање сукоба и њихово ненасилно решавање • уређивали смо школско двориште	одељењски старешина и ученици
Јун	• у овој школској години научио /ла сам... • колико смо постигли у овој школској години и како да следеће године будемо још успешнији	одељењски старешина и ученици

Наставни предмет: ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ Разред: шести

Време реализације	Садржај рада	Носиоци реализације
Септембар	• упознавање са школским календаром и распоредом часова и мерама превенције у доба Корона вируса. • кућни ред, задужења ученика и избор представника одељења • превенција и заштита од инфекције изазване вирусом COVID 19 • радионица из пројекта: Здрави стилови живота • безбедност деце у саобраћају (програм: Основи безбедности деце)	одељењски старешина, ученици и представници МУП-а
Октобар	• дружење у одељењу и разреду • лепше је са културом • полиција у служби грађана (програм: Основи безбедности деце) • о Корона вирусу и мерама превенције у време пандемије	одељењски старешина, ученици и представници МУП-а
Новембар	• разговор о успеху и дисциплини на крају првог класификационог периода. • онлајн обука на платформи “Чувам те” • како комуницирам са наставницима (Школско развојно планирање) • насиље као негативна појава (програм: Основи безбедности деце) • како да правилно учимо, стицање радних навика	одељењски старешина, ученици и представници МУП-а
Децембар	• превенција и заштита деце од опојних дрога и алкохола (програм: Основи безбедности деце) • симулација конфликтне ситуације и презентовање различитих начина њеног разрешења (Школско развојно планирање) • текући проблеми (приближава се крај првог полугодишта - како да поправимо успех и дисциплину)	одељењски старешина, ученици и представници МУП-а

	• прослава Нове године	
Јануар	• Свети Сава, школска слава - предлози ученика за носиоца Светосавске награде • шта је то ненасилна комуникација (Школско развојно планирање)	одељењски старешина и ученици
Фебруар	• безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа (програм: Основи безбедности деце) • за која такмичења се припремамо • обележавање Међународног дана борбе против вршњачког насиља	одељењски старешина, ученици и представници МУП-а
Март	• Дан жена и равноправност жене у друштву • колико је COVID-19 утицао на наше дружење • колико поштујемо одељењска правила • „Школа без насиља“ – превентивна радионица	одељењски старешина, ученици и представници МУП-а
Април	• разговор о успеху на крају трећег класификационог периода • превенција и заштита деце од трговине људима (програм: Основи безбедности деце) • прослава Ускрса	одељењски старешина, ученици и представници МУП-а
Мај	• заштита од пожара (програм: Основи безбедности деце) • одговоран однос према здрављу • мој допринос заштити животне средине • како решавамо наше проблеме	одељењски старешина, ученици и представници МУП-а
Јун	• заштита од техничко-технолошких опасности и природних непогода (програм: Основи безбедности деце) • колико смо постигли у овој школској години и како да следеће године будемо још успешнији	одељењски старешина, ученици и представници МУП-а

Наставни предмет: ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ Разред: седми

Време реализације	Садржај рада	Носиоци реализације
Септембар	• упознавање ученика са школским календаром и распоредом часова • избор представника одељенске заједнице • превенција и заштита од инфекције изазване вирусом COVID 19 • како пронаћи мотивацију за рад • одговоран однос према здрављу	одељењски старешина и ученици
Октобар	• договор о екскурзији • проблемса организацијом времена • како комуницирам са наставницима • учимо да штедимо	одељењски старешина и ученици
Новембар	• разговор о успеху и дисциплини на крају првог класификационог периода • сарадња и толеранција • како и колико учимо, технике успешног учења • превенција и заштита од природних непогода • Односи са вршњацима - да ли је боље такмичити се или сарађивати	одељењски старешина и ученици
Децембар	• радионица “Школа без насиља” • наше жеље и планови • разговор о успеху и дисциплини на крају првог полугодишта - да ли смо постигли жељене резултате • прослава Нове године	одељењски старешина, ученици и психолог школе
Јануар	• Свети Сава – школска слава, предлози за носиоца Светосавске награде	одељењски старешина и ученици
Фебруар	• за која такмичења се припремамо • колико безбедно користимо друштвене мреже • одрасли и ми - позитивни узори	одељењски старешина и ученици

	• насиље (вршњачко, насиље у околини и насиље у школи)	
Март	• самокритичност • „Школа без насиља“ – превентивна радионица • мода и здравље • култура понашања на јавним местима и у породици • другарски о другарству	одељењски старешина и ученици
Април	• разговор о успеху и дисциплини на крају трећег класификационог периода • прослава Ускрса	одељењски старешина и ученици
Мај	• мој допринос заштити животне средине • спорт и навијачке групе • неуспех и како га превазићи • како решавамо наше проблеме	одељењски старешина и ученици
Јун	• успех и дисциплина на крају школске године • колико смо постигли у овој школској години и како да следеће године будемо још успешнији	одељењски старешина и ученици

Наставни предмет: ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ Разред: осми

Време реализације	Садржај рада	Носиоци реализације
Септембар	• информација о превенцији и заштити од Ковид 19 вируса • упознавање са школским календаром и распоредом часова, кућни ред и задужења ученика, правила понашања • избор представника одељењске заједнице • формирање одељењског тима за евидентирање сукоба и њихово ненасилно решавање • покретање пројекта "Земља и људи"	одељењски стерешина и ученици
Октобар	• договор о екскурзији • како комуницирам са наставницима (Школско развојно планирање) • стилови понашања у сукобу и њихово конструктивно решавање • симулација конфликтне ситуације и презентовање различитих начина њеног разрешења (Школско развојно планирање)	одељењски стерешина и ученици
Новембар	• разговор о успеху и дисциплини на крају првог класификационог периода • како спроводимо епидемиолошке мере заштите од Ковид 19 • хуманост, солидарност и друштвено користан рад – наш или туђ интерес • „Школа без насиља" – превентивна радионица • разговор о томе колико читамо, које су нам омиљене књиге	одељењски стерешина и ученици
Децембар	• здрави стилови живота – превенција болести зависности • страх и суочавање са неуспехом • текући проблеми (приближава се крај првог полугодишта - како да поправимо успех и дисциплину)	одељењски стерешина и ученици

	• прослава Нове године	
Јануар	• Свети Сава, школска слава - предлози ученика за носиоца Светосавске награде • како наша осећања утичу на наше понашање	одељењски стерешина и ученици
Фебруар	• предстојећа такмичења • зависност од интернета • сигурност на интернету • дигитално насиље	одељењски стерешина и ученици
Март	• колико посећујемо изложбе и концерте • извештај о раду одељењског тима за евидентирање сукоба и њихово ненасилно решавање • самопоуздање, критичност и самокритичност • професионална оријентација - моје будуће занимање	одељењски стерешина, ученици и психолог школе
Април	• разговор о успеху на крају трећег класификационог периода • припреме за завршни испит • одлуке о избору средње школе - прелиставамо Информатор и Конкурс за упис у средњу школу	одељењски стерешина, ученици и педагог школе
Мај	• договор о матурској вечери, понашање на прослави • како нас је школа припремила за живот • родна равноправност • вештине за социјални и академски успех • разговор о будућем занимању и избор средње школе	одељењски стерешина и ученици

Наставни предмет: **ДИГИТАЛНИ СВЕТ** Разред: први

Предмет:	Дигитални свет
Разред:	Први
Циљ наставе предмета:	Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет је развијање дигиталне компетенције ученика ради њиховог оспособљавања за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгоритамског начина размишљања.
Годишњи фонд часова:	36
Недељни фонд часова:	1
Стандарди постигнућа	Стандарди постигнућа нису предвиђени

	Тема	Месец										Σ
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1	Дигитално друштво	4	4	5	4	1						11 обрада 7 утврђивање 18
2	Безбедно коришћење дигиталних уређаја					2	2	4				7 обрада 1 утврђивање 8
3	Алгоритамски начин размишљања								4	4	2	6 обрада 4 утврђивање 10
Σ		4	4	5	4	3	2	4	4	4	2	36

ОБЛАСТ/ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	• препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих • наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова • упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја • упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих • користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника) • упореди дигитални и папирни уџбеник • упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја • наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја • наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине
БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	• наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље • наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја • доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине • наброји основне податке о личности • објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја • именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин • наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их

АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	• анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење • протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима • уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сарадднички) • доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја

Наставни предмет: ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Разред: други

		ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА	
	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	13	6	19	
	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	3	4	7	
	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	5	5	10	
		21	15	36	

	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ Изучавањем предмета развијају се:	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	• Компетенција за целоживотно учење • ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њиме • ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења • уме да процени сопствену успешност у учењу • идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе Рад с подацима и информацијама	• упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе • користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника) • самостално користи дигиталне уџбенике за учење • креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију • својим речима објасни појам покретне слике • креира елементе покретне слике • креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици –својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет –наведе могућности за размену материјала, комуникацију и

		• разликује јавне и приватне податке, упознат је са основним правилима чувања приватности података Дигитална компетенција • приликом решавања проблема бира одговарајућа ИКТ средства Решавање проблема • ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације • ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације сходно релевантним критеријумима, објашњава шта су предности и слабе стране различитих решења • ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију –ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и	заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја
	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА		• објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја • разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету • реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин • наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу • организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја • предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину
	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА		• својим речима објасни појам алгоритам • анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски • креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику • анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради • уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сарадници) • креира програм у визуелном програмском језику којим управља

		формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама Сарадња –конструктивно аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева –активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима • конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове група • ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин • учествује у критичком, аргументованом и конструктивном преиспитивању рада групе и доприноси	понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја

		унапређењу рада групе Естетичка компетенција • анализира и критички вреднује дигитални производ у контексту естетике и корисничког доживљаја Предузимљивост и предузетничка компетенција • исказује и заступа своје идеје, утиче на друге кроз развој вештине јавног говора, преговарања и решавања конфликата	

Наставни предмет: ДИГИТАЛНИ СВЕТ Разред: трећи

ТЕМА	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	ПРОВЕРА	УКУПНО
Дигитално друштво	9	11	0		20
Безбедно коришћење дигиталних уређаја	3	2	1		5
Алгоритамски начин утврђивања	3	7	1		11
УКУПНО	22	11	3		36

Област/тема			Месец										Тип часа		Укупно
Ред. број	Назив	Исходи предмета На крају разреда ученик ће бити у стању да:	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обр.	Утвр. Сист. Пров.	
1	Дигитално друштво	• унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста • селектује и измени (обрише, дода) текст • именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку • допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике	4	4	5	4	1	2					9	11	20

		• именује, сачува и поново отвори графичку датотеку • објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже • осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје • објасни својим речима на који начин се формирају резултати претраге интернета • објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету • објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин • наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно													

2

Безбедно коришћење дигиталних уређаја

- објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује
- одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом
- препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин
- направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника
- означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава;

			3 2 5												
3	Алгоритамски начин размшљања	• решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус) • утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање • уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање • решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање • наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно) • наведе аритметичке операторе (+, -, * и /) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања • примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном							1	3	5	2	3	8	11

		програмском језику, који садрже гранање • објасни потребу употребе гранања и понављања у програмима својим речима.														
УКУПНО			4	4	5	4	1	3	5	3	5	2	22	14	36	

Наставни предмет: ПРОЈЕКТНА НАСТАВА Разред: четврти

НАСТАВНА ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Време реализ. (по месецима)	Број часова по теми	Број часова за:	
				обраду	утврђивање
Мој крај	• правилно рукује ИКТ уређајима • предложи редослед активности у односу на постављени пројектни задатак и могућности употребе ИКТ-а • користи одговарајуће алатке програма за цртање и сачува свој цртеж • уреди краћи текст и сачува га на рачунару • направи једноставну презентацију користећи мултимедијалне садржаје • користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог • критички бира садржаје са интернета и затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима • зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја • безбедно користи интернет и по потреби пријави и/или затражи помоћ одраслог • оспособљавање ученика да добијене продукте учине видљивим и представе их другима	IX	2	1	1
Наша учионица		IX X	4	2	2
Кутак за култруни тренутак		X	2	2	/
Живети здравије		X	4	2	2
Покажи шта знаш	•	XI	2	2	/
Зимске чаролије	•	XII	4	2	2

Теби на дар	•	I	2	2	/
Историја нашег краја	•	I II	3	2	1
Свако има таленат свој	•	III	2	1	1
Боље спречити него лечити	•	III IV	4	3	1
Уметност рециклаже	•	V	3	2	1
Хоћу, могу, знам		V	2	2	/
Еко бонтон		VI	2	1	1
	УКУПНО		36	24	12

ПЛАН УЧЕНИЧКИХ ЕКСКУРЗИЈА

Циљ ученичке екскурзије:

Циљ екскурзије је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, а у циљу остваривања образовно-васпитне улоге школе.

Задаци екскурзије су:

Задаци екскурзије су: проучавање објекта и феномена у природи; уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; развијање интересовања за природу и еколошке навике; упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, као и позитивним социјалним односима.

Екскурзија ученика првог разреда	
Дестинација	Београд - Пећинци – Засавица - Београд
Програм путовања	Организација и реализација једнодневне екскурзије Београд – пећинци - Засавица - Београд посета Музеју хлеба, упознавање са етнолошким експонатима, обилазак резервата природе Засавица, вожња бродом; Ручак у етно здању Змај од ноћаја у близини Засавице.
Трајање	један дан
Време реализације	друга половина октобра/почетак новембра 2022. године

Екскурзија ученика другог разреда	
Дестинација	Београд — Петроварадин - Нови Сад - Сремски Карловци - Београд
Програм путовања	Организација и реализација једнодневне екскурзије Београд – Петроварадин - Нови Сад - Сремски Карловци - Београд Обилазак петроварадинске тврђаве; посета Природњачком музеји; Сремски Карловци - разгледање и обилазак Саборне цркве, Карловачке гимназије, Патријаршије, чесме Четири лава и центра града. Ручак у најстаријој кући у Ср.Карловцима поред Стражиловачког потока.
Трајање	један дан
Време реализације	друга половина октобра/почетак новембра 2022. године

Екскурзија ученика трећег разреда	
Дестинација	Београд – Ваљево – Бранковина - Београд

Програм путовања	Организација и реализација једнодневне екскурзије Београд – Ваљево – Бранковина. Београд – Ваљево: обилазак ужег центра града, споменик Десанки Максимовић, Муселимов конак, музеј, занатски центар „Тешњар“, мост; Бранковина (црква, гробница породице Ненадовић, гроб Десанке Максимовић, стара школа, вајат и Десанкина библиотека). Ручак у ресторану хотела 2* у Врујцима.
Трајање	један дан
Време реализације	друга половина октобра/почетак новембра 2022. године

Екскурзија ученика четвртог разреда	
Дестинација	Београд – Текериш – Коренита - Тршић –Београд
Програм путовања	Организација и реализација једнодневне екскурзије Београд – Текериш - Коренита - – Тршић –Београд Текериш (споменички комплекс Церској бици) - село Коренита (манастир и музеј старе српске књиге) – Манастир Троноша - Тршић (родна кућа Вука Караџића, етнографски парк са Спомен кућом) . Ручак у ресторану у Тршићу који у свом саставу има клацкалице, љуљашке,пењалице, тобоган и гусарски брод.
Трајање	један дан
Време реализације	друга половина октобра/почетак новембра2022. године

Екскурзија ученика петог разреда	
Дестинација	Београд – Виминацијум - манастир Тумане - Голубачка тврђава– Доњи Милановац – Лепенски вир – Рајкова пећина – Београд
Програм путовања	Организација и реализација дводневне екскурзије: - I дан: Београд – -Виминацијум (обилазак некадашњег војног логора и главног града римске провинције Горња Мезија) - посета манастира Тумане (обилазак манастирског комплекса сграђеног у 14. веку) – Голубачка тврђава (обилазак средњевековне тврђаве) - смештај у хотелу у Голупцу. - II дан: Лепенски вир (обилазак археолошког локалитета и музеја) – обилазак Рајкове пећине у Мајданпеку
Трајање	Два дана
Време реализације	друга половина октобра/почетак новембра 2022. године

Екскурзија ученика шестог разреда	
Дестинација	Београд – Крушевац – Врњачка Бања - Жича - Студеница – Београд
Програм путовања	Организација и реализација дводневне екскурзије : први дан: Крушевац, обилазак цркве Лазарица – манастира Љубостиња – Врњачка Бања; други дан: обилазак манастира Студенице и Жиче .Смештај у хотелу 3* поред променаде у Врњачкој Бањи.
Трајање	Два дана
Време реализације	друга половина октобра/почетак новембра 2022. године

Екскурзија ученика седмог разреда	
Дестинација	Београд - манастир Благовештење - Сирогојно - Златибор - манастир Милешева - Златибор - Мећавник - Београд
Програм путовања	1. дан: - Манастир Благовештења - Сирогојно - Златибор 2. дан: Манастир Милешева -Златибор - Мећавник, посета Дрвенграду. Смештај у једном објекту на Златибору-Обудојевица где је свака соба са купатилом и у чијем саставу су спортски терени и дискотека.
Трајање	два дана
Време реализације	друга половина октобра/почетак новембра 2022. године

Екскурзија ученика осмог разреда	
Дестинација	Београд - манастир Ђунис - Ниш - Врање-Власина-Нишка бања - Јагодина - Београд
Програм путовања	1. дан Полазак у раним јутарњим часовима испред школе. Вожња према манастиру Ђунис,недалеко од Крушевца. Наставак пута према Нишу. Долазак у Ниш и обилазак града:Ћеле кула,Чегар,Нишка тврђава. Разгледање културно -историјског језгра Ниша:Саборна црква Св. Тројице,Народни музеј,стара чаршија Казанџијско сокаче,споменик Стевану Сремцу и Калчи. Смештај у гарни хотелу 3*у Нишу у близини Ковanлучке чесме . Вечера. Дискотека. Ноћење. 2. дан

	Доручак. Одлазак у Врање,Музеј Боре Станковића,Обилазак Власинског језера. Ручак на Власини (супа,пире кромпир,бечка шницла,салата,колач/воће). Повратак у Ниш. Вечера. Дискотека. Ноћење. 3. дан Доручак. Одлазак у Нишку бању. Обилазак. Повратак у хотел. Ручак. Одлазак у Јагодину-посета Музеју воштаних фигура и обилазак аква парка. Повратак у Београд у касним послеподневним часовима.
Трајање	Три дана
Време реализације	друга половина октобра/почетак новембра 2022. године

ПЛАН НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

Настава у природи је облик образовно-васпитног рада којим се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми, пројектна настава и ваннаставне активности из плана и програма наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања – у климатски погодном месту из здравствено-рекреативних и образовно-васпитних разлога.

Циљеви наставе у природи су:

- очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја;
- стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена;
- проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу;
- развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе;
- социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу;
- развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима;
- развијање способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази.

Задаци наставе у природи остварују се на основу плана и програма наставе и учења, образовно-васпитног рада и школског програма и саставни су део годишњег плана рада школе.

Задаци који се остварују реализацијом програма наставе у природи су:

- побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика;
- задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром;
- очување природне дечије радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања и способности за њихово упознавање кроз одговарајуће активности;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима;
- подстицање самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке;
- развијање свести о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине и изграђивање еколошких навика;
- упознавање природно-географских, културно-историјских знаменитости и лепоте места и околине;
- упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева;
- упознавање разноврсности биљног и животињског света појединих крајева, уочавање њихове повезаности и променљивости;
- упознавање са карактеристикама годишњих доба у природи и смењивање временских прилика;
- развијање способности сналажења тј. оријентисања у простору и времену;
- оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи;
- развијање правилних хигијенско-здравствених навика и подстицање самосталности у обављању личне хигијене и бриге о себи;

- подстицање и стварање навике за неговање редовне физичке активности и за што чешћи боравак у природи;
- формирање навика редовне и правилне исхране;
- навикавање на правилно смењивање рада, одмора и сна;
- разумевање и уважавање различитости међу појединцима;
- подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности.

Дестинације, садржаји, трајање наставе у природи, оквирно време извођења и планирани обухват ученика по разредима и одељењима:

НАСТАВА У ПРИРОДИ ЗА УЧЕНИКЕ 1. РАЗРЕДА	
Дестинација:	Београд - Златибор - Београд
Одељења:	I/1, I/2, I/3, I/4, I/5 и I/6
Садржаји:	Свакодневни преподневни излети и шетње у организацији и анимацији рекреатора, поподневне спортске активности и вечерња анимација, могућност организовања факултативних посета локалитетима у околини.
Време реализације:	друга половина маја/прва половина јуна 2023.године

НАСТАВА У ПРИРОДИ - УЧЕНИЦИ 2. РАЗРЕДА	
Дестинација:	Београд - Тара - Београд
Одељења:	II /1, II/2, II/3, II/4, II/5 и II/6
Садржаји:	Свакодневни преподневни излети и шетње у организацији и анимацији рекреатора, поподневне спортске активности и вечерња анимација, могућност организовања факултативних посета локалитетима у околини.
Време реализације:	друга половина маја/прва половина јуна 2023.године

НАСТАВА У ПРИРОДИ - УЧЕНИЦИ 3. РАЗРЕДА	
Одељења:	III1 , III2, III3, III4,III5 ,III6
Дестинација:	Београд - Тара - Београд
Садржаји:	Свакодневни преподневни излети и шетње у организацији и анимацији рекреатора, поподневне спортске активности и вечерња анимација, могућност организовања факултативних посета локалитетима у околини; промена постељине на половини смене.
Време реализације:	друга половина маја/прва половина јуна 2023.године

НАСТАВА У ПРИРОДИ - УЧЕНИЦИ 4. РАЗРЕДА	
Одељења:	IV1 - IV5
Дестинација:	Копаоник
Садржаји:	Свакодневни преподневни излети и шетње у организацији и анимацији рекреатора, поподневне спортске активности и вечерња анимација, могућност организовања факултативних посета локалитетима у околини; промена постељине на половини смене.
Време реализације:	прва половина маја/прва половина јуна 2023. године

Носиоци предвиђених садржаја и активности у оквиру екскурзија и наставе у природи:

Носиоци припреме, организације и извођења програма екскурзије су директор школе, стручни вођа путовања, одељењски старешина или други наставник, кога одреди директор школе и који је добио сагласност одељењског већа.

Стручни вођа путовања и наставник разредне наставе, односно одељењски старешина координира остваривање садржаја и активности предвиђених програмом наставе у природи, односно екскурзије, стара се о безбедности и понашању ученика.

Техничка организација:

Техничка организација биће у складу са Правилником о организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи ("Службени гласник РС", број 30 од 25. априла 2019. године).

Начин финансирања:

Екскурзије и наставу у природи ће финансирати родитељи ученика, а средства прикупљена за ту намену уплатиће се на посебан подрачун школе.

ПЛАН ПОСЕТА И ИЗЛАЗАКА УЧЕНИКА ВАН ШКОЛЕ

УЧЕНИЦИ ОД 1. ДО 4. РАЗРЕДА		
Активност	Време извођења	Носиоци активности
Посета Кошутњаку	Четири посете у ериоду септембар-јун	одељењски старешина
Посета позоришту (У сусрет Новој години ...)	децембар, март	одељењски старешина
Биоскопска представа (најновији анимирани, дечији филм)	фебруар	одељењски старешина
Путујућа учионица – часови у природи	април- мај	одељењски старешина
У сусрет распусту – културно - забавна активност	јун	одељењски старешина

УЧЕНИЦИ ОД 5. ДО 8. РАЗРЕДА		
АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ ИЗВОЂЕЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Посета позоришту или биоскопу	једном у току полугодишта	одељењске старешине
Полудневни излет	један излазак у току године	одељењске старешине
Посета Сајму књига	октобар	наставници српског језика
Супер камп	јун - јул	одељењске старешине
Излет Младих горана за ученике шестог разреда	септембар	СВ природних наука
Дискотека у школи	децембар - мај	одељењске старешине
Фестивал науке	децембар	СВ природних наука
Посета музејима	један излазак у току шк. године по разреду	стручна већа
Заштита животне средине-радионице у Музеју науке и технике	једном у току шк. године	СВ природних наука
Посета Руском дому	током шк. године	СВ страних језика
Посета Ботаничкој башти	април	СВ природних наука

ПЛАН САРАДЊЕ СА "ПРИЈАТЕЉИМА ДЕЦЕ" ОПШТИНЕ ЧУКАРИЦА

Координатор: Зорица Огњановић

МЕСЕЦ	ОПИС АКТИВНОСТИ
септембар	• Свечани пријем првака
октобар	• Обележавање Дечје недеље у школама, општини , граду
новембар	• Слободарски дани Чукарице – „ Стазама бораца наше историје“
децембар	• Децембарски дани Чукарице (културне манифестације на нашој општини) • Припрема за обележавање Светог Саве у школи • (ликовни радови и литерарни конкурси) • Школско такмичење рецитатора • Припрема за прославу Нове године
јануар	• Прослава Светог Саве - Светосавске награде • Зимске креативне радионице • Песнички сусрети деце и младих
фебруар	• Општинско такмичење рецитатора • Дечија карикатура „Мали Пјер“
март	• Обележавање 21. марта – Дана пролећа • „Дани изазова“ и друге спортске активности • „ДЕМУС“ - дечије музичке свечаности
април	• Дани дечије књиге – колико и шта читамо • Важност другарства • Обележавање 7. априла - Светског дана здравља (како се хранимо и како живимо) • Ликовни конкурси поводом Васкршњих празника • Дечији драмски фестивали
мај	• Летње креативне радионице
јун	• Планирање рада „Пријатеља деце“ за наредну школску годину • Извештај о раду „ Пријатеља деце“ за школску 2022/23. год.

ПЛАН САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Координатор: Данка Радић

МЕСЕЦ	ОПИС АКТИВНОСТИ
октобар – новембар	• Слободарски дани Чукарице (рецитали поводом обележавања Првог и Другог светског рата) у сарадњи са потомцима балканских ратова • Дечија манифестија „Радост Европе“ • За сунчану јесен живота – сарадња са Црвеним крстом Чукарице (литерарни и ликовни радови) • Посета Сајму књига
децембар – јануар	• Припрема за обележавање Светог Саве у школи, ликовни радови и литерарни конкурси • Децембарски дани Чукарице (културне манифестације на територији наше општине) • Прослава Нове године • Сарадња са МЗ Старо Жарково и учешће на њиховом поселу • Сарадња са песницима Чукарице • Прослава Светог Саве
март	• Обележавање 21. марта - Дана пролећа • „Дани изазова“ - и друге спортске активности • Општинско такмичење рецитатора
април	• Обележавање 7. априла – Светског дана здравља
мај	• Мајска песничка сусретања (дружење са општинским школама)
јун	• Подношење извештаја и именовање руководиоца друштвене средине

КАЛЕНДАР АКТИВНОСТИ ЦРВЕНОГ КРСТА У ШКОЛСКОЈ 2022/2023. ГОДИНИ

Календар је сачињен на основу традиционалних активности које се реализују у току сваког месеца. Реализација активности ће се усклађивати са епидемиолошком ситуацијом и са начином организације и реализације образовно-васпитног рада ОШ „Љуба Ненадовић“ у време епидемије Covid 19, за школску 2022/23. годину.

МЕСЕЦ	ОПИС АКТИВНОСТИ
СЕПТЕМБАР	• реализација здравствено превентивних активности у школи • реализација Сабора човекољубља Србије - посета ученика манифестацији • реализација акције „Безбедност деце у саобраћају“ • обележавање 11. септембра „Светски дан Прве помоћи“ • реализација програма „Смањење ризика и ублажавање последица од елементарних непогода и других опасности“ • реализација обуке у првој помоћи за ученике
ОКТОБАР	• реализација здравствено превентивних активности у школи • прикупљање чланарине • реализација акције „Трка за срећније детињство“ • ликовно-литерарни конкурс „За сунчану јесен живота“ • реализација програма „Борба против трговине људима“ • реализација обуке у првој помоћи за ученике
НОВЕМБАР	• реализација здравствено превентивних активности у школи • упознавање ученика са значајем акције „ Један пакетић много љубави“ • реализација програма „Промоција хуманих вредности“ • реализација обуке у првој помоћи за ученике • квиз “Шта знаш о Црвеном крсту”
ДЕЦЕМБАР	• реализација здравствено превентивних активности у школи • реализација акције „Један пакетић много љубави“ у којој деца учествују прикупљањем играчака, књига и сл. а затим у уручивању пакетића својим вршњацима који су социјално угрожени • обележавање 1. Децембар - Дан борбе против СИДЕ уз предавања, пројекције и разговоре о хуманим односима међу половима • реализација обуке у првој помоћи за ученике
ЈАНУАР	• Црвеном крсту Чукарица доставити писмени извештај о реализованим активностима за период септембар-децембар 2021. године

	• одабир екипе прве помоћи за обуку и пријава Црвеном крсту Чукарица до 01. фебруара 2023. године
ФЕБРУАР	• реализација здравствено превентивних активности у школи • обука екипа прве помоћи • реализација Ликовно-литерарног конкурса „Крв живот значи“ • реализација програма „Промоција хуманих вредности“
МАРТ	• реализација здравствено превентивних активности у школи • припрема ученика четвртог разреда за квиз „Шта знам о Црвеном крсту и давалаштву” • обука екипа прве помоћи за такмичење • „Борба против трговине људима“ • реализација програма „Промоција хуманих вредности“
АПРИЛ	• реализација здравствено превентивних активности у школи • обука екипа прве помоћи • обележавање 7. април - Светски дан здравља, кроз разна предавања о здрављу • реализације програма „Борба против трговине људима“ • реализација програма „Промоција хуманих вредности“
МАЈ	• реализација здравствено превентивних активности у школи • квиз „Шта знам о Црвеном крсту и давалаштву“ • такмичење Екипа прве помоћи • обележавање Недеље Црвеног крста од 8 до 15. маја • додела награда најуспешнијим радовима конкурса „Крв живот значи“ • реализације програма „Борба против трговине људима“ • реализација програма „Промоција хуманих вредности“
ЈУН	• Црвеном крсту Чукарица доставити писмени извештај о реализованим активностима за период септембар 2022 - јун 2023. године

ПЛАН РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

наставнице Бојана Грчак и Љиљана Трајковић

У главне задатке овог облика рада убрајају се:

- васпитање и чување деце
- помагање у учењу и раду
- предузимање превентивних мера ради очувања здравља ученика
- подстицање ученика на самостални рад и стицање радних навика
- подстицање такмичарског духа
- реализовање и програмирање слободних активности

МЕСЕЦ	САДРЖАЈ РАДА	ИЗВРШИЛАЦ
СЕПТЕМБАР	• Упознавање са школском педагошком документацијом • Усвајање плана и програма продуженог боравка • Извештај о броју ученика који похађају боравак • Набавка потребног материјала и дидактичких средстава	Чланови већа
ОКТОБАР	• Планирани излети и плаћања • Сарадња са учитељима из редовне наставе • Текућа питања	Чланови већа
НОВЕМБАР	• Понашање и успех ученика • Крађи осврт на рад продуженог боравка • Сарадња са учитељима из наставе • Текућа питања	Чланови већа
ДЕЦЕМБАР	• Сређивање простора за рад • Набавка потребног материјала и дидактичких средстава • Договор око прославе Нове године • Текућа питања	Чланови већа
ЈАНУАР	• Извештај о броју ученика који похађају боравак • Понашање и успех ученика • Крађи осврт на рад	Чланови већа

ФЕБРУАР	• Сређивање простора за рад • Сарадња са учитељима из наставе • Текућа питања	Чланови већа
МАРТ	• Осврт на рад продуженог боравка • Понашање и успех ученика • Реализовани излети • Набавка потребног материјала и дидактичких средстава • Текућа питања	Чланови већа
АПРИЛ	• Сарадња са учитељима из наставе • Набавка потребног материјала • Крађи осврт на рад продуженог боравка • Текућа питања	Чланови већа
МАЈ	• Реализовани излети • Сарадња са учитељима из наставе • Сређивање простора за рад • Текућа питања	Чланови већа
ЈУН	• Сарадња са учитељима • Успех и владање ученика на крају 2022/2023.године • Реализација плана и програма • Крађи осврт на рад продуженог боравка • Текућа питања	Чланови већа

ПЛАН РАДА САВЕТА РОДИТЕЉА

ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ:

Седнице	ДНЕВНИ РЕД	Известилац
конститутивна седница Септембар 2022 год.	• Верификација мандата изабраних чланова у Савет родитеља – Конституисање новог сазива • Упознавање родитеља са законском регулативом и њиховом улогом у Савету родитеља • Упознавање родитеља са Пословником о раду Савета родитеља • Избор председника Савета родитеља за школску 2022/2023. годину • Избор заменика председника Савета родитеља за школску 2022/2023. годину • Избор записничара Савета родитеља за школску 2022/2023. годину • Текућа питања	Директор
1. Септембар	• Предлози за допуну дневног реда седнице • Усвајање записника са претходне седнице • Именовање родитеља у Тимове школе • Именовање представника родитеља у локални Савет родитеља • Разматрање Извештаја о раду школе за школску 2021/2022. годину • Разматрање Извештаја о раду директора школе за школску 2021/2022. годину • Разматрање Годишњег плана рада школе за школску 2022/2023. годину • Разматрање извештаја о екскурзијама и настави у природи за претходну школску годину • Информације о излетима, екскурзијама и настави у природи за школску 2022/2023. годину • Организациона структура установе • Безбедност у установи • Информација о исхрани ученика у продуженом боравку • Избор осигуравајуће куће за осигурање ученика – комисија • Текућа питања	Директор ППС
2.	• Предлози за допуни дневног реда	Директор

Септембар	• Усвајање дневног реда • Усвајање записника са претходне седнице • Сарадња школе и родитеља – комуникација, разредни старешина – ученик – родитељ, размена информација – обавештавања, смс поруке, вибер група, електронкса пошта, обрасци и документација, запажања индивидуални разговори, • Анализа информативне понуде за реализацију ексурзија за ученике од првог до осмог разреда • Доношење одлуке о расписивању јавне набавке за екскурзије ученика од првог до осмог разреда • Утврђивање износа дневница за наставнике који воде ученике на излете, екскурзију и наставу у природи • Доношење одлуке услузи исхране ученика у продуженом боравку - цени доручка и ужине. Разматрање кетеринг услуге за ужину и доручак • Безбедност у школи • Текућа питања	ППС
3. Новембар	• Предлози за допуни дневног реда • Усвајање дневног реда • Усвајање записника са претходне седнице • Успех и владање ученика на крају првог квалификационог периода (педагог). • Извештај о здравственом стању ученика. • Извештај о безбедности у установи • Извештај о раду тимова (председници тимова). • Организација прославе школске славе Светог Саве (директор). • Доношење одлуке о расписивању јавне набавке за наставу у природи • Текућа питања.	Директор ППС

ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ:

4. Јануар	• Предлози за допуни дневног реда • Усвајање дневног реда • Усвајање записника са претходне седнице • Разматрање и усвајање Записника са претходне седнице Савета родитеља;	Директор ППС

	• Разматрање извештаја о дисциплини и успеху ученика на крају првог полугодишта школске 2022/2023. године; • Услови рада у школи и како их побољшати; • Текућа питања.	
5. Фебруар	• Предлози за допуни дневног реда • Усвајање дневног реда • Усвајање записника са претходне седнице • Разматрање Извештаја о остваривању Развојног плана школе за 2020 – 2025. годину; • Разматрање Извештаја о раду школе за прво полугодиште школске 2022/2023.године; • Усвајање у предлагању и изборних садржаја и поступку избора уџбеника; • Разматрање Извештаја о раду директора за прво полугодиште школске 2022/2023. године; • Разматрање и избор агенције за уџбенике у претплати; • Текућа питања.	Директор ППС
6. Март	• Предлози за допуни дневног реда • Усвајање дневног реда • Усвајање записника са претходне седнице • Учешће у поступку предлагања изборних садржаја и у поступку избора уџбеника; • Текућа питања.	Директор ППС
7. Април	• Предлози за допуни дневног реда • Усвајање дневног реда • Усвајање записника са претходне седнице • Разматрање изабраних уџбеника • Разматрање извештаја о успеху и дисциплини ученика на крају трећег класификационог периода. • Текућа питања.	Директор ППС
8. Мај	• Предлози за допуни дневног реда • Усвајање дневног реда • Усвајање записника са претходне седнице • Доношење одлуке за одлазак ученика на наставу у природи	

	• Текућа питања	
9. Јун	• Предлози за допуни дневног реда • Усвајање дневног реда • Усвајање записника са претходне седнице • Анализа успеха и дисциплине за школску 2022/2023.год. • Разматрање и усвајање одлуке Савета родитеља о продуженом боравку • Прослава матурске вечери 8.разреда. • Разматрање школског обезбеђења. • Упознавање са извештајем о упису будућих ученика првог разреда. • Разматрање наставе у природи за ученике млађих разреда. • Завршни испит за ученике 8. разреда • Извештај о раду школе. • Текућа питања.	Директор ППС
10. Август	• Предлози за допуни дневног реда • Усвајање дневног редаУсвајање записника са претходне седнице • Извештај о реализација ГПРШ-а и школских програма • Усвајање школског календара за школску 2023/24. годину • Усвајање извештаја о обављеном завршном испиту и упису у средње школе • Припреме за дневни боравак ученика првог и другог разреда • Припремљеност школе за почетак школске године, утврђивање распореда смена, звоњења, дежурства наставника и осталих задужења • Информација о прегледу педагошке документације • Анализа рада Савета родитеља за протеклу школску годину • Текућа питања.	Директор ППС

Седнице Савета родитеља се одржавају према оквирном плану и програму рада. Уколико се укаже потреба сазиваће се и ванредне седнице Савета родитеља у складу са Пословником о раду Савета родитеља. Дневни ред за сваку седницу се усваја и доноси већином гласаова чланова савета родитеља.

ПЛАН РАДА ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Чланови:

председник Школског одбора, представник запослених у школи	Јелена Шапић
представник запослених у школи	Гордана Стаматовић
представник запослених у школи	Весна Васовић
представник родитеља	Невена Поповић
представник родитеља	Јелена Малетић
представник родитеља, заменик председника	Дејан Драмлић
представник јединице локалне самоуправе	Светлана Ничић
представник јединице локалне самоуправе	Данијела Одабашић
представник јединице локалне самоуправе	Милош Ђошан

План рада Школског одбора за школску 2022/2023. годину

Време реализације	Садржај рада	Носиоци посла
септембар	• Разматрање и усвајање записника са претходне седнице • Разматрање и усвајање Извештаја о раду школе на крају школске 2021/2022. године • Разматрање и усвајање Извештаја о раду директора на крају школске 2021/2022. године • Разматрање и доношење ГПРШ - а за школску 2022/2023. годину • Доношење одлуке о цени оброка у продуженом боравку, по претходном мишљењу Савета родитеља • Разматрање и усвајање понуда за закуп школског простора • Усвајање Извештаја о остваривању плана стручног усавршавања. • Усвајање Извештаја о остваривању развојног плана на годишњем нивоу. • Информација о осигурању ученика у 2021/22.год.	секретар ППС директор ППС ППС З. Ашанин директор

	• Екскурзије и настава у природи у школској 2022/23.год.	
новембар/ децембар	• Разматрање и усвајање Записника са претходне седнице • Разматрање и усвајање Извештаја о успеху и дисциплини ученика на крају првог класификационог периода • Разматрање и усвајање предлога Мера за побољшање успеха и дисциплине ученика • Разматрање и усвајање анализе успеха ученика 8. разреда на завршном испиту шк. 2021/22. год. • Доношење одлуке о формирању пописних комисија за обављање пописа за текућу календарску годину • Разматрање и усвајање предлога финансијског плана за наредну календарску годину • Остала питања везана за рад школе	секретар ППС ППС помоћник директора З. Ашанин З. Ашанин директор
јануар	• Разматрање и усвајање Записника са претходне седнице • Разматрање и усвајање Извештаја о успеху и дисциплини ученика на крају првог полугодишта • Разматрање и усвајање предлога Мера за побољшање успеха и дисциплине ученика • Разматрање и усвајање финансијског плана за 2023. • Разматрање и усвајање Плана јавних набавки за 2023. • Разматрање и усвајање извештаја о попису основних средстава, благајне, обавеза и потраживања за 2022. годину • Разматрање и усвајање извештаја о оствареним приходима и извршеним расходима по финансијском извештају за период од 01.01. до 31.12.2022. године • Усвајање полудодишњег Извештаја о раду школе и директора у шк.2022/23.	секретар ППС ППС З. Ашанин З. Ашанин З. Ашанин З. Ашанин
март/април	• Разматрање и усвајање Записника са претходне седнице	секретар ППС

	• Разматрање и усвајање Извештаја о успеху и дисциплини ученика на крају трећег класификационог периода • Разматрање и усвајање предлога Мера за побољшање успеха и дисциплине ученика • Извештај Комисије за екскурзије и наставу у природи о спроведеној јавној набавци • Информације о полагању завршног испита ученика 8. разреда • Информације о сагласности Савета родитеља за прославу матуре ученика 8. разреда	ППС председник Комисије директор председник Савета родитеља, Координатор ОВ 8. разреда
јун	• Разматрање и усвајање Записника са претходне седнице Школског одбора • Разматрање и усвајање Извештаја о успеху и дисциплини ученика на крају 2. полугодишта • Разматрање и усвајање извештаја о о реализацији екскурзија од 1. до 8. разреда и настави у природи ученика од 1. до 4. разреда • Разматрање и усвајање Извештаја о професионалној оријентацији ученика 8. разреда • Информација о награђеним и похваљеним ученицима • Информација о досадашњим активностима и резултатима завршног испита за ученике осмог разреда • Информација о прослави матурске вечери ученика 8. разреда	секретар ППС кординатори ОВ, руководилац СВ већа разредне наставе ППС директор директор ППС помоћник директора председник Савета родитеља, Координатор ОВ 8. разреда

Седнице Школског одбора одржаваће се и ван утврђеног плана и дневног реда, уколико се за тим укаже потреба.

Школски одбор ће решавати по приговорима као другостепени орган као и доносити општа акта.

ПЛАНОВИ ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ РАДА

МЕНТАЛНО - ХИГИЈЕНСКИ РАД И ПРАЋЕЊЕ ЗДРАВЉА УЧЕНИКА

ОПШТИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

У сарадњи са ДЗ „Симо Милошевић“ организоваћемо и пратити резултате педијатријских, стоматолошких и физијатријских систематских прегледа.

Свака евентуална, мања физичка повреда биће санирана помоћу материјала из Прве помоћи, а ако је озбиљнија, ученика ће одрасла особа, запослена у школи, одвести лекару у ДЗ, уз претходно обавештавање родитеља ученика.

СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПО РАЗРЕДИМА

Сви ученици од првог до четвртог разреда, који буду ишли на наставу у природи, биће прегледани од стране школског лекара пре реализације овог облика рада.

Сви ученици 8. разреда, који буду ишли на дводневну екскурзију, биће прегледани од стране школског лекара пре реализације овог облика рада.

1. разред

Психолог и педагог су, након утврђивања интелектуалне, емоционалне и социјалне зрелости будућих првака, упознали учитеље првог разреда са особеностима ученика. Како у сваком одељењу првог разреда има ђака са потешкоћама у пажњи и концентрацији, са недовољном социо - емоционалном зрелошћу и развијеношћу говора, намеће се појачана потреба за радом школског педагога, психолога и дефектолога - логопеда. По потреби, укључиваћемо у рад и специјализоване установе, уз договор са родитељима ученика.

2 - 8. разред

У циљу пружања адекватне подршке ученицима са поремећајима пажње и понашања (ADD, ADHD, ODD и слично), ученицима са развојним потешкоћама и тешкоћама у учењу (дислексија, дисграфија...), социјално - емоционалним и другим проблемима, школа ће сарађивати са специјализованим установама здравствене и социјалне заштите. За ову сарадњу биће задужени превасходно стручни сарадници школе - психолог, педагог и дефектолог - логопед. Ови ученици биће индивидуално праћени, а са њиховим родитељима контакти ће бити учесталији. За ученике са сметњама у развоју којима је потребна додатна подршка, биће израђиване мере индивидуализације и ИОП. Код појава насилничког понашања, укључиваће се чланови школског Тима за ову област и, по потреби, спољашња заштитна мрежа (установе здравствене и социјалне заштите, полиција...).

У сарадњи са Црвеним крстом општине Чукарица спровешћемо двомесечну обуку две екипе ученика за пружање прве помоћи, а након тога пријавити их за такмичење.

Као и сваке године, у сарадњи са патронажном службом ДЗ организоваћемо предавања са циљем подизања нивоа здравствене културе ученика.

У сарадњи са МУП - ом Србије биће организована предавања за ученике 4. и 6. разреда са циљем повећања безбедности ученика.

ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА

Стручно усавршавање наставика и стручних сарадника у овој школској години одвијаће се у циљу стицања нових концептуалних и хеуристичких знања, групно и индивидуално. Групно усавршавање биће реализовано кроз рад стручних већа, посете семинарима и едукацијом у школи (вертикалним и хоризонталним учењем).

ПРОГРАМСКА ПОДРУЧЈА УСАВРШАВАЊА

Увођење приправника у теорију и праксу васпитно - образовног рада, активност ментора, стручне службе, стручних већа и директора школе, огледају се у следећем:

- А. упућивање приправника у вођење разредне и школске документације
- Б. Пружање помоћи при планирању и програмирању васпитно - образовног рада
- В. Примена ефикаснијих и савременијих метода и облика рада
- Г. Упућивање приправника на стручну литературу, педагошку периодику и сл.
- Д. Повремене анализе нових уџбеника, прикази стручне литературе на седницама већа

УСАВРШАВАЊЕ У СТРУЦИ

Усавршавање у струци се одвија кроз рад стручних органа и обухвата:

- А. Оспособљавање наставника за примену програма васпитања и образовања и других педагошко - нормативних докумената
- Б. Упознавање са новим научним достигнућима у струци и сродним предметима
- В. Савладавање теоријско - методичких проблема наставног предмета
- Г. Стварање услова за унапређивање наставне праксе
- Д. Вредновање ефеката васпитања и образовања у одређеном предмету

ПЕДАГОШКО - ПСИХОЛОШКО УСАВРШАВАЊЕ

Педагошко - психолошко усавршавање наставника односи се на оне који су стекли иницијално образовање за позив, као и на оне са богатим педагошким искуством и биће оријентисано на савремену наставу, истраживачки рад и интензивније деловање. Посебан значај педагошко - психолошког усавршавања јесте у оспособљавању одељењских старешина за обављање функције педагошког руководиоца одељења.

ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД ПЛАНА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА

Стручно веће	Назив семинара и број сати
разредне наставе	• Развијање мотивације код ученика за успешно учење (16 сати) • Упоришне тачке у настави математике (8 сати) • Савремене методе наставе и наставни материјали (16 сати) • Израда мултимедијалних наставних садржаја (16 сати) • Родитељ, пријатељ и сарадник (8 сати) • Одељењски старешина као посредник у конфликтима ученика (16 сати) • Позитивна дисциплина у школи и породици (16 сати) • Поремећаји и тешкоће у учењу и понашању (8 сати) • Рад са „тешким“ родитељима • Двосмерна комуникација запослених у образовању и родитеља • Успешна сарадња породице и школе путем родитељске укључености у дечје образовање • Планирање и реализација додатне образовне подршке ученицима/деци са сметњама у развоју у школи/предшколској установи • Инклузија у пракси • Педагошки метод Марије Монтесори и његова примена у васпитно-образовном раду • Веб-алатима до формативне оцене (2 недеље) • Оцењивање у функцији развоја и учења (2 недеље) • Електронска педагошка документација
српског језика	• Два републичка семинара (36 сати) • Семинар српске језичке културе (24 сата) • Српски правопис у наставној пракси (20 сати) • Савремени драмски приступ у настави српског језика и књижевности и улога драмске СА у образовном процесу (8 сати)
математике и информатике	• Стални семинар за стручно усавршавање наставника математике „Архимедесова“ математичка трибина „Савремена настава математике (24 сата) • Унапређивање наставе математике у старијим разредима основне школе (16 сати) • Специјализовани републички семинар о настави математике (8 сати) • Безбедно коришћење дигиталних технологија-превенција дигиталног насиља (16 сати)

	• Графика у настави (4 сата) • Заштита деце са сметњама у развоју (занемаривање, злостављање, дискриминација) (16 сати)
страних језика	• Вредновање и евалуација постигнућа ученика у настави страних језика (8 сати) • Примена дигиталних алата и аудио-визуелних материјала у настави енглеског језика (28 сати) • ЕЛТА конференција за наставнике енглеског језика (16 сати) • Креативна употреба уџбеника у настави страних језика(8 сати) • Од учионице до причаонице (8 сати) • Стандарди постигнућа и наставни програми као главне смернице за обликовање наставе старних језика(8 сати)
природних наука	• Настава/учење хемије и проверавање постигнућа на даљину • Интердисциплинарни приступ настави хемије,биологије и физике • Еволуциона теорија у пракси (16 сати) • Еколошка учионица - праћење појава и промена у природи и друштву (16 сати) • Предузетништво и производња у настави технике и технологије (8 сати) • Образујмо и васпитајмо децу/ученике да чувају животну средину (8 сати) • Конструктивно превазилажење стреса као основна животна вештина за очување менталног здравља (8сати)
друштвених наука	• Коридори Србије (16 сати) • Осавремењивање знања о геодиверзитету кроз наставу географије (16 сати) • Пут до успеха на географској олимпијади (настава усмерена на развијање компетенција ученика (8 сати) • Савремени методички приступи еколошком образовању и васпитању ученика у настави географије (24 сата • Улога наставе географије у формирању личности и еколошке свести ученика (8 сати) • Слободна зона у основним и средњим школама, филм као додатно средство (8сати) • Управљање стресом деце, наставника и родитеља (16 сати) • Наставник као креатор климе у одељењу (8 са
физичког васпитања	• Планирање наставе физичког васпитања и изабрани спорт (8 сати)

	• Адаптирана физичка активност и инклузија (16 сати) • Праћење физичког развоја и развоја моторичких способности у функцији циља и задатака наставе физичког васпитања (12 сати) • Програм за развој и побољшање психофизичких, моторних, способности деце, превенцију гојазности и агресивности (9 сати)
ППС	• Рад са" тешким" родитељима • Управљање стресом наставника и ученика "Зашто зебре немају чир" • Са адолесцентом кроз кризу • Оцењивање у функцији развоја
библиотекар	• Школска библиотека – место сарадње наставника и ученика (16 сати) • Методика рада школског библиотекара (16 сати) • Школске јавне библиотеке на заједничком задатку (16h)
дефектолог - логопед	• Умеће комуникације: како да говоримо да би ученици желели да нас чују и како да из слушамо да би желели да разговарају са нама (20 сати) • Умеће одрастања (20 сати) • Дефицит пажње и хиперативност деце (14 сати) • Индекс за инклузију –тренинг за примену (8 сати)
Сви запослени	• Активности обогаћеног једносменског рада у функцији свестраног развоја ученика; 8 сати, кат. бр. 467 • Изградња тима и вештине комуникације; 16 сати, кат. бр. 64 • Секундарне сировине – рециклажа, неодвојиви део васпитно-образовног процеса; 8 сати, кат. бр. 1127 • Како до позитивне педагошке климе; 8 сати, кат. бр. 69 • Да математика буде лака; 8 сати, кат.бр. 404 • Механизми управљања стресом у процесу учења; 8 сати, кат. бр. 98 • Друштвене мреже у контексту савремене наставе 8 сати, кат. бр. 522

ПЛАН УНАПРЕЂИВАЊА ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ РАДА

УНАПРЕЂИВАЊЕ ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ РАДА У РЕДОВНОЈ НАСТАВИ

Наставници и стручни сарадници праве годишње планове рада користећи савремену педагошку литературу. Практично примењују стручна и методичка знања усвојена на семинарима. Раде годишње планове рада по већима и интересним групама. Учествују у мини - истраживањима које организује педагошко - психолошка служба, као и истраживањима које организују друге образовне и научне институције. Прати се и уочава нови наставни план и програм, а нарочито најновије измене и допуне. У пракси се прихватају препоруке просветних саветника и закључци стручних органа. Посебна пажња се посвећује корелацији између наставних предмета.

УНАПРЕЂИВАЊЕ ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ РАДА У ПРВОМ РАЗРЕДУ

- Чешће излазити у природу и посветити већу пажњу настави у природи
- Анализа уџбеника и наставних листића
- Примена савремених метода у настави (примена активне наставе)
- Посветити већу пажњу даровитим ученицима и ученицима са сметњама у развоју
- Чешће израђивати диференциране задатке и индивидуализовати приступ

УНАПРЕЂИВАЊЕ ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ РАДА У ДРУГОМ РАЗРЕДУ

- Примена метода активне наставе
- Излазак у природу – више посматрања и разговора
- Анализа уџбеника и наставних листића
- Израда диференцираних задатака, мере индивидуализације
- Радити на што већем осамостаљивању наставника
- Чешће примењивати проверу знања кроз задатке објективног типа

УНАПРЕЂИВАЊЕ ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ РАДА У ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУ

- Примена метода активне наставе
- Излазак у природу – више посматрања и разговора
- Чешће примењивати проверу знања кроз задатке објективног типа
- Посветити већу пажњу даровитим ученицима и ученицима са сметњама у развоју
- Рад са задацима истраживачког типа
- Редовно праћење измене и допуне Програма

УНАПРЕЂИВАЊЕ ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ РАДА У ЧЕТВРТОМ РАЗРЕДУ

Српски језик

- Примена задатака објективног типа
- Чешће проверавање брзине читања и разумевања прочитаног
- Израда наставних листића код обраде нових садржаја из граматике
- Неговање културе читања и лепог изражавања
- Редовно праћење измене и допуне Програма

Математика

- Организовање додатног рада за талентоване ученике

- Припремање тестова знања
- Организовање сакупљања модела геометријских фигура

Природа и друштво

- Чешће излазити у природу у циљу упознавања околине и утврђивања знања стеченог на часу
- Организовати наставу у природи

УНАПРЕЂИВАЊЕ ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ РАДА

У ПЕТОМ, ШЕСТОМ, СЕДМОМ И ОСМОМ РАЗРЕДУ

Српски језик

- Коришћење наставних листића у циљу провере знања из појединих области
- Примена групних и диференцираних облика рада на часовима редовне и додатне наставе
- Давање задатака истраживачког типа у вези са читањем књига и коришћењем интернета
- Континуирана употреба дигиталних уџбеника

Математика

1. Индивидуализација наставе
2. Развијање интересовања ученика за стваралачки рад
3. Рад на осамостаљивању ученика
4. Посветити већу пажњу даровитим ученицима и ученицима са сметњама у развоју
5. Примена чешћег и краћег испитивања ученика
6. Примена знања стечених на семинару
7. Оспособљавање ученика за израду елементарних математичких модела
8. Усредсређивање на реализацију образовно - васпитних циљева

Страни језици

- Праћење ТВ емисија и филмова и разговори са ученицима о томе
- Читање литературе на енглеском језику
- Рад на осамостаљивању ученика
- Читање и коришћење штампе на енглеском и руском језику
- Сарадња са Руским домом културе и Енглеском читаоницом

Биологија

- Развој стваралачког рада ученика кроз самостално планирање и израду пројеката везаних за градиво које се обрађује
- Промовисање заштите животне средине и неговање еколошке свести
- Брига о биљкама у дворишту школе и свим осталим биљкама у окружењу
- Интердисциплинарни приступ настави хемије, биологије и физике
- Практична настава у биологији у служби функционалног знања
- Амбалажа, отпад, рециклажа

Географија

- Израда и коришћење нових наставних средстава
- Рад на осамостаљивању ученика
- Праћење путописних емисија

Историја

- Израда и коришћење хронолошких и синхроничких таблица
- Ангажовање ученика у изради очигледних средстава (карата, зидних новина, паноа и сл)

Хемија

- Интердисциплинарни приступ настави хемије, биологије и физике
- Практична настава у хемији у служби функционалног знања
- Амбалажа, отпад, рециклажа
- Заштита животне средине
- Израда писаних и ликовних радова у кабинету хемије

Физика

- Набавка нових наставних средстава
- Веће коришћење ТВ емисија у настави и интернета
- Рад на осамостаљивању ученика
- Примена чешћег и краћег испитивања ученика
- Писмене провере знања ученика
- Техника и технологија
- Праћење и примена нових техничких достигнућа
- Компјутер у настави и код куће
- Рад на осамостаљивању ученика

Физичко васпитање

- Организација корективних вежби
- Организација међуразредних такмичења
- Наставити информисање родитеља о стању физичког здравља, развоја и способности ученика

Ликовна култура

- Сарадња са ликовним и примењеним атељеом ДКЦ - а
- Идентификација талентованих ученика и рад са њима
- Подстицање ученика са сметњама у развоју на личну експресију коришћењем ликовног израза
- Поставка изложбе „Моја прва изложба“ ликовно најталентованијих ученика школе

Музичка култура

- Учешће у организацији такмичења '' Ја имам таленат''
- Коришћење Орфовог инструментаријума
- Учешће на такмичењу „Најраспеванија одељењска заједница“ (трећи и четврти разред) и „Златна сирена“ (од четвртог до осмог разреда)

ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

Праћење остваривања садржаја Годишњег плана рада има за циљ правовремено сагледавање нивоа и квалитета реализације свих радних задатака. Критичким сагледавањем остварености планираног, вршиће се евентуалне корекције и предузимати мере за оптималну реализацију свих планираних задатака.

Процес праћења започиње усвајањем Годишњег плана и континуирано се врши током целе године. Сви носиоци планирања биће укључени у процес остваривања радних задатака што представља својеврстан облик самопроцене.

ОСНОВНИ ВИДОВИ ПРАЋЕЊА СУ:

А. Преглед нивоа и начина праћења остваривања планираних садржаја

РАДНА АКТИВНОСТ	СУБЈЕКТИ КОЈИ ПРАТЕ – ниво праћења	ОБЛИЦИ И НАЧИНИ ПРАЋЕЊА
Послови директора школе са посебним осврtом на педагошко - инструктивни рад	Школски одбор, Наставничко веће, Министарство просвете, науке и технолошког развоја - просветни саветници	непосредни увид, анализа извештаја
Послови ПП службе и библиотекара	директор, Наставничко веће, Министарство просвете, науке и технолошког развоја	непосредни увид, оперативни планови, дневник рада и извештаји
Послови секретара, административно - финансијске службе и помоћно - техничког особља	Школски одбор, директор, секретар	непосредни увид, анализа извештаја, матичних књига, записника и др.
Послови наставника	директор, помоћник директора ПП служба, Наставничко веће, Школски одбор	непосредни увид, анализа документације - планови, књига дежурства, дневник рада, извештаји и др.

Б. Вредновање квалитета постигнутих резултата

Све активности на праћењу остваривања садржаја Годишњег програма рада имају за циљ да се ниво постигнутог што више приближи планираним резултатима. Исто тако, процес праћења има за циљ да све субјекте у школи, а посебно наставнике, стави у позицију критичког преиспитивања сопственог рада.

Кроз праћење се остварује неопходна контрола, која је у школи још увек нужна, првенствено ради могућности корекције неоствареног.